**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина».**

**Тема: Спасение планеты насекомых.**

**(Непосредственная образовательная деятельность в технологии «Ситуация». Познавательное развитие).**

**Канаева Светлана Николаевна**

**Воспитатель дошкольной группы МКОУ**

 **«Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина»**

**Города Вятские Поляны Кировской области.**

 **2017 год**

**Цель:** формировать представления о насекомых, их отличительных признаках;

**Задачи:**

1. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).

2. Познакомить с признаками отличия насекомых от других живых существ.

3. Воспитывать уважительное отношение к природе, умение вести себя в природе.

4. Побуждать детей к наблюдению за поведением живых существ, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к условиям жизни.

5. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к природе.

**Демонстрационный материал:** экран, проектор, кукла-пчела, игрушки-насекомые, игрушки-пресмыкающие, гелевый шар с корзинкой, «полянка» для цветов.

Раздаточный материал: карточки для выполнения задания, карточки с изображением насекомых, карандаши, фломастеры, цветы для рефлексии.

 **Ход занятия:**

**1. Введение в ситуацию.**

Воспитатель читает загадку:

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее …. (пчела)

- Ребята, к нам в гости прилетела Пчела – баба Капа. Из какого она мультфильма?

 (из мультфильма «Приключения Лунтика»)

- Ребята, а вы знаете к какому виду живых существ относится пчела? (Насекомое)

- Насекомое- это малое, беспозвоночное животное. Могут быть сосущие, жалящие, грызущие, крылатые насекомые.

- Баба Капа хочет сообщить нам, что на ее родной планете насекомых объявились непрошенные гости и просит вас помочь избавиться от этих существ. Какое решение вы примете? (Помочь).

- Вы уверены в своем решении? (Да, уверены).

- Вы действительно хотите помочь бабе Капе и ее сородичам? (Да).

- Хотите побывать на планете насекомых? (Да, хотим)

- Какие волшебные слова вы знаете, чтобы они перенесли нас на эту удивительную планету?

 (Ответы детей. Воспитатель подводит детей к сказке «Волшебник Изумрудного города», заклинанье – Бамбара, чуфара, скорики, морики.)

- Я хочу вам сообщить, что баба Капа останется здесь, у нее очень большое хозяйство и она будет нас ждать с победой.

Все закрывают глаза и шепотом произносят заклинанье.

**2. Актуализация знаний.**

Дети садятся на «полянку», на ковре - поляне разложены разные насекомые, часть из них закрыта платком.

- Посмотрите, сколько здесь насекомых! Большинство из них так малы, что человеческий глаз их не в состоянии заметить. Но никто не задумывается над тем, что мы все живем на планете насекомых. На планете существует больше 2 млн. различных видов насекомых. Это огромный класс живых существ.

**3. Затруднение в ситуации.**

Звучит шум сильного ветра, ураган. Воспитатель под шум ветра уносит легкий платок с полянки.

- Ребята, посмотрите, что произошло? Ураган принес на планету насекомых лишних живых существ, они могут погубить жителей планеты. Надо спасать насекомых – ведь на этой планете должны жить только насекомые!

- Что будем делать, как же эту планету освободить от незваных гостей?

(предложения детей: выгнать, выселить, отправить в космос…).

- Мы сможем это сделать?

- Вы уверены, вы думаете это просто сделать? Здесь важно не перепутать основных насекомых с пришельцами.

- А знаете ли вы, как насекомых отличить от других живых существ?

(Нет, не знаем. Нужны какие-то отличительные особенности насекомых)

- Пока мы не знаем, как насекомых отличить от других живых существ.

Но, чтобы нам узнать это, надо зарядиться специальной энергией, для этого мы проведем магический танец.

 **Физкультминутка.**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
 Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
 Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
 Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
 Солнце утром лишь проснется,
 Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**4. Открытие нового знания.**

- Всем нам известно слово «насекомое», а вы знаете почему их так назвали?

- Тело насекомых состоит из трех заметно разделенных частей: голова-грудь-брюшко. Все части тела как-бы насечены на сегменты (их 3), вот отсюда и появилось название- на**сек**омое.

- Ребята, рассмотрите внимательно насекомых, что еще общего вы замечаете у всех насекомых? (Ответы детей)

- Все насекомые имеют 6 ножек, практически все они имеют одну или пару перепончатых крылышек, и два усика- антенны, расположенных на голове и служащие органами чувств для насекомого.

- Что могут делать насекомые? (Жалят, сосут кровь, летают, грызут.)

**-** Назовите насекомых, которые жалят? (Оса, пчела, шершень, шмель)

- Назовите насекомых, которые сосут кровь? (Комар, блоха, клоп)

- Назовите насекомых, которые умеют летать т.е. крылатые? (Бабочка, муха, стрекоза)

- Назовите насекомых, которые могут грызть? (Жук, кузнечик, саранча)

- Назовите насекомых, которые не имеют крыльев? (Муравей, таракан)

 Воспитатель подводит детей к выводу: насекомые – маленькие, беспозвоночные живые существа, у которых 6 ножек, два усика – антенны, практически все имеют крылья и могут жалить, сосать кровь, грызть, летать.

**5. Включение нового знания в систему знаний**

- Ребята, а вы не забыли, что ураган принес на планету насекомых незваных гостей? Нам нужно отделить гостей от жителей планеты насекомых.

- Справимся?

- Признаки отличия насекомых от других живых существ, которые мы с вами узнали нам в этом помогут.

**1 задание** – отделить насекомых от других живых существ.

- Ребята, посмотрите, здесь есть воздушный шарик, который нам поможет отправить незваных гостей обратно, а насекомые останутся на планете. Каждый из вас должен взять по одному «живому существу» и определить по отличительным признакам, относится это «живое существо» к насекомым или нет.

Задание выполнено, воспитатель вместе с детьми «отправляют» незваных гостей на воздушном гелевом шаре.

**2 задание –** насекомых разделить на группы. Задание выполняется в командах.

- Ребята, давайте наведем порядок на планете насекомых и разделим их на группы. На столах лежат карточки с условными обозначениями сосущих, жалящих, грызущих, крылатых и бескрылых насекомых. Каждый ребенок определяет насекомого в какую-либо группу по признакам.

- Ребята, давайте проверим, как вы справились с этим заданием. Дети соотносят полученные группы насекомых с образцом-слайдом.

Выступает представитель команды.

**6. Осмысление.**

- Ребята, вам понравилось на планете насекомых? Как вы оцените свое путешествие?

- Нужно возвращаться обратно. Давайте закроем глаза и шепотом произнесем волшебные слова: «бамбара, чуфара, скорики, морики».

- Ну, вот мы уже в школе.

- Ой, нас тут встречает баба Капа. Бабушка Пчела хочет узнать ваши впечатления от путешествия на планету насекомых.

-На какой планете мы побывали? Кто жители планеты?

- Что нового мы узнали о насекомых?

- Что вам понравилось на планете насекомых?

- Что вызвало у вас затруднения?

Рефлексия:

- если вам понравилось путешествие и вы справились с трудностями- подарите Бабе Капе красную розу,

- если у вас были затруднения в путешествии – подарите ей синий колокольчик.

- Ребята, вы все большие молодцы, баба Капа всех вас благодарит и принесла для вас угощение. Но бабе Капе уже пора лететь, скоро лето и мы снова с ней встретимся.