**Технологическая карта**

**НОД: « Страна чисел и геометрических фигур » в подготовительной к школе группе**

**Цель:** Создание условий для закрепления представлений детей о числах и цифрах до 6 и признаков различия геометрических фигур.

**Задачи:**

1. Формировать представление об установлении отношений «больше - меньше» между числами 2, 3, 4 (зависимость отношений больше - меньше); закреплять представление о составе чисел 5, 6 из 2х меньших чисел; о группировке предметов по общим свойствам, находить взаимосвязи целого и его частей; о признаках геометрических фигур (цвет, форма, размер).

2. Способствовать развитию умения концентрировать и удерживать внимание, активизировать память, а также психических процессов воображения и речи; пространственного мышления; познавательного интереса, координации речи с движением, мелкой мускулатуры рук; интеллектуальной культуры мышления: умение сопоставлять, обобщать, систематизировать, производить самостоятельный анализ.

3. Воспитывать умение слушать взрослого и друг друга, навыки сотрудничества, взаимодействия; личную инициативность и волевые качества в достижении учебной цели, решении практических задач и преодолении препятствий.

**Материал:** Карточки с цифрами 2,3,4 для наглядной демонстрации. Цифра 5, карточки-вагончики с цифрами 4 и 1; 3 и 2 в окошечках (два из них закрыты). ИКТ (просмотр слайдов): картинка - растения (2цветка 4 дерева); набор цифр (2, 4, 6) и знаков (+, -, =) на каждого ребенка на подносах. Картинка: геометрическая фигура – синий большой круг с 4 стрелками; набор геометрических фигур на каждую пару детей на подносах; магнитная доска, магниты.

2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность педагога  Содержание этапа | Деятельность детей | Педагогическая поддержка | Примечание |
| 1.  **Организационный** | Сконцентрировать внимание детей, создать настрой на совместную деятельность.  Формировать интерес к содержанию НОД, организация направленного внимания детей.  Побуждать детей поддерживать диалог со взрослым, актуализировать знания об окружающем мире.  Вызвать желание помочь жителям страны Математики: чисел и геометрических фигур. | Педагог устанавливает зрительный контакт с детьми.  Организует и проводит пальчиковую гимнастику: «Здравствуй, солнце золотое!»  Здравствуйте! (здороваются с гостями).  Посмотрите, сколько у нас замечательных гостей в детском саду.  Они хотят посмотреть, что вы умеете, знаете. Нужно постараться и не отвлекаться.  А теперь посмотрите прямо - на меня.  Я вижу, что настроение у вас прекрасное. Все вместе поприветствуем друг друга – ладошками:  *Здравствуй, солнце золотое!*  *Здравствуй, небо голубое!*  *Здравствуй, маленький дубок!*  *Здравствуй, вольный ветерок!*  *Мы живем в одном краю!*  *Всех приветствую!*  Вводит в тему занятия о стране чисел и геометрических фигур.  Ребята, мы не раз бывали с вами в стране Математики: чисел и геометрических фигур. Правда?!  Как вы думаете, чем страна чисел и геометрических фигур отличается от страны, в которой живем мы?  После чего воспитатель подводит итог:  Наша страна есть на карте, а этой страны нет. Страна чисел и геометрических фигур придуманная, волшебная, возможно, поэтому ее и нет на карте. Как и в любой сказочной стране есть волшебник. Случилось так, что этого волшебника забыли пригласить на праздник в детский сад. Волшебник обиделся и заколдовал всех жителей – они забыли свое имя.  Хотите помочь жителям страны?  Путь в волшебную страну долгий и трудный. Чтобы добраться до нее, надо преодолеть немало трудностей. Сможете?  *Мы ногами- топ, топ*  *Мы руками – хлоп, хлоп*  *Мы глазами – миг, миг*  *Мы плечами – чик, чик*  *Нам пора идти!* | Повторяют за педагогом движения и проговаривают слова соответственно тексту.  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей | Включить каждого ребенка в единый ритм  Подчеркнуть в ребенке его индивидуальность  Наладить эмоционально-практическое общение с малоактивными, застенчивыми детьми |  |
| 2  **Основной**  Игра «Разговор чисел» | Формировать представление об установлении отношений «больше - меньше» между числами 2,3,4: зависимость отношений больше - меньше | Объясняет, организует взаимодействие в достижении результата.  Первое испытание - игра «Разговор чисел».  Числами будут Настя, Ваня, Миша. А мы с вами слушатели. Присядем.  Ребята, вы числа, а какие – вам подскажет карточка с цифрой.  Числа встаньте по порядку слева направо, начиная с самого маленького числа.  Итак, числа умеют разговаривать. Давайте послушаем, о чем они говорят.  Число 3 говорит числу 2:  Что же число 2 ответило числу 3:  А что сказало число 4 числу 3:  Молодцы, вы знаете цифры и умеете сравнивать числа и это вам помогло! | Взаимодействуют с другими детьми и педагогом.  Участвуют в обсуждении, задают и отвечают на вопросы.  Варианты ответа:  «Я больше тебя, на один; я твое последующее число; мои соседи 2 и 4».  Варианты ответа:  «Я меньше тебя, на один, но ты идешь после меня».  Варианты ответа:  «Я больше тебя, на один; и все числа до 4 тоже меньше меня; 3 мое предыдущее число». | Оказать помощь путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения детей. | Карточки с цифрами 2,3,4 для наглядной демонстрации |
| *Динамическая пауза* | Снять эмоциональное напряжение. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик | Воспитатель организует и проводит физкультминутку, добавляя две строчки.  *Мы ногами- топ, топ*  *Мы руками – хлоп, хлоп*  *Мы глазами – миг, миг*  *Мы плечами – чик, чик*  *Раз – направо, раз- налево*  *Дальше в путь, пора идти!* | Выполняют физические упражнения | Включить каждого ребенка в единый ритм |  |
| Игра «Загадки» | Закреплять представление о составе числа 5 из 2х меньших чисел | Направляет деятельность воспитанников наводящими и проблемными вопросами.  Следующее испытание.  Цифра?  Так это Загадкичто ли? Любите отгадывать математические загадки?  Посмотрите, сколько надо прибавить к 4, чтобы получилось 5.  Как получить 5, если есть уже 3?  Отлично, значит, на какие части можно разбить число 5?  Да, число 5 можно составить из 2х меньших чисел 4 и 1; 3 и 2  А если поменять части местами, что получится?  Молодцы! Вы успешно составляете число 5 из 2х меньших чисел | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное и отвечают на вопросы  5  Ответы детей  К 4 прибавить 1 получится 5; 4+ 1=5  К 3 прибавить 2, получится 5; 3+2=5  4 и 1; 3 и 2  1 и 4; 2 и 3 | Индивидуализация ответов детей, исправление речевых ошибок. Повышение самооценки ребенка. | На стенде закреплена цифра 5; карточки – вагончики с цифрами 4 и 1;  3 и 2.в окошечках.  (Два из них закрыты) |
| *Динамическая пауза* | Способствовать снятию мышечного эмоционального и мыслительного напряжения.  Обучать приемам расслабления. | Воспитатель организует и проводит физкультминутку, добавляя еще две строчки.  *Мы ногами- топ, топ*  *Мы руками – хлоп, хлоп*  *Мы глазами – миг, миг*  *Мы плечами – чик, чик*  *Раз – направо, раз - налево*  *Руку вверх подняли раз, и другую два!*  *Раз, два, раз, два!*  *Дальше нам идти пора!* | Выполняют физические упражнения | Обращать внимание на малоактивных детей |  |
| Игра «Рассмотри картинку» | Закреплять представление о составе числа 6 из 2х меньших чисел; о группировке предметов по общим свойствам, находить взаимосвязи целого и его частей | Обобщение и систематизация знаний, формирование обобщенных способов деятельности. Подведение детей к решению проблемных ситуаций  Ребята, на нашем пути следующее задание.  Присядем за столы…пододвинем к себе подносы с цифрами и знаками.  *1й слайд.*  Рассмотрите внимательно на слайде картинку и назовите ее одним словом: все это?  Правильно.  На какие две группы их можно их разбить?  Сосчитайте про себя, глазами - сколько всего цветов и сколько всего деревьев?  Сколько всего будет, если к 2 прибавить 4?  Составьте равенство.  *2й слайд.*  Назовите в этом равенстве части и целое.  *Ребята, что можно сделать, если чего – то не знаешь, но очень хочешь узнать?*  Верно, возможно это правило сегодня пригодиться.  Составьте еще одно равенство, где обе части надо сложить.  Если переставим части местами, результат?  Какое равенство получится?  *3й слайд.*  Выделите части и целое  Расскажите, что получится, если из целого, вычесть первую часть?    *4й слайд*  А если из 6 вычесть другую, вторую часть?  Какое равенство получится?  *5й слайд*  Ребята, мы смогли помочь числам? – вернули им имена?!  Вы правильно умеете с числами составлять равенства.  Ребята! Остались заколдованными? | Осваивают способы преодоления затруднения:  « придумаю сам, а потом проверю по образцу»  Растения  Цветы и Деревья  2 цветка и 4 дерева  Всего 6  2 +4 = 6  2 - часть, 4 - часть,  6 –целое  Формируют опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия  *- Можно спросить у того, кто знает.*  Не изменится - получится снова 6.  От перестановки мест частей, целое не изменится.  4+2=6  4 и 2 части, 6 целое  Если из целого 6 вычесть первую часть 2, то получится вторая часть 4: 6-2=4  Останется первая часть  Получится равенство 6-4=2  Геометрические фигуры | Индивидуализация ответов детей, исправление речевых ошибок. Повышение самооценки ребенка.  Обращать внимание на осанку детей | Набор цифр (2, 4, 6) и  знаков (+, -, =) на каждого ребенка на подносах  Слайд – презентация  1.    2.    3.    4.    5. |
| Игра «Геометрические фигуры» | Способствовать снятию мышечного эмоционального и мыслительного напряжения.  Предупреждение усталости глаз.  Закреплять представление о признаках геометрических фигур (цвет, форма, размер).  Развивать умение работать в парах | Организует и проводит физкультминутку  Все мы дружно встанем  Растем.. выше, выше!  Выросли, молодцы!  Глаза закрыли крепко. Открыли.  Поморгали. Посмотрели вверх.  Вниз. Вправо, Влево.  Друг на друга.  Молодцы, присели.  Объясняет, рассказывает, организует поисковую деятельность  Смотрите, перед вами..что?  У этого круга, как и у всех геометрических фигур, есть свои признаки, отличные от других фигур. Это…  Правильно. Но мы рассмотрим сейчас 3 признака: цвет, форма, размер.  Играем в парах.  Задание: надо изменить фигуру так, чтобы изменились признаки.  Ваша пара изменит 3 признака, ваша 2, ..3 и 1признак; договаривайтесь с напарником о выборе фигуры и кто будет из вас отвечать.  Итак, ваша фигура изменила 3 признака, назовите их..  Познакомьте со своей фигурой..  Какой ваша стала фигура?…  Расскажите, сколько изменилось признаков у вашей геометрической фигуры и какой она стала..  Смогли вы договориться и выбрать нужную геометрическую фигуру?  Что вам помогло расколдовать геометрические фигуры? | Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Составляют связные высказывания, делают выводы.  Круг. Геометрическая фигура.  Цвет, форма, размер,  материал, назначение  Вариант ответа: наша геометрическая фигура изменила 3 признака: цвет, форму, размер и стала маленьким желтым квадратом.  Вариант ответа: хотим вас познакомить с большим зеленым треугольником, он изменил 2 признака: цвет и форму. Вариант ответа: наша геометрическая фигура меняет 1 признак и мы договорились, что это будет маленький красный круг  Вариант ответа: мы изменили у фигуры 3 признака и она стала маленьким оранжевым квадратом.  Ответы детей  Ответы детей | Обращать внимание на детей с группой риска по миопии, на осанку детей.  Оказать помощь путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения детей. | На мольберте закреплена картинка с геометрической фигурой – большой синий круг с 4 стрелками;  набор геометрических фигур на каждую пару детей на подносах; магниты. |
| 3.  **Заключительный**  *Рефлексия деятельности* | Рефлексия. Установить обратную связь.  Способствовать развитию у детей веры в свои силы, в свои возможности.  Учить радоваться результату совместной работы, общению со сверстниками и взрослыми | Помогает в осмыслении детьми деятельности и фиксирует достижения «детской цели», с помощью вопросов. Сведение «детской» и учебной цели с помощью вопроса: «Почему вам это удалось?»  Где сегодня побывали?  Кому и чем помогли?  Какое для тебя задание было сложным?  Легким?  О каком задании рассказала бы брату?  Молодцы, смогли спасти числа и геометрические фигуры, потому что знаете цифры, умеете считать и знаете отличительные признаки фигур.  Жители спасены!  Вот они! Можете их раскрасить на свое усмотрение, вырезать, наклеить и придумать свою историю.  Пойдемте, расскажем нашим друзьям о наших интересных приключениях. | Рефлексируют деятельность.  Фиксируют достижения «детской цели»  Ответы детей  До свидания! (гостям) | Индивидуализация ответов детей.  Повышение самооценки ребенка. | Раскраски с числами и геометрическими фигурами на каждого ребенка  https://www.sayfaboyama.com/wp-content/uploads/2017/06/Cocuklar-Icin-Sirin-Rakamlar-Sayisi-Boyama-Sayfasi.jpg  https://www.sayfaboyama.com/wp-content/uploads/2017/06/Cocuklar-Icin-Sirin-Rakamlar-Sayisi-Boyama-Sayfasi.jpg  https://i.pinimg.com/originals/35/b8/16/35b8164011c23cc504b257e6681a26b5.png  https://i.pinimg.com/474x/de/23/10/de23103aa7cce735cffa78404d37d353.jpg  http://coloringway.com/wp-content/gallery/square/Square4.gif |