АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДОСТЬ»

Собакина Алина Ивановна, заместитель директора МБУ ДО «ЦДТ «Радость»,

Научный руководитель: Манасытова М.А., к.п.н., декан ФДПО ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

**Актуальность темы.** В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

**Объектом** является процесс анализа деятельности МБУ ДО «ЦДТ «Радость».

**Предмет исследования:** деятельность МБУ ДО «ЦДТ «Радость».

**Целью** данной работы является изучение анализа работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Радость».

**Гипотеза** **исследования:**

Исходя из актуальности, объекта, предмета, цели и гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

**-** изучить теоретические основы организации дополнительного образования детей;

- сделать анализ работы МБУ ДО «ЦДТ «Радость»;

- разработать и /реализовать Программу развития МБУ ДО «ЦДТ «Радость».

**Методологической основой являются** теории комплексной разработки идеи отечественных и зарубежных специалистов, работающих в области педагогики:К. Д. Ушинского, В. В. Давыдова, Леонтьева А. Н., Горского В. А., Журкиной А. Я., Чистяковой С. Н., Сальцевой С. В., Скачкова А. В., Щетинской А. И. и других

**Новизна и теоретическая значимость исследования.** Теоретическая значимость работы заключается в систематизации теоретического и практического материала, разработанаПрограмма развития МБУ ДО ЦДТ «Радость».

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанные /Программа развития, программа воспитательной работы МБУ ДО «ЦДТ «Радость» могут служить основой для развития личности воспитанников МБУ ДО ЦДТ «Радость».

**База исследования.** Опытно-экспериментальной базой исследования явилось МБУ ДО «ЦДТ «Радость» МО «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

Методическая работа в Центре рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Содержание методической работы определяется актуальными задачами образовательного учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение).

Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждении осуществляется штатными сотрудниками и общественными органами.

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата. Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом Центра трем главным направлениям деятельности: реализация программ дополнительного образования детей, организация культурно-массовых мероприятий, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Центра.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс. Уделяется внимание разработке и апробированию новых образовательных программ, совершенствованию и корректировке реализуемых.

В Центре запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, слушания, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы и другие формы.

На 2018-2019 учебный год запланирована методическая тема, над которой будет работать коллектив «Инновации в дополнительном образовании».

Образовательный процесс обеспечен нормативно-правовой документацией. Информационно-методическое обеспечение позволяет эффективно реализовывать образовательные программы четырех направленностей, способствует обновлению содержания образования в соответствии с современными запросами социума.

МБУ ДО «ЦДТ «Радость» является единственным учреждением дополнительного образования в Чурапчинском районе, имеющим свои филиалы во всех наслегах района, поэтому использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды района для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся, педагогов, родителей.

Образовательное пространство образовательного учреждения нацелено на:

- удовлетворение познавательных и творческих потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный и технический потенциал района;

- методическое сопровождение педагогов;

- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Направления взаимодействия Центра с учреждениями представлены следующими формами работы:

1. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, выставок детского творчества; культурно-досуговых мероприятий для учащихся, педагогической общественности.
2. Организация летнего оздоровительного отдыха учащихся.
3. Организация летних походов, экспедиций.
4. Организация мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
5. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам воспитания и дополнительного образования с заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальными педагогами, психологами, педагогами дополнительного образования.
6. Осуществление поддержки детских инициатив, проведение районных акций, конкурсов среди талантливой социально-активной молодежи.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программой учреждения и дополнительными образовательными программами, другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

- деятельность Совета родителей Центра по планированию совместной работы;

- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в объединениях и учреждении.

Рисунок 1. Категории педагогов за 2018-2019 уч. г.

Рисунок 2. Участие воспитанников на конкурсах 2018-2019 учебный год.

В ЦДТ занимается 1 326 обучающихся в 40 детских творческих объединениях (ДТО). Образовательный процесс обеспечивают 40 программ различного вида и уровня

Работа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества «Радость» реализуется в организации образовательной деятельности, досуговых форм взаимодействия и общения. Деятельность пронизывает всю профессиональную работу педагогов, определяя ее идеологию, стратегию и тактику. Она является концептуальной основой системы педагогической деятельности. Эффективность воспитательной деятельности определяется качественными изменениями в развитии детей, педагогов, родителей, их личностном росте. Осознание каждым педагогом своей функции как субъекта воспитательной деятельности является стратегической задачей педагогического коллектива Центра детского творчества «Радость».

Занимаясь в Центре, каждый ребенок как бы проходит все этапы развития человечества. Тем самым программа является той ниточкой, на которую «нанизываются» страны, эпохи, культуры, создавая «ожерелье-оберег», помогающее ребенку ориентироваться не только в социокультурном пространстве и выбранной профессии, но и гармонично выстраивать собственную жизнь на основе личностного саморазвития.

Главный результат, который мы увидели в наших детях, – это доверие миру. Нам важно воспитать глубоко культурного человека, достойного жителя Чурапчинского улуса (района), и постоянно выращивать духовную среду, где каждый человек чувствовал бы себя комфортно. Поэтому каждого из участников программы – детей, родителей, педагогов, – мы считаем носителем нашей идеи.

Таким образом, образовательный результат учащегося – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ЦДТ. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей.

Список использованной литературы:

1. Нещерет Л.Г. Диагностика воспитательного процесса: Обзор методической литературы //Проблемы школьного воспитания, 1995. – № 1. – С. 36 (начало); 1996. – № 1. – С. 37 (продолжение).
2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб.пособие для студ. пед. вузов /Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.