







муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Киселёвского городского округа

Центр развития ребёнка – детского сада №1 «Лёвушка»

(детский сад 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на  Педагогическом совете  Протокол № 1  от 31.08. 2019г. | Утверждаю  Заведующий детским садом 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В Романенко  31.08.2016г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от 31.08. 2019г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Мы живём в Кузбассе»**

**по** гражданско - патриотическому воспитанию

2 года обучения

дети 5-7лет

Разработчик:

Леонтьева Л.В.-

старший воспитатель.

Киселёвск, 2019

Л.В. Леонтьева, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа центра развития ребенка - детского сада № 1 «Лёвушка»

В программе раскрываются основы гражданско – патриотического воспитания развития и воспитания детей дошкольного возраста

Программа может быть использована старшими воспитателями, воспитателями ДОО, педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов

Леонтьева Л.В. **Мы живем в Кузбассе [Текст]/** дополнительная общеразвивающая программа по гражданско - патриотическому воспитанию старших дошкольников

Содержание

Пояснительная записка ………………………………………………..…4

Учебный план………………………………………………………….…10

Учебно – тематический план………………………………………….…10

Содержание программы старшая группа…………………………….....12

Предполагаемый результат……………………………………………...13

Содержание программы подготовительная к школе группа…………..14

Предполагаемый результат……………………………………………...15

Диагностический инструментарий……………………………………...16

Список литературы……………………………………………………….18

Приложение……………………………………………………………....20

**Пояснительная записка**

Мы живем в огромной стране – Россия. Если посмотреть на карту, то можно найти уголок, который называется Кузбасс. Это и есть наш родной край. И ему - 300 лет. Он очень богат природой и полезными ископаемыми. И, живя в таком богатом и красивом крае, нельзя не знать о его людях, достопримечательностях, промышленности и об истории его развития и становления. На наш взгляд краеведение является основой гражданского и патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему. Поскольку у детей 5-7 лет еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города, края. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

При реализации основной общеобразовательной программы, мы столкнулись с проблемой отсутствия системы в работе по формированию у детей краеведческих представлений. Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей. Краеведение можно назвать одним из самых сложных направлений патриотического воспитания. Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует различные формы знакомства детей с родным Кузбассом: целевые прогулки, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.п.

Педагоги, начиная работу по краеведению, по воспитанию любви к родному краю, прежде всего, должны сами хорошо знать его. Они должны продумать, о чем целесообразно рассказать детям. Особо выделить характерное для данной местности, показать связь родного города со всей страной, подчеркнуть наиболее яркие иллюстрации образа жизни людей. Любой край, город, даже небольшое село – неповторимы. В каждом месте своя природа, везде есть особенные, дорогие его жителям тропинки, деревья. Везде есть свои артисты и спортсмены, художники и поэты – люди, которые стали известны всей стране и даже всему миру. Дети должны знать героев, защищавших от врагов их родной край, Родину. Замечательно и неповторимо народное творчество, свойственное только определенным областям нашей необъятной страны. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Мы живем в замечательном крае, о котором слагают стихи и поют песни, нам есть чем гордиться и восхищаться. Однако из бесед с детьми неожиданно выяснилось, что они плохо знают свой город название районов, название улиц своего района, где живут и многое другое.

Нам же хотелось, чтобы дети знали историю своего города, Кузбасской земли, ее прошлое, настоящее. В связи с этим нами была разработана программа по гражданско - патриотическому воспитанию «**Мы живем в Кузбассе»**

Методологической основой для разработки программы для детей старшего дошкольного возраста является система требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяющих Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС).

В рамках федерального государственного образовательного стандарта у детей старшего дошкольного возраста направление нравственно-патриотическое воспитание входит в область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области направлено на достижение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «**Мы живем в Кузбассе»** разработана в соответствии:

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Основным направлением программы является обеспечение правильного подхода к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений.

Основой составления программы является учебно-методические пособия, как: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду». А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др. «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С.Р. Николаева, И.Б. Катышева и др. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту».

**Цель** программы – содействие развитию интереса у детей к жизни народа родного края, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

**Задачи:**

* расширять знания детей об истории Кузбасса;
* прививать любовь к родному краю, желание видеть его красивым, чистым;
* формировать основы понятия «Я - киселевчанин»;
* знакомить детей с особенностями растительного и животного мира края и родного города;
* знакомить с достопримечательностями Кузбасса и родного города;
* формировать уважение к традициям родного края, к человеку-труженику, к результатам его труда.

**В основу программы положены следующие принципы:**

* **Принцип интегративности** заключается в сотрудничестве с воспитателями, библиотекой, краеведческим и  
  художественным музеями. При ознакомлении старших дошкольников с историко-культурными особенностями нашего народа сочетаются разные виды деятельности.
* **Принцип дифференциации** требует учета индивидуальных, психологических особенностей воспитанников и создания оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе воспитания.
* **Принцип гуманизации** ориентирует воспитанников на высшие общечеловеческие ценности - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
* **Принцип наглядности** предполагает широкое предоставление наглядного материала: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.

**Объектом** изучения на занятиях является родной край: его социальная, культурная и природная среда. Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка. Программа **«Мы живём в Кузбассе»** предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и рассчитана на два года. В ней нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями нашего края, родного города, жизнью и бытом коренного народа, природой родного края. Программа состоит из 2 блоков, весь материал систематизирован, предлагаемые темы связаны между собой:

**1 блок - «Знай и люби свой город»**

Знакомство с городом начинается со знакомства с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Кемеровской области.

**2 блок - «Родной Кузбасс»**

Предполагает знакомство со столицей Кузбасса, с символикой области, с природным и растительным миром, с традициями коренных жителей Кузбасса. Воспитание любви к своему Отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

**Формы работы с дошкольниками:**

* посещение краеведческого музея города Киселёвска;
* изучение краеведческой литературы о городе и крае;
* привлечение родителей к сбору экспонатов мини-музея;
* организация выставки фотографий и открыток «Любимый Киселёвск»;
* шитьё для кукол народных костюмов народов, проживающих в Кузбассе;
* сбор и систематизация русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.

В программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребёнка связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам детской деятельности.

**Методы и приемы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети 5 - 6 лет** | **Дети 6 - 7 лет** |
| -Рассказы взрослых.  -Народные игры.  -Экскурсии.  -Наблюдения.  -Рассматривание иллюстраций, фото.  -Рисование.  -Конструирование. | -Продуктивная деятельность  -Рассказы  взрослых.  -Проблемные ситуации.  -Народные, сюжетно-ролевые игры.  -Экскурсии.  -Наблюдения.  -Встречи  с интересны­ми людьми.  -Продуктивная деятельность |

Предполагаемый результат: овладев знаниями об истории родного края, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине, стране с ее далеким прошлым.

Он приобретет умение бережно относиться к животным и растениям, узнает, как собирать лекарственные травы. Ребенок познакомится с фольклором и народом, населяющим его, традициями и обычаями своего края. Он осознает себя (открытие своего Я) и этапы своего развития, научится понимать себя как часть общества, гражданина своей страны. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел тема** | **Всего часов** | **В том числе отводимых на** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| Старшая группа | | | | | |
| **«Киселевск – жемчужина Кузбасса» *, «Я живу в Кузбассе»*** | | 11 |  | 10 | 1 |
| Подготовительная к школе группа | | | | | |
| ***«Россия – родина моя»*** | | 11 |  | 10 | 1 |
| ***ИТОГО*** | | 34 |  | 30 | 4 |

Учебно - тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел тема** | **Всего часов** | **В том числе отводимых на** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
|  | | | | | |
| **Старшая группа** | | | | | |
| «Киселевск – Жемчужина Кузбасса», **«Я живу в Кузбассе»** | | 11 |  |  |  |
| *Тема 1 «Расскажи о своей семье»* | |  |  | 1 |  |
| *Тема 3 «Город, где я живу»* | |  | 1 | 1 |  |
| *Тема 4 «Символы города, области»* | |  |  | 1 |  |
| *Тема 5 «По Кузбассу шагает Новый год»* | |  | 1 | 1 |  |
| *Тема 6 «Доблесть и слава Кузбасса», «Защитники Отечества»* | |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| *Тема 7* *«К нам весна шагает быстрыми шагами» «Царство животных и растений Родного Края»* | |  | 2 | 1 |  |
| *Тема 8 ««День Победы»- праздник со слезами на глазах»* | |  |  |  |  |
| **Подготовительная к школе группа** | | | | | |
| ***«Россия-Родина моя»*** | | 11 |  |  |  |
| *Тема 1. «Широка страна моя родная…»* | | 3 | 2 | 1 |  |
| *Тема 3«Единение народное»* | | 1 | 1 | 1 |  |
| *Тема 4 «Символы государства»* | | 1 | 1 |  |  |
| *Тема 5 «Богатыри земли русской»* | | 3 | 2 | 1 |  |
| *Тема 6 «Этих дней, не смолкнет слава»* | | 1 |  |  | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |  |  |  |

**Содержание программы**

Старшая группа

«Киселевск – Жемчужина Кузбасса», **«Я живу в Кузбассе»**

*Тема 1 «Расскажи о своей семье»*

**Сколько в твоей семье человек? Назови их. Кто, где работает или учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Во что любит играть твой друг? Почему ты дружишь с ним? Как ты проводишь свои выходные? Рассматривание семейных альбомов.**

*Тема 2 «Город, где я живу»*

**1.Знакомство с картой Кемеровской области.**

**2. Природа осенью.**

**3.Экскурсия в осенний парк.**

**4. Население города Киселевска, Кемеровской области**

**5.Виртуальная экскурсия по городу.**

**6.Коллективная работа макет «Улица и детский сад».**

*Тема 3 «Символы города и области»*

**1.Наука геральдика. Герб родного города, флаг.**

**2.Гербы, символы, флаги, знамена.**

*Тема 4 «По Кузбассу шагает новый год»*

**1. Развлечения у новогодней елки.**

**2. Рождественская неделя.**

**3. Старый Новый год.**

**4. Крещенские гадания.**

**5. Экскурсия к городской елке.**

**6. Украсим елку во дворе детского сада.**

**7. Акция «Спасите елочку!»**

# *Тема 5 «Доблесть и слава Кузбасса», «Защитники Отечества»*

# Экскурсия «Прошлое нашего города» , «Киселевск во время Великой Отечественной войны» (Краеведческий музей) **Труд шахтеров**.

# Изготовление макета «Шахта».

# Беседы о войне.

# Оформить стенд «Еще тогда нас не было на свете».

Музыкально-спортивное развлечение совместно с родителями «Большие учения»

*Тема 6 «К нам весна шагает быстрыми шагами»*

«Царство животных и растений Родного края»

«Праздник «Масленицы»

1. **Растения Кемеровской области.**
2. **Культурные растения.**
3. **Дикие растения**
4. **Лекарственные растения.**
5. **Растения и косметика.**
6. **Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).**
7. **Дикие животные.**
8. **Удивительные рассказы о животных.**
9. **Составление альбома «Животные Кемеровской области».**
10. «Масленица»

Тема 7 ***«День Победы»- праздник со слезами на глазах»***

Уточнить представления детей о мужестве, благородстве, гуманизме наших бойцов. Вызвать чувство гордости за них. Подчеркнуть, что защищали страну от вражеских захватчиков люди разных национальностей.

*Предполагаемый результат:*

**Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой родного края формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей малой родине. Происходит дальнейшее познание своего «Я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «Я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передать сверстникам и взрослым собственные мысли и чувства о далеком прошлом.**

Содержание программы

Подготовительная к школе группа

**«Россия-Родина моя»**

*Тема 1* ***«Широка страна моя родная…»***

1.Знакомство с картами. Карта Российской Федерации

Дать начальное представление о местонахождении России на карте мира, глобусе Столицы Российского государства городе Москва, уточнить что такое, Родина

***Тема 2 «Москва-столица нашей Родины»***

Вызвать интерес у детей к столице нашей Родины – Москвве; Желание узнать побольше об этом городе, его истории, воспитывать уважение к людям, создавшим этот город

*Тема 3* ***«Единение народное»***

Показать детям на исторических примерах, на образцах литературных произведений силу коллективизма («там, где трудно одному, сделаем с друзьями») воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, товарищество

*Тема 4* ***«Богатыри земли русской»***

Вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарное представление о Христианстве. Воспитывать адекватное отношение к воинам. Развивать стремление защищать свою Родину

*Тема 5* ***«Этих дней, не смолкнет слава»***

***Праздник, посвященный Дню победы***

Обеспечить активное участие детей в празднике, посвященном Дню Победы наших войск в ВОВ. Создать атмосферу проникновенности, высокой духовности. Гордости за свое Отечество

***«Викторина «Мы Россияне»***

*Предполагаемый результат:*

**Происходит расширение сознания за счет сведений и событий, явлений, недоступных непосредственному наблюдению. Формируется познаватель­ное и созидательное отношение к окружающему миру, чувство любви к Родине, желание узнавать о героическом прошлом своего народа, истории государства.**

**Ожидаемые результаты освоения программы «Мы живём в КУбассе»:**

Дети будут знать:

* названия области, города, района в котором живут;
* знание основных промышленных предприятий, главных достопримечательностей Кузбасса, родного города;
* символику области, города;
* знаменитых людей края и города;

Дети будут иметь представления:

* о традициях коренных народов Кузбасса;
* об истории возникновения города и области;
* о флоре и фауне края и города;

Дети будут уметь:

* ориентироваться в родном городе, районе;
* использовать в речи название улиц, площадей, названия профессий, промышленных объектов, представителей флоры и фауны;

Педагогический анализ достижения ожидаемых результатов осуществляется на основе критериев и с помощью использования различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1**.Родная страна:**  Название области  Название города  Домашний адрес  Название достопримечательностей города  Название улиц. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2**.Символика**  Флаг Кузбасса  Герб Кузбасса  Герб родного города  Гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Историко - географический и природный компоненты**  Природные богатства нашего края  Названия рек и водоемов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Личностный компонент**  Отношение к окружающей среде  Забота о близких  Проявление дружелюбия  Умение управлять своими чувствами, договориться  Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Высокий уровень -*

Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет природные богатства Кузбасса, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

*Средний уровень -*

Знает название города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); с помощью взрослого называет природные богатства края, заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

*Низкий уровень -*

Не знает названия края, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать природные богатства края, не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

Список литературы

**1.** Антонова Л.И. Обычаи и традиции татарского и мордовского народа [Текст] / Л.И.Антонова // Ребёнок в детском саду – 2005. - № 5, - С. 56-61.

**2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет/[Текст] Л.Н. Вахрушева М.: ТЦ Сфера,2012**

**3. Веретенников С.А.Клыков А.А. Четыре времени года /[Текст] С.А. Веретенников, А.А. Клыков М.: Просвещение, 1971**

**5. Зыков И.В. Календарь природы /[Текст] И.В. Зыков Кемеровское книжное издательство, 1971**

**6. Золотова И.Е. Знакомим дошкольников с миром животных /[Текст] Е.И. ЗолотоваМ.: Просвещение, 1988**

7. Зеленова Н,Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/: методические рекомендации Н.Г. Зеленова – М,: «Издательство Скрипторий 2003»,2007. – 104с.

8. Маханёва М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. [Текст] Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»./ М. Д. Маханёва - М., 2004, - 135с.

9. **Машкова С.В., Суздалева Л.А.и др. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе /[Текст] С. В. Машкова, Л.А. Суздалева. Волгоград Издательство «Учитель», 2012**

**10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы /[Текст] С.Н. НиколаеваМ.: Мозаика- Синтез, 2010**

**11. Сигимова М.Н. Мир глазами ребенка /[Текст] М.Н. Сигимова, Новосибирск, 1996**

**12. Сигимова М.Н Эмоциональное и творческое развитие детей в детском саду /[Текст] М.Н. Сигимова, Новосибирск, 1994**

**13. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах /[Текст] Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера,2011**

**11. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях/[Текст] Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера,2011**

**12. Шорыгина Т.А. Беседы о городе/[Текст] Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера,2010**

**13. Атлас Кемеровской области. Кемерово, Кемеровское книжное издание, 2000**

**Электронные образовательные и информационные ресурсы:**

1. Литература, история, культура Кузбасса lik-kuzbassa.narod.ru

2. Кемеровская виртуальная детская библиотека [childlib.info](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1115.gVbX9qWTMFJr88WmveOdbR_B-qwX1dsXCcGyXjpgKYtLaT7W7Oe2D_BzuI_1hvDFRJElRqmDYigNQwl-ca9RiluUkjHyN-jnKXNK1GDJJVqiZT8VCa8CCiyFdrRIr-oJWpXlm05K3kTNVMUhpMvVMQ.279c36e64df4be4c96ca52f5119264509fbecc6b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfgZNyeB895FM0oUHtgJNA4iK6XapINU1Q&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbzdmc1R6NWNOYUZmOHRuSHBnN19Hb3NBSlh2NlNFbUZYUTRqMFhWZTcxcEloTllVVTRDVF9lbVZxUkxnak1lSl9WLUVxaHpmU2twdUZUQko0bUdxclU&b64e=2&sign=3209a30b280840024dd088910c6883f2&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk9wGdvOOHFjX0yor_KGsS_m5bnzAstriFG0nko2aKIzNP7z0p8lhSbpPCSzWwa6r5sN0wxwGfK8ANzvvs_60b5GYpGkRHmkXPDHHsmrvFyCUpiYy5d5ahvG9OCV6rrsbK3NBlwv1Oxi2ooL25zpfBDmx0lyC3pRsoNafCMtlRCWFBw9-Yf3nccnmiozKN2ps39iJBPnYpCCpluHCeygpPWoJcbOGx8uZUoSDZiEoURNn7i5Y-NBpwZVBMEmXda0nmg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpDYtYIQAFyCn1p7ndNMdcQCE2sTWzYfd7-1gVulLdvqXD2Us0s81gQH3oAN_vScICflBaBexoc3QWFTGGCQj9z8A_qw5GZnIXu3FsoIzkALlAEgNs2eQCrgl9Kb06pn2uF8tyt5zaa47PtMUoajFWmraDJd5ntSdmBSyypv8Tin1fL8Qaq1xb-nl4NKWWRXnBhyU5rZTYYrrl5cg6Wb-aQsCshTUkX-NScAbJsTwBUMjjRkGm3J2UeipIvjHFkMyfb18UWAYwiCEl3QnDdxbhCM3Cv_yrxdY7G87ShrGiPhfuaE1rcBl9_ThrqvvbNIRYtUpqStcwmHP820g9w-mtiZk_EuSj6GdTyOBxc4VLBu8KSgJUjnCnUl85mQG3y6Sz&l10n=ru&cts=1468390182639&mc=4.983830017860836)

3.О кемеровской области kemoblast.ru

4. Сайт "Дошколенок", консультации, методические рекомендации

http://dohcolonoc.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

В систему по гражданско-нравсвенному воспитанию старших дошкольников входят познавательные занятия, развлечения, тематические праздники:

**Кузбассу - 75 лет!**

**Познавательная деятельность для детей 6-7 лет**

**Цель:**  
Развивать способность видеть многообразие мира. Формировать интерес к культурным ценностям и природным богатствам родного края, чувство гордости за свою малую родину, уважительное отношение к людям труда. Развивать инициативность, самостоятельность, расширять кругозор.

**Материалы и оборудование:** Презентация «Мой Кузбасс», альбом с фотографиями «Кузбасс сегодня и завтра».

Медиа оборудование, аудиозапись гимн Кемеровской области.

**Предварительная работа:** Беседы и рассматривание альбомов о кемеровской области.  
Звучит Гимн Кемеровской области.

-Ребята что мы сейчас прослушали? (Гимн Кемеровской области)

- О ком и о чем поется в гимне? ( О Кузбасских рабочих, о шахтерах, о металлургах, Земля открыла людям свой талант, И свой талант земле открыли люди! )

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

- Ну , конечно о Кузбассе, о Кемеровской области.

- Кемеровская область образована от 26.01.43 г. Однако освоение природных богатств земли Кузнецкой началось гораздо раньше

- Что означает слово Кузбасс? ( Кузнецкий угольный бассейн)

- Почему нашу область называли Кузнецкой землей?

(Оно появилось ещё в 16 веке. Коренные жители (шорцы) занимались здесь кузнечным делом).

- Во время своего путешествия в Кузнецкий край Михайло Волков увидел "горелую гору", став первооткрывателем кузнецких углей. Это был каменноугольный пожар. Это открытие пришлось кстати, в России активно развивалась металлургическая промышленность, которая требовала всё больше топлива.   
     Со временем стало ясно, что Кузнецкий край имеет огромные запасы угля и железа, золота и серебра, что здесь нужно строить металлургические заводы и шахты.  
     И наконец в 1943 году была образована Кемеровская область.  
     А Кузбассом Кузнецкий край впервые назвал учёный Пётр Чихачёв.  
     В 1842 году он исследовал его, обнаружил, что этот район обладает огромными запасами угля и назвал "Кузнецкий угольный бассейн", или сокращённо – "Кузбасс".

- Посмотрите на герб кемеровской области. Что на нем изображено? (Герб Кемеровской области представляет собой французский щит, обрамленный дубовыми ветвями, скрепленными орденской лентой ордена Ленина и увенчанный короной в виде стилизованной чаши. Щит окаймлен узкими полосами черного и золотого цветов. Нижняя часть щита - зеленого цвета. Зеленый цвет символизирует сельское хозяйство и природные богатства. Зеленый цвет - это также традиционный цвет молодости и надежды.   
В центре щита - треугольник черного цвета, усеченный с боков и окаймленный узкой полосой золотого цвета, - террикон, символизирующий угольную промышленность. В центре террикона расположены перекрещенные кузнечный молот и кирка, обозначающие индустриальную принадлежность Кемеровской области. Из зеленого поля через перекрещенные молот и кирку к вершине террикона устремлены три пшеничных колоса. Колосья символизируют также важность для Кемеровской области сельского хозяйства.   
Треугольники красного цвета в левом и правом углах щита символизируют раскаленный металл. Герб обрамлен дубовым венком, символизирующим статус Кемеровской области как субъекта Российской Федерации. Нижняя часть венка переплетена орденской лентой ордена Ленина В центральной части орденской ленты обозначена дата: 1943 г. - год образования Кемеровской области. В разрыве дубового венка над центром гербового щита изображена корона в виде стилизованной полной чаши, символизирующей богатство Кузбасса.)  
У нас в области очень много живут разных людей национальности (татары, русские, украинцы и т.д)

Очень давно и даже сейчас живут такой народ как щорцы и телеуты.

Каждый род имел свои охотничьи угодья и пахотные земли. Оседлые шорцы занимались выплавкой руды, кузнечным делом, охотой и земледелием. На расчищенных от леса землях шорцы сеяли пшеницу, ячмень. . Основным занятием шорцев была охота. Орудие охоты: лук, самострелы, капканы. В древности охотились на крупного зверя: марала, оленя, лося, медведя из-за мяса. Позже начали охотиться на пушного зверя: соболя, колонка, выдру, белку. Охотились зимой на лыжах и нартах.

Телеуты кочевники занимались в основном скотоводством, разводили: лошадей, овец, коров и верблюдов. Заготовкой кормов на зиму не занимались, поэтому скот часто погибал. Земледелием не занимались. Занимались собирательством, заготавливали ягоды, коренья, орехи, яйца диких птиц. Из кожи животных делали поделки: колчаны, мешки, шили одежду, обувь.  Вторым занятием телеутов была охота. Орудие лук и стрелы.  
- В состав кемеровской области входит 20 городов. У каждого города есть своя история и герб. А в каком городе мы живем? (Киселёвске)

- Что вы можете рассказать о своем городе? (**Киселёвск** — [город](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) (с 1936 года) областного подчинения в [Кемеровской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), образует муниципальное образование [Киселёвский городской округ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3" \o "Киселёвский городской округ). Это седьмой по количеству жителей и по площади территории город [Кемеровской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C). Расположен на юге [Западной Сибири](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%8C), в южной части [Кузнецкого угольного бассейна (Кузбасса)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81).

* Примерно в 1770 году переселенцы из Центральной России основали первые поселения на территории современного Киселёвска, которые получили названия по их фамилиям: деревни Афонино, Черкасово и Киселёвка (первоначально была окраиной д. Черкасово), давшая имя городу.
* В 1836 году инженер-капитан Н. Соколовский исследовал химические и металлургические свойства афонинского угля. Позже, уже в 1842 году, он написал статью в «Горном журнале» о возможности его использования на железоделательных заводах.
* В 1850 году в Афонино началась незначительная добыча угля из мелких штолен для нужд Томского железоделательного завода.
* 15 октября 1917 года из открытого угольного разреза № 1 выданы первые 752 [пуда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B4) угля. Этот день считается днём рождения Киселёвского рудника.
* 20 января 1920 года Киселёвские копи включены в состав созданного объединения угольной промышленности Сибири — Сибуголь.
* 25 октября 1921 года закончено строительство кольчугинской ветки железной дороги Кольчугино-Усяты. Пошёл первый эшелон угля киселёво-прокопьевских копей.
* В 1932 году Заложены первые шахты «Наклонная № 1» и «Капитальная № 1».
* 2 марта 1932 года ВЦИК постановила отнести к категории рабочих посёлков посёлок при Киселёвском каменноугольном руднике (с территорией химзавода и шахтстроя), присвоив ему название «Киселёвск».
* 1 ноября 1932 года на месте деревень Афонино и Черкасове образован Киселёвский рабочий посёлок и избран поселковый Совет.
* 20 января 1936 года рабочий посёлок Киселёвский постановлением ВЦИК переименован в город Киселёвск.

Киселёвск имеет сложную планировку, исторически сложившуюся по принципу «[Шахта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D1%82%D0%B0) — посёлок», и состоит из 8 обособленных территориальных районов: Обувная фабрика, [Красный Камень](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C_(%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)), Афонино, Центральный (Город), Зелёная Казанка (12-я шахта), Черкасов Камень, Карагайла (п. Карагайлинский), Ускат (Завод «Знамя»). Жильё построено в основном в 1950-х — 1960-х годах.

- Какое главное богатство нашего края? (Правильно – уголь). Послушайте историю, очень похожую на сказку.  
«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил - был царь. Однажды повелел он своим подданным принести во дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, и животных диковинных, и камни самоцветные, и самородки золотые. А один бедный мужичок подал царю... простой чёрный уголёк.  
«Прочь отсюда, закричал царь, об этот уголь только руки марать!»  
Обиделся уголёк да в тот же миг и пропал. Стало во владениях царя темно (электростанции не работают - света нет), холодно (топить печи нечем). В армии царской оружие пропало (железа - то нет, а без него ни меча не сковать, ни пули не отлить). Решил царь бежать из дворца, хвать кафтан: «Батюшки, ни одной пуговицы!» И новых не пришьёшь. Оказывается, не только металлические, но даже пластмассовые пуговицы тоже с применением угля делают. Даже картины в царской галерее стали бледными, потому что многие краски из чёрного уголька делают. Взмолился царь: «Уголёк, не помни зла, вернись!» Вернулся уголёк, простил царя и до сих пор служит людям верой и правдой».

- Для чего используют уголь? Уголь используется для плавки металлов, а значит, для производства машин и механизмов. Из него делают даже горючее, чтобы эти машины двигались. Уголь ничем не пахнет, и его применяют при изготовлении духов и сиропа для конфет и пирожных. Делают из угля и прочные нити, и удобрения, и лекарства, и разноцветные краски, и самое лучшее стекло.  
- Как вы думаете, почему уголь называют каменным? (Уголь твёрдый как камень.) Долгое время считалось, что он сродни камню. Потому его так и назвали. Но ведь камни не горят. Почему же горит уголь? (Предположения детей.)  
Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов разгадал эту загадку. Он доказал, что уголь образовался из древних растений и деревьев, которые в доисторические времена росли на земле. Всем известно, что дерево хорошо горит.

- Добыть уголь из земли - нелёгкий труд. Скажите, как называется главная профессия в Кузбассе? (Шахтеры)

Он отбойным молотком,  
Как огромным долотом,  
Уголь крошит под землёй.  
Отвечайте, кто такой? (Шахтёр.)

- Кузбасс - богатейший угольный край. Угольные пласты здесь залегают и глубоко под землёй, и на её поверхности. Чтобы добраться до угольного пласта, расположенного глубоко под землёй, и добыть уголь, шахтёры прорывают вертикальные шахтные стволы и горизонтальные туннели. А если уголь залегает близко к поверхности земли, его добывают в карьерах - угольных разрезах.

- А что еще добывают у нас в Кузбассе?

|  |
| --- |
| В недрах области обнаружены разнообразные полезные ископаемые: каменные и бурые угли, железные и полиметаллические руды, золото, фосфориты, строительный камень и другие минеральные ресурсы. |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve7-27-07-2010.jpg Бурый уголь | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve827-07-2010.jpg Каменный уголь | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve9-27-07-2010.jpg Железная руда | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve10-27-07-2010.jpg Фосфорит | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve11-27-07-2010.jpg Золото | |
| Более половины площади Кемеровской области покрыто хвойными лесами, в которых преобладают пихта, кедр, сосна, ель. Леса из пихты, ели и кедра называют черневой тайгой, так как они имеют тёмную хвою. |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve18-27-07-2010.jpg Пихта | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve19-27-07-2010.jpg Сосна | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve20-27-07-2010.jpg Кедр | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve21-27-07-2010.jpg Ель | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve22-27-07-2010.jpg Берёза | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve23-27-07-2010.jpg Рябина | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve24-27-07-2010.jpg Осина | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve25-27-07-2010.jpg Ива | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve26-27-07-2010.jpg Липа |   Среди лиственных пород деревьев преобладают осина, берёза, ива, рябина и липа.  Характерной растительностью южной лесостепи являются травы: ковыль, типчак, эспарцет, тонконог, полынь. Они растут обычно по оврагам, пустошам, межам.       В лесах и лесостепях Кемеровской области много дикорастущих плодовых и ягодных кустарников, грибов. |
| Ковыль Земляника Маслята Полынь Типчак  http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve32.jpghttp://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve29.jpghttp://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve30.jpghttp://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve31.jpghttp://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve27.jpg    В настоящее время в водах Кузбасса водятся щука, налим, окунь, пескарь, сазан, карась, лещ, карп и др.  http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve33.jpg http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve36.jpg http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve38.jpg http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve35.jpg  В Кемеровской области обитает, как оседлых, так и перелётных птиц,     среди хищных птиц занимает сокол (сапсан), встречаются также орёл-беркут и чёрный коршун. Филин, глухарь, дятел и рябчик широко распространены в лесной полосе.  http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve45.jpg http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve46.jpg http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve48.jpg http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve49.jpg http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve50.jpg  Из крупных животных обитают лось и марал, косуля сибирская и северный олень, последний встречается только в горах Кузнецкого Алатау.      Из хищных животных наиболее распространены бурый медведь, рысь http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve54.jpghttp://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve51.jpg http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve52.jpg    Итог: о чем мы сегодня мы узнали, а что нам было уже известно. |  |  | http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.files/Kraeve32.jpg | Типчак |

**Родина моя – Кузбасс**!

**Сценарий развлечения для детей 5-6 лет**

**Цель:** Развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

* формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области, города;
* развивать любознательность, наблюдательность, речевую активность воспитанников.

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать чувство гордости за свою родину, любимый край.

***Коррекционные задачи:***

* развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** беседа “Моя малая Родина – Кузбасс”; прослушивание аудиозаписи гимна Кемеровской области; знакомство с символикой Кемеровской области и города Кемерово ; дидактические игры собери картинку («Флаги», «Герб»), “Назови здание”, работа с картой области и города Кемерово; рассматривание и чтение глав из книг: «Книга о природе Кузбасса» Л.Соловьев, «Угольный Кузбасса. Страницы истории», «История Кузбасса» в рассказах для детей В. Лаврина, «История Кемеровской области» А.Н. Герасимов, С.А. Герасимова, «Природа Кузбасса» А.Куприянов, Ю.Манаков, «Кузбасс» фотоальбом о Кемеровской Области.

**Предварительная словарная работа:** Индустриальная, гигантская, стилизованная, усечённая, окаймлённая, обрамлённая, молот, кирка, промышленность.

**Оборудование:** Символика Кемеровской области, музыкальное сопровождение («Гимн Кемеровской области»(слова Г.Юрова, музыка Е.Лугова, «Русская изба» минусовка Л.Кристининой, Хоровод « Кузбасский», муз. А. Филипеннко, слова авторские ), разрезные карточки с изображением герба и флага, куклы – берегини.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: Кому - то снится южный берег Крыма.

Кого - то манят пальмы и моря.

А мне Сибирь, как мать - неповторима.

Здесь отчий дом, здесь родина моя

Кузнецкий край - жемчужина Сибири.

Кузнецкий край - горняцкая земля.

Народ Кузбасса - мощь его и сила,

Богатство недр и хлебные поля.

Мне по душе сибирская природа,

Ее просторы, реки и луга,

Напевный говор русского народа

И летний зной, и зимние снега.(И. Елизарьев)

Дети под музыку ( «Русская изба» минусовка Л.Кристининой) входят в зал и встают в виде тереконна.

Воспитатель : Есть в России уголок особый,

Где природа радует наш глаз

Имя носит гордое и звучное.

Знают в мире все Кузбасс!

Это тонны угля и металла,

Это реки, горы и леса.

И, конечно, замечательные люди,

Создающие земные чудеса!( Шипачёва Софья)

Дети: Горжусь, что я живу в Кузбассе!

И, что в Кузбассе родилась

История и слава края,

В далёком прошлом началась.

Однажды Михайло Волков

Горючий камень здесь нашёл.

И слух о чудных залежах Кузбасса,

По матушке Руси прошёл.

Прошли века, и край мой милый

Своим богатством и углём,

Стал центром, гордостью Сибири.

И я горжусь, что здесь я рос:

Кузнецкий край, шахтерская столица,

У берегов притомских вод.

Как называется область, в которой мы живем? (Кемеровская область)

Сейчас прозвучит гимн Кемеровской области –величавая песнь о нашем крае. Как надо слушать гимн? (Стоя, мужчины со снятыми головными уборами.)

Звучит «Гимн Кемеровской области»(слова Г.Юрова, музыка Е.Лугова)

Дети: Люблю тебя, родной Кузбасс!

Твои бескрайние просторы,

Разливы рек, вершины гор,

Лугов красивые узоры.

Тобой Кузбасс, я лишь любуюсь

И зову сердца повинуюсь,

В душе любовь, к тебе тая,

Кузбасс, ты родина моя!

Воспитатель: Наша область имеет ещё два символа- герб и флаг. Помогите ,пожалуйста ,сделать эти изображения цветными.

(собери герб и флаг ,разрезные карточки с изображением герба и флага)





Воспитатель: Ребята, скажите какой наш Кузбасс?

К- красивый

У- удивительный, угольный, уникальный

З- замечательный, золотой, зелёный

Б- богатый, благополучный, благоустроенный

А – автономный

С- современный

С- самостоятельный, славный.

Дети:

1.Я живу в шахтерском крае,

Там, где уголь добывают,

Там, где ценят честный труд,

И всегда вас в гости ждут.

Краем мы своим гордимся,

Он прославлен на века.

Ведь не сможет жить полмира,

Без Кузнецкого угля!

2.Разноцветными огнями,

Засверкали города,

Где бы не были мы с вами,

Тянет нас домой всегда.

Пробираясь меж камнями,

Тихо шепчется река,

Нежно, тёплыми руками,

Обнимает край тайга.

3.Много мест, красивых в мире,

Но Сибирь всегда одна.

Если не были в Кузбассе-

Приглашаем Вас сюда!

- Не обходились праздники на земле Кузнецкой без песен и хороводов. Эй, весёлый народ становись в хоровод.

Хоровод « Кузбасский», муз. А. Филипеннко, слова авторские.

На лугу, у ворот

Где рябина растет

Мы в тенечке в холодочке

Завели хоровод

Про Кузбасс мы споем

В гости Вас позовем

Землянику и малину

Собирать в лес пойдем.

Неспроста говорят,

Что Кузбасс наш богат

Огоньки на наших шахтах

Ярче солнышка горят

Кто в гостях был у нас

Край наш видел только раз

Не забудет, не забудет

Наш родной Кузбасс!

Воспитатель: Из года в год наш Кузбасс становится все наряднее и краше, моложе, сильнее и богаче. Что является богатством края? (уголь).

Воспитатель:

Родная столица Кузбасса,

Ты краше день ото дня

Прекрасен, чудесен край наш-

Шахтёрская наша земля!

Проуглены руки, но чистое сердце

И крепкие плечи у наших людей

Родная земля, Кузбасс мой любимый,

Справляешь сегодня ты свой юбилей!

Воспитатель: Кузбасс богат не только полезными ископаемыми, но и своим многонациональным народом.

Застенчивый, с виду суровый

Здесь славною жизнью живёт.

Прямой, хлебосольный, здоровый,

Бесстрашный, сибирский народ.

.В частушках край свой прославляем

И с юбилеем поздравляем

Частушки:

Мы частушки сочинили

Можем их пропеть сейчас

Про Кузбасскую сторонку

И конечно, же про нас.

Да, в Кузбассе я живу

Всем на удивление

Любоваться я могу

Твоими достижениями.

К нам туристы приезжают

Восхищаются тобой

Красотой, гостеприимством

И широкою душой.

Губернатор наш Тулеев

Он конечно просто класс

Все вокруг привел в порядок

Красота теперь у нас.

Процветай наш край большой

Возраст не помеха

Мы гордимся все тобой

Добился ты успеха.

У Кузбасса юбилей

70 справляем

Много новых достижений

Мы тебя желаем.

Ты плыви, плыви частушка

Вниз по реченьке Томи

Расскажи всему ты миру

Как живем в Кузбассе мы.

Дети:

1.Замечательное время,

С днём рождения, Кузбасс!

Нашу область, наше имя

Знают все в стране сейчас.

В паспорте седьмой десяток

Это мудрость крепких лет:

Мудрость есть и есть достаток,

И сомнений больше нет.

2.Если есть способность к знаньям

У талантливых детей,

Примет их на воспитанье

Губернаторский лицей.

Если ты со спортом дружен,

То в Кадетский корпус нужно

Записать тебя скорей.

3.В каждой школе, в каждом классе.

Есть надежда у ребят.

Жить в прославленном Кузбассе

Все мечтают, все хотят,

Чтобы дом был полной чашей

Для друзей, для нас с тобой.

С юбилеем, область наша!

С юбилеем, край родной!

Воспитатель: Что вы можете подарить родной области? (Бережное отношение, любовь к родному дому, родному городу, друг к другу.)

Воспитатель: Я очень надеюсь, что когда вы подрастете – юные жители Кузбасса. То станете его хозяевами. Вы займете места рядом со своими родителями: в школах, больницах, на стройках, заводах и шахтах. От вашей заботы и любви будут зависеть его благополучие и процветание.

Воспитатель: Наши дети дарят свой танец любимому краю.

Русский танец «Живи наша Русь и душа» (О.Осиповой)

Воспитатель: Дети:

Семьдесят пять лет! - Много!

Семьдесят пять лет? - Мало!

Дорогу Кузбассу! - Дорогу!

Слава Кузбассу! - Слава!

Воспитатель: Мы наш праздник завершаем. Обереги Вам вручаем!

Под музыку. Дети раздают куклу и выходят из зала.

Воспитатель:

Кузбасс - жемчужина Сибири.   
За труд наград твоих не счесть,   
Надежное плечо России,   
Ее достоинство и честь.   
Гордись, Кузбасс, людьми своими,  
Склонись в поклоне неземном.   
На них и держится Россия,   
На них и держится наш дом.

\*\*\*

Люблю, Кузбасс, твои просторы   
И красоту лесных озер,   
И шорскую тайгу, и горы,   
И дымом пахнущий костер,   
И на рассвете - травы в росах,   
И на закате - тишину,   
Твою чарующую осень   
И благодатную весну.   
Кузбасс былинный, величавый,   
Одной мы связаны судьбой.   
Седые Писаные Скалы,   
Оберегают твой покой.   
Кузбасс, Кузбасс - моя держава,   
Мой отчий дом, мой край родной.   
Кузбасс - России кладовая,   
Богат рудою и углем.   
В полях пшеница золотая   
Пылает бронзовым огнем.   
Шумят здесь кедры вековые,   
Покрыты снегом шапки гор.   
И куполами золотыми

Сияет Знаменский Собор.   
Кузбасс - жемчужина Сибири.   
За труд наград твоих не счесть,   
Надежное плечо России,   
Ее достоинство и честь.   
Гордись, Кузбасс, людьми своими,  
Склонись в поклоне неземном.   
На них и держится Россия,   
На них и держится наш дом.

                                            Н. Чимбарова

# Наш край родной, Кузбасс!

Познавательная деятельность для детей подготовительной к школе группы

**Образовательные задачи:**

* познакомить детей с флагом, гимном и гербом Кузбасса, с историей родного края;
* закрепить знания о достопримечательностях, животном мире Кемеровской области.

**Развивающие задачи:**

* закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;
* развивать умение согласовывать слова в предложениях;
* активизировать словарь по теме;
* развивать зрительное и слуховое восприятие.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
* развивать нравственно-патриотическое чувство.

**Оборудование:**карта Кемеровской области, сюжетные картинки по ходу занятия, картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты, картинки с изображением флага, герба Кемеровской области, запись гимна Кузбасса.



**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, где мы живем? /Киселёвск, Кемеровская область, Кузбасс/

Правильно в Кемеровской области или по-другому еще называют Кузбасс. Посмотрите, в каком замечательном крае мы с вами живем. /Слайды с природой Кузбасса, звучит песня “Кузбасс и Россия”/ /см. слайд-шоу “Природа Кузбасса”/

**2. Объявление темы.**

- Сегодня на занятии мы поговорим о родном крае, познакомимся с его историей, животным миром, достопримечательностями.

**3. Вводная беседа.**

Наш край – Кузбасс. У каждого государства, области, края есть свой флаг, гимн, герб.

Флаг Кемеровской области представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета, означающее силу и красоту, и синяя полоса, проходящая вдоль древка, означает мирное небо.



В верхней части синей полосы, посередине помещается герб Кемеровской области. Когда звучит государственный гимн или гимн родного края и поднимается флаг, и граждане встают. Также у каждой области есть свой герб. Герб 11Кемеровской области представляет собой щит, обрамленный дубовыми ветвями. Зеленый цвет и три пшеничных колоса символизирует сельское хозяйство и природные богатства. Щит увенчан короной в виде чаши. В центре расположены перекрещенные молот и кирка, обозначающие угольную промышленность. Треугольники красного цвета в левом и правом углах щита символизируют раскаленный металл.



- Ребята, а вы знаете, как зовут человека, который управляет, является главой нашей области? Правильно, это губернатор и зовут его Аман Гумирович Тулеев.

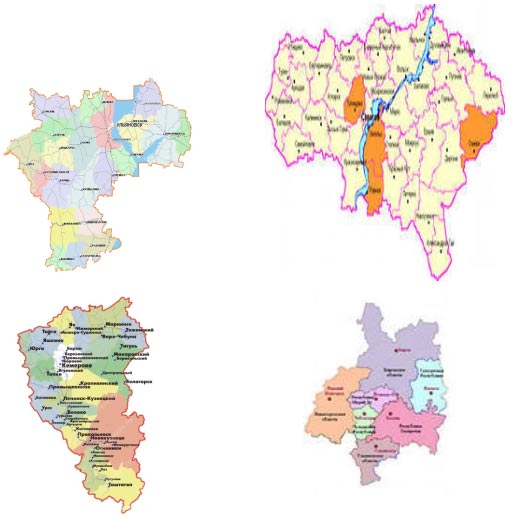
Он очень уважаемый человек не только в области и в стране, но и за рубежом. Аман Гумирович заботится о родном крае и делает все, чтобы нам жилось спокойно и счастливо.



**4.- А в каком же городе мы живем?** /Киселёвске/

Каждый город обязательно нанесен на карту страны или области.

- А вы знаете карту Кемеровской области? Посмотрите внимательно и выберите карту Кузбасса.



Правильно, ребята, а на что похож контур нашего края? Действительно на сердце, а ведь на самом деле Кузбасс – это сердце Сибири!

- А как вы думаете, где на карте, находится наш город? /на юге области/



5.- Ребята, а вы знаете, какие народы живут на территории нашей области? / татары, немцы, украинцы, русские, шорцы, телеуты/

Сегодня мы поговорим о самых древних коренных жителях области. Как вы думаете, о ком пойдет речь? Правильно о шорцах. Это уникальная малочисленная народность Кузбасса. Они населяли в основном бассейн реки Томь и притоки Кондомы и Мрас-Су. Основными занятиями шорцев были рыболовство, охота, кедровый промысел. Некоторые выплавляли и ковали железо. Поселения, где жили шорцы, назывались – улусами. А дома в которых жили шорцы назывались – одаг – это летнее жилище, агыс – зимнее. В настоящее время шорцы живут в срубных домах, но сохраняются и охотничьи жилища – юрты. Национальной одеждой являются халаты с вышивкой, рубахи и штаны. Зимой они надевали несколько халатов. Женщины носили платки, а мужчины – шапки.



Постепенно население росло и теперь наша область многонациональная, и все народы живут дружно, в согласии.

6.- Ребята, а что же за слово такое - Кузбасс, как вы думаете. Что оно означает?

Кузбасс – это сокращенно *Кузнецкий угольный бассейн*. А какое же главное богатство Кузбасса? Правильно, уголь.

Как называют людей, которые добывают уголь? /Шахтеры/

- Давайте мы превратимся в шахтеров.

***Физкультминутка.***

Крепильщики, забойщики, (Дети шагают на месте)

Профессий много здесь, (Делают большой круг руками)

Откатчики, проходчики, (Изображают “богатырей”)

Вам всем сегодня честь! (Размахивают руками над головой)



- Основная профессия – шахтеры, но есть ещё одна героическая профессия. Как вы думаете, какая? …Правильно, металлурги и шахтеры неразрывно связаны, потому что уголь является сырьём для металлургической промышленности, а это металл, рельсы, детали к машиностроению.

7. *Игра “Какой? Какая? Какое?”* (проводится по сюжетным картинкам) /см.фото к игре/

Город в Кузбассе – кузбасский город;

Деревня в Кузбассе – кузбасская деревня;

Кемерово – столица Кузбасса – кузбасская столица;

Губернатор Кузбасса – кузбасский губернатор;

Достопримечательности Кузбасса – кузбасские достопримечательности.



***Игра с мячом*.**Наша область, какая она? (подобрать как можно больше прилагательных)

Неповторимая, богатая, красивая, любимая, могучая, дружная…

А какими же качествами должен обладать шахтер? Каким он должен быть?

Трудолюбивый, выносливый, сильный, смелый…

***Игра “Назови лишнее слово”***

Кузбасс – Кузбасс – атлас – Кузбасс;

Шорцы – горцы – шорцы – шорцы;

Шоферы – шахтеры – шахтеры – шахтеры;

Сибирь – богатырь – Сибирь – Сибирь.

8. В нашем сибирском крае очень богатый животный и растительный мир.

***Игра “Животные и растения родного края”***

Найти животных, растения и птиц, которые живут на территории Кемеровской области. (Детям предлагаются картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты.)



***9. Игра “Куда я отправлюсь на прогулку”***

Дети слушают песню “Мой Кузбасс”, рассматривают слайды с изображением достопримечательностей родного края и рассказывают, куда бы они хотели пойти на прогулку или отправиться в путешествие. /См. слайд-шоу “Достопримечательности Кузбасса”/

После просмотра ребята рассказывают, куда бы они хотели пойти на прогулку или отправиться в путешествие.

В выходные дни я пойду с мамой и папой гулять в парк.

А я пойду в туристический поход на берег нашей реки.

Мы всей семьей поедем в цирк и т.д.



***10. Итог занятия.***

Логопед предлагает послушать гимн Кузбасса и напоминает о том, как нужно себя вести, когда звучит гимн. Читает стихотворение “Родному Кузбассу”

Люблю, Кузбасс, твои просторы  
И красоту лесных озер,   
И шорскую тайгу, и горы,  
И дымом пахнущий костер,  
И на рассвете - травы в росах,  
И на закате – тишину,  
Твою чарующую осень  
И благодатную весну.  
Кузбасс былинный, величавый,   
Одной мы связаны судьбой.   
Седые Писаные скалы  
Оберегают твой покой.  
Кузбасс, Кузбасс – моя держава,  
Мой отчий дом, мой край родной!



**«Москва – столица нашей Родины»**

Занятие в подготовительной к школе группе

по патриотическому воспитанию

**Цель :** Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с городом – героем Москва, столицей нашей Родины;
* Знакомить с достопримечательностями города с его памятниками, знакомит с историей города.

**Предварительная работа:** Разучивание стихотворений, пословиц о Москве, рассматривание фотографий, иллюстраций и альбомов о Москве. Разучивание песен.

**Материал и оборудование:** Презентация «Москва-столица нашей Родины»

Мультимедиа оборудование.

Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие» + «Художественно - эстетическое» (музыка, рисование)

**Ход занятия:**

Воспитатель проводит беседу

- Как называется наша страна?

- Как называется город в котором вы живёте?

- Как давно был основан наш город?

Как называется столица нашей области?

- Как называется столица нашей страны?

Музыкальный руководитель: Много пословиц сложил народ о своей любимой столице. Давайте вспомним их.

Дети.

• Кто в Москве не бывал, красоты не видал.

• Все дороги ведут в Москву.

• Москва не сразу строилась.

• Москва не город, а целый мир.

• Говорят в Москве, а слушают по всей стране.

• За Москву-мать не страшно умирать.

Воспитатель: Много раз пытались вражеские полки завоевать нашу столицу. В давние времена от войска поль­ского защитило Москву народное ополчение во главе с Кузьмой Мининым и князем Пожарским. Тревожно забили колокола, созы­вая русских людей на борьбу.

(Слайд1 «Памятник Минину и Пожарскому».) далее Презентация «Москва-столица нашей Родины»

Беседа о Москве по слайдам презентации)

В 1812 году в Москву вошла армия французского полководца Наполеона, но москвичи не покорились ему...

Напрасно ждал Наполеон, Последним счастьем упоенный,

Москвы коленопреклоненной

С ключами старого Кремля:

Нет, не пошла Москва моя к нему с повинной головою.

Не праздник, не приемный дар,

Она готовила пожар Нетерпеливому герою.

А. Пушкин

(Слушание песни «Шумел, горел пожар московский») .

Музыкальный руководитель: Прошло сто с лишним лет. Фа­шистская Германия обрушила свои войска на нашу страну. Враг стоял под Москвой. Но наш народ и армия отстояли столицу.

Уже слова «моя Москва»

По-русски враг разучивал.

Нет, ты возьми ее сперва,

Потом усы покручивай.

Доныне с гордой головой

Москва над той рекой-Москвой

Стоит-гудит могучая!

А. Твардовский

За победу над фашистами наша столица была награждена Зол той звездой и получила звание «Город-герой».

Дети поют песню «Город-герой» (Александровой)

Воспитатель. Процветай же славой вечной,

Город храмов и палат!

Град старинный, град сердечный,

Коренной России град!

Ф. Глинка

Воспитатель: Ребята, а в честь праздника Дня города, что бывает в городах? (Салют)

- Вот и мы с вами нарисуем праздничный салют в наших рабочих тетрадях (Работа в рабочей тетради )

**«Кузбасс – мой край родной!»**

**Познавательная деятельность для детей 5-7 лет.**

**Цель:**изучение географического положения и символики Кемеровской области, воспитание чувства гордости за достижения Родного края. Всестороннее изучение родного края.

**Задачи:**

Научить детей понимать, что у людей и у вещей есть своя история.

Пробудить чувство любви к своему городу, уважение к его обычаям и традициям.

Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость к окружающему миру и помочь осознать ребенку свое место в нем.

**Оборудование:**Административная карта Российской Федерации, физическая карта Кемеровской области, школьный атлас Кемеровской области, изображение герба Кемеровской области, запись гимна Кемеровской области.

**Ход занятия:**

1. **Выявление уже имеющихся знаний воспитанников о Кемеровской области.**

Звучит гимн Кемеровской области

- Ребята, что это за мелодия?

- Верно. Это гимн Кемеровской области, области в которой мы с вами живем. Какое еще название есть у Кемеровской области.

- Что еще Вам известно про Кемеровскую область, Кузбасс ?

**2. Работа с административно картой России.**

Посмотрите ребята, Кемеровская область находится почти на равных расстояниях от западных и восточных границ Российской Федерации.

В современных границах Кемеровская область была образована 26 января 1943 года. Ее площадь составляет почти 96 тысяч квадратных километров. (Обсуждение размеров соседних областей) Кемеровская область по площади почти самая маленькая в Сибири, немного меньше только соседняя Республика Алтай. Все остальные области намного больше по своей территории. Красноярский край больше Кемеровской области в 25 раз!

Используя карту, давайте найдем, с какими областями граничит Кемеровская область:

- на севере с Томской областью (крайняя точка в Мариинском районе);

- на востоке с Красноярским краем и Хакасией (крайняя точка в Тяжинском районе, р.Урюп с Красноярским краем);

- на юге по хребтам Горной Шории и Салаирского кряжа с республикой Алтай и Алтайским краем;

- на западе с Новосибирской областью (крайняя точка в Юргинском районе).

**3. Работа с административной картой Кемеровской области (атлас)**

Мы с вами живем в г.Киселёвске

Давайте найдем г.Киселёвскна карте.

На территории Кемеровской области 20 городов. Давайте тоже найдем их на карте.

**4. Герб Кемеровской области**

У Кемеровской области также как у других областей, краев нашей страны и других государств есть свои символы – это герб, флаг и гимн.

Давайте посмотрим на герб Кемеровской области. Каждая деталь герба, даже цвет имеют определенное значение.

Герб Кемеровской области представляет собой французский щит, обрамленный дубовыми ветвями, скрепленный орденской лентой ордена Ленина и увенчанный короной.

Щит окаймлен узкими полосами черного и золотого цветов. Нижняя часть щита – зеленого цвета. Зеленый цвет символизирует сельское хозяйство и природные богатства. Зеленый цвет – это также традиционный цвет молодости и надежды.

В центре щита – треугольник черного цвета, усечен с боков и окаймлен узкой полосой золотого цвета, - террикон, символизирующий угольную промышленность. В центре террикона расположены перекрещенные кузнечный молот и кирка, обозначающие индустриальную принадлежность Кемеровской области, т.е. высокий уровень развития промышленности. Из зеленого поля, через перекрещенные молот и кирку к вершине террикона устремлены три пшеничных колоса. Колосья символизируют важность для Кемеровской области сельского хозяйства.

Треугольники красного цвета в левом и правом углах щита символизируют раскаленный металл. Герб обрамлен дубовым венком, символизирующим статус Кемеровской области как субъекта Российской Федерации.

Нижняя часть венка переплетена орденской лентой Ордена Ленина, которым Кемеровская область была награждена дважды: в 1967 и 1970 годах. В центральной части орденской ленты обозначена дата: 1943 год – год образования Кемеровской области.

В разрыве дубового венка над центром гербового щита изображена корона в виде полной чаши, символизирующей богатство Кузбасса.

Все детали и цвета нашего герба Кемеровской области соответствуют исторической действительности, красивы и понятны.

**5. Флаг Кемеровской области.**

Флаг Кемеровской области представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета с синей полоской вдоль древка во всю ширину флага. Составляющего одну треть длины, отношение ширины флага к его длине – 2:3.

**6. Интересные факты из истории Кузбасса.**

- А кстати, сколько основных народностей населяют Кузбасс?

- Правильно – восемь. Это русские, украинцы, шорцы, белорусы, немцы, татары, чуваши, телеуты. Вот сколько народностей населяют наш регион. Конечно, все мы разные, у всех у нас своя культура. Но есть такие качества, которые нас объединяют. Прежде всего, это толерантность, т.е. дружба, согласие. А еще любовь к своей земле.

- А кто же из этих народов является по-настоящему коренными жителями Кузбасса?

- Конечно, это телеуты, шорцы и сибирские татары.

- А кто мне скажет, почему наш край носит название Кузбасс?

Реакция детей.

- Молодцы, ребята! Конечно, Кузбасс – это Кузнецкий каменноугольный бассейн, занимающий первое место в России. А «Кузнецкий» произошло от ремесла наших предков, а именно от занятия кузнечным делом.

Наш край поистине богатый край. Ведь недаром кузнецкую землю облюбовали первые поселенцы. Наша земля дарит нам и железо, и золото. Но самое настоящее богатство нашего края – это неисчерпаемые залежи каменного угля.

- А кто же нашел это черное сокровище, кто мне ответит?

- Да, это Михайло Волков. Памятник знаменитому рудознатцу поставлен в нашем областном центре, на площади, которая носит его имя.

- Кузбасс богат не только своими полезными ископаемыми, но и своей природой. Есть здесь и грациозные животные, такие, как косули, олени, кабарги. В реках и озерах водится много различной рыбы – осетры, стерляди, щуки, хариусы. А леса привлекают своими загадочными растениями. А желающим отдохнуть и подышать настоящим горным воздухом, совсем необязательно отправляться на швейцарский курорт. А просто посетить г. Междуреченск, а именно Поднебесные зубья, которые называют Сибирскими Альпами. Ведь не зря они стали одним из Семи чудес Кузбасса.

- Кстати, а какие еще есть чудеса в нашей области?

- Правильно, это Азасская пещера и скульптура «Золотая Шория» в Таштагольском районе, Томская писаница и монумент «Память шахтерам» в г. Кемерово, Кузнецкая крепость в г. Новокузнецке – архитектурное сооружение 19 века, которое является памятником федерального значения и г. Мариинск – музей под открытым небом.

- Есть на нашей территории и заповедные места. А что такое заповедники и сколько их в Кузбассе?

- Правильно, это места, которые охраняются государством и изъяты из хозяйственного пользования. Посещение заповедников самовольно запрещено, т.к. эти объекты строго охраняются. В нашей области таких мест три. Это Шорский национальный парк, государственный заповедник «Кузнецкий Алатау» и природный музей-заповедник «Томская Писаница». Есть в нашей области такой природный памятник, как Липовый остров, расположенный в Новокузнецком районе недалеко от поселка Кузедеево. Он, как отголосок доледникового периода, эпохи динозавров. Этому острову более 60 миллионов лет. Этот памятник также охраняется государством. Цель создания таких мест – это сохранность природы.

- Некоторых видов животных и растений на Земле осталось очень мало, поэтому они занесены в специальную книгу с разноцветными страницами. А как же называется эта замечательная книга?

- Молодцы! Да, это «Красная книга». А почему же ее так назвали?

- Да потому, что она подобна красному сигналу светофора и должна предупреждать людей, что наша природа в опасности. Красные, белые и зеленые страницы этой книги, означают уровень флоры и фауны. А именно:

Красная страница – уровень повышенной опасности, т.е. виду угрожает гибель, поэтому нужно немедленно принимать меры для его спасения.

Белая страница сообщает, что хотя вид еще не исчезает, его становится все меньше и меньше.

Зеленая страница — это страница надежды. Сюда с красных и белых страниц «переводят» те виды, которым, благодаря заботам людей, больше не угрожает исчезновение.

- В нашей области тоже есть Красная книга, состоящая из двух частей. В основную часть включены те представители флоры и фауны Кемеровской области, которые нуждаются в особой охране и без специальных мер защиты им грозит реальное вымирание. Вторая часть – Приложение. В нее входят кандидаты в Красную книгу, т.е. те виды растений и животных, популяция которых находится в критическом состоянии. На сегодняшний день, в список редких и исчезающих животных Кемеровской области включено 124 вида и 30 видов в Красную Книгу!

- А сколько городов и районов в нашей области?

Реакция детей.

- Правильно 20 городов и 19 районов. Со своей историей развития, со своими достопримечательностями.

**Моя малая Родина- Киселёвск!**

Познавательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию

в старшей группе.

**Цель:** формирование знаний детей о родном городе.

**Задачи:**

Уточнить представления детей о родном городе.

Формировать у детей понятие «малая родина».

Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Прививать желание читать стихи, обогащать словарь детей.

**Предварительная работа:** беседы о родном городе, рассматривание фотографий достопримечательностей города, чтение и заучивание стихотворения, пословиц, рисование на тему «Наш город».

**Ход занятия:**

Дети встают в круг и читают хором стихотворение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Воспитатель: Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую!

Ребенок читает стихотворение:

На широком просторе,

Предрассветной порой,

Встали алые зори

Над родимой страной.

С каждым годом все краше,

Дорогие края…

Лучше Родины нашей

Нет на свете друзья.

Воспитатель: О чем, ребята, говорится в стихотворении? (о Родине)

У каждого на земле человека есть Родина.

Как вы думаете, что такое Родина?

Ответы детей:

— Родина – это страна, в которой мы родились и живем.

—Родина - это земля, на которой жили, трудились наши предки.

— Родина – это наш город Киселёвск.

— Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.

— Это место, где стоит наш детский сад.

— Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне.

Воспитатель: Ребята, вы знаете много пословиц. А какие пословицы о Родине вы знаете?

Ответы детей:

На чужой сторона и весна не красна.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить - Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Родина мать, умей за нее постоять.

Человек без Родины - что соловей без песни.

Родина любимая - что мать родимая.

Воспитатель: А кто знает стихотворение о родном крае?

Ребенок:

-Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

-Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

-Лучше нет родного края!

Воспитатель: Правильно, дети, родной край близок и дорог сердцу каждого из нас. Здесь проходят детские годы, а часто и жизнь. Знать историю родного края – значит любить настоящее, каждый день вносить свой вклад в строительство новой жизни.

- Как называется наш родной край? (Кемеровская область) (Слайд Кемеровской области)

- Как называется город, в котором мы живем? (Киселёвск) (Слайд Стелла города Киселёвска)

Воспитатель: Наш город Киселёвск - частица Кемеровской области, и нашей великой Родины – России. Кто хочет рассказать стихотворение о нашей родной русской земле?

Ребенок:

- Выйду я на зорьке

Слушать соловья.

Рощицы, пригорки,

Вдалеке – поля.

Над родной сторонушкой

Солнце поднимается,

И поет соловушка,

Свищет, заливается.

Трели соловьиные

Понимаю я:

Славит он родимые

Рощи и поля.

Зорька ленту узкую

Бросит над рекой.

Славит землю русскую

Голос золотой!

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами слушали стихотворение о большой Родине, о стране, в которой мы живем, а вот есть такое выражение как «малая Родина».

Ребенок читает стихотворение:

-Малая родина-

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая родина малая моя!

Воспитатель: В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок- город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая, малая Родина. Наш город Киселевск. А вы знаете, сколько лет исполнится нашему городу? Правильно, 75лет. Как вы думаете, это много или мало? Для города 75 лет-это небольшой возраст. Наш город молодой. А вы любите свой город? Давайте же вспомним, за что мы его так любим .

Игра «Передай сердечко и скажи словечко».

Воспитатель: Послушайте, какие прекрасные стихи сочинили о нашем городе:

Родные просторы

Я с детства люблю,

Горжусь, что расту среди Вас,

Сибирь золотая, Отчизна родная,

Родной Киселёвск и Кузбасс!

Ранним утром не знаем картины милей,

Чем над крышами зорьки полоска

Хороводы берёз и ряды тополей

На виду у всего Киселёвска!

Киселёвск, Киселёвск – город сердцу родной

И в буран, и в цветении мая,

Он живет осенённый судьбою одной

С городами Кузнецкого края!

Воспитатель: Как вы думаете, почему поэт сказал, что он растет среди вас.

-Потому, что Киселевск, как и другие города Кузбасса растет и развивается среди других городов нашей области.

Воспитатель: А какие города нашей области вы знаете?

Новокузнецк, Кемерово, Прокопьевск, Белово, Гурьевск и др.)

Воспитатель: Вы знаете сой город? Я вам сейчас покажу фотографии, а вы скажете, что за места нашего города запечатлены на них.

1.Теремок - не теремок,

Он не низок, не высок

Чист, уютен и опрятен,

Внешне очень аккуратен

Его «Лёвушкой» зовут

И детей здесь берегут!

Учат Родину любить,

Любознательными быть.

Все вокруг оберегать,

И науки постигать.

(-Это наш детский сад)

2. Отгадайте, что за дом,

Музыку услышишь в нем,

Пенье, танцы, плач и смех-

Удовольствие для всех. (Школа искусств).

А теперь внимательно посмотрите на фотографии нашего города и назовите те места, которые вам знакомы.

Игра « Где это находится ?». (Слайды с видами города Киселёвска)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично справились с этим заданием. Как вы думаете, что надо делать, что и дальше наша малая Родина оставалась такой же прекрасной и только хорошела год от года?

(Любить свой город, заботиться о нем, не мусорить, не ломать то что сделали другие горожане, благоустраивать его, сажать цветы, деревья) .

Воспитатель: Как вы думаете, как называются люди, которые родились и выросли в одном месте? (Земляки). А тех, кто родился и вырос в городе Киселёвске? (Киселявчане).

Воспитатель : Дорогие ребята! Любите свою родину - большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции, живите и трудитесь ради ее блага.

### Модель игры - путешествие для старших дошкольников «Кузбасс мой край родной» Цель: Познакомить детей с историей возникновения Кузбасса. Продолжать работу над формированием патриотических чувств и гражданственности. Воспитывать любовь к родному краю, своему народу. Ход игры Воспитатель предлагает детям поделиться впечатлениями о путешествии по странам и континентам. Беседует о том, что попадали в любой уголок земного шара и даже побывали в космосе. С помощью транспортных средств (ракета, самолет, пароход, вертолет, поезд, автомобиль) преодолевали любые расстояния. Педагог беседует с детьми о возможности с помощью какого-нибудь транспорта попасть в прошлое или будущее.  Подводит итог – такого транспорта, к сожалению, ученые еще не придумали. Но наши путешествия больше сказочные, чем настоящие и поэтому мы можем придумать сказочную машину времени. С ее помощью отправляемся в путешествие по родному краю. Обращается к детям с вопросом о том, хотят ли они побывать в далеком прошлом, когда на нашей кузнецкой земле жили древние люди и водились мамонты. Комната путешествий оформлена панорамной картиной «Природа Кузбасса» с представленными видами древних животных: мамонт, бизон, носорог, дикая лошадь. На другой стене иллюстрация сюжета «Загадочная охота на диких лошадей». Путешественников встречает мальчик по имени Белый Олененок. Он удивляется встрече с такими необычными детьми, ведь в племени все носят одежду из шкур, играют в охотников, учатся стрелять из лука, пользуются каменными орудиями. Все это мальчик рассказывает и показывает «путешественникам». Белый Олененок предлагает поиграть детям в игру «Подстрели белку». Вскоре возвращаются с охоты отец и старший брат мальчика. Белый Олененок боится, как бы родственники, испугавшись чужеземцев, их не обидели. Взрослый путешественник предлагает детям незаметно понаблюдать за семьёй, для того чтобы больше узнать о жизни древних людей. В машине есть «шапки – невидимки», с их помощью дети смогут стать незаметными. (Старшие школьники представляют сценку – драматизацию «Удачная охота» с «магическим танцем», жертвоприношение идолу и затем проходит ритуал принятия Белого Олененка в охотники.) На следующий день древний мальчик отправляется впервые на охоту и ему будет не до игр, ведь он становится добытчиком пропитания и одежды для всей семьи. Взрослый путешественник сожалеет о том, что дети больше не увидятся с Белым Олененком, потому что, если он подстрелит зверя ему дадут другое имя: например Бесстрашный Волк или Грозный медведь. Второй пункт остановки: временной период присоединения Сибири к России. Дети встречаются с мальчиком Степаном, который рассказывает им о приезде своей семьи с другими в Сибирь. А еще раньше его дед-офицер служил в Кузнецкой крепости. Мальчик показывает юным путешественникам оружие казаков, одежду, которые достались ему от деда. Только ребята собрались со Степкой к крепости отправиться, как вдруг в остроге в колокол ударили. «Случилось что-то» - говорит Степан - «Видно беда пришла» Взрослый говорит, что путешественникам не разрешается вмешиваться в те времена, что прошли давно. Но мы можем из машины понаблюдать за событиями (инсценировка «Как Егорка был в осаде» Веры Лавриной - показывают школьники). Порадовавшись за мальчика Степана и его близких, которые не сдались кочевым племенам и выдержали осаду, дети возвращаются в настоящее время. Вспоминают о путешествии, делятся мыслями о том, как жилось людям в далекие времена. Педагог знакомит детей с книгой В. Лавриной «История Кузбасса» поясняет, что с ее помощью дети могут совершать путешествия во времени и узнавать, как жили наши земляки во все времена (от далекого прошлого к современности). Воспитатель обращается к детям, как бы размышляя о том, что было бы замечательно не только побывать в прошлом, но и побывать в будущем. Машина времени сможет и такое чудо совершить, но для этого ей нужны умельцы и творцы, которые и будут строить будущее. Дети вместе с воспитателем моделируют творческий проект «Город моей мечты», «Парк счастливого детства», «Планета мира, любви и добра». Возвращаясь из путешествия, дети записывают впечатления, делают зарисовки, заполняют карты наклейками для журнала.

### «Весела была беседа»

Музыкально - театрализванное развлечение

для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** познакомить детей с традициями русского народа – посиделками.

**Задачи**:

Образовательная: учить детей играть в русские народные игры «карусель», «ручеек». Учить подбирать рисунок в игре «почини носочки». Закрепить умение работать с соленым тестом, лепка бубликов, а так же закрепить отгадывание загадок про овощи, фрукты называть их, делить на группы и знать из чего можно сварить «Компот и борщ».

Развивающая:развивать наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, память, речь, словарный запас слов, воображение.

Воспитательная:  воспитывать трудолюбие, уважение к труду.

**Предварительная работа**: выучить с детьми пословицы о труде, о дружбе. Научить играть в русские народные игры, работать с соленым тестом.

Научить называть овощи, фрукты, делить их на две группы. Рассказать что можно приготовить из овощей, и фруктов. Познакомить с новой игрой «компот» и «борщ».

*Работа с родителями*: Сшить народные костюмы девочкам сарафаны и косынки, мальчикам рубахи и кепки.

**Оборудование**: для украшения группы под избу: печь, стол с кухонной утварью (самовар, чугунки, чашки), лавочки, половики, сундук. Модули овощей и фруктов две кастрюльки разного цвета. Игра «карусель» -петушок. Почта от Емели атрибуты к игре «почини носочки» (носочки и заплатки). Аудиозапись с русскими народными песнями. Соленое тесто для лепки бубликов. Подарки для хозяюшки бусы и платок.

**Интеграция образовательных областей:**

· Речевое развитие;

· Познавательное развитие (картина мира);

· Художественно – эстетическое развитие (лепка);

### Ход занятия

Дети стоят перед дверью группы нарядные в русские народные костюмы. Входят в группу  под русскую народную музыку, их встречает воспитатель, одетый в русский народный костюм в роли хозяюшки. Группа украшена под русскую избу.

Дети входят в зал, их встречает хозяюшка.

**Хозяюшка:**

Здравствуйте!

Гости званные и желанные

Красивые и молодые,

Застенчивые и боевые.

Гости на пороге – хозяйке радость

Для вас у меня место готово

Красному гостю – красное место.

**1 ребенок:**  Спасибо хозяюшка, что в гости позвали.

**2 ребенок:**  В избу твою жаркую, мы пришли с подарками (преподносит хозяюшке подарки: бусы, платок).

**Хозяюшка:** Ой, спасибо детки за ваши подарки. Проходите, присаживайтесь. (дети проходят и присаживаются на лавочку).

**Хозяюшка:** Я вас ждала к себе в гости, в избе порядок навела, пол подмела, дров наносила, печку затопила, да и как говорили в старину «Не красна изба углами, а красна изба пирогами», поэтому я тесто замесила а испечь не успела. И хотела попросить вас помочь испечь бублики к чаю.

(дети садятся за столы и приступают к работе. На столах разложены доски для лепки и по кусочку соленого теста. Хозяюшка (воспитатель) напоминает детям, как лепят бублики: берут небольшой кусочек теста, раскатывают колбаску, сворачивают ее в колечко и края слепляют. Готовые бублики дети укладывают на противень и хозяйка ставит в печь. (Пока дети выполняют работу играет спокойная народная музыка).

**Хозяюшка:** Пока наши бублики пекутся, мы с вами отдохнем. На Руси люди собирались вместе, играли на музыкальных инструментах, пели русские народные песни, танцевали и играли в игры. Вот и мы с вами сегодня поиграем в русскую народную игру «Ручеек». (Дети становятся парами и играют в игру «ручеек» под русскую народную мелодию).

После этой игры дети садятся на лавочку, раздается стук в дверь. Входит почтальон и отдает письмо и посылку от Емели. Хозяюшка открывает письмо и читает.

(письмо от Емели).

Здравствуйте дорогие ребята!

Я, Емеля из русской народной сказки. Я, хотел прийти к вам в гости, но у меня, прохудились все носки, вот я и не могу сам выйти из дома, ноги мерзнут.  У меня к вам огромная просьба поставьте, пожалуйста, на мои носки заплатки. Заплатки я сделал, но не могу понять на какой носок какую поставить нужно.

**Хозяюшка:**  Ребята, давайте поможем Емели починить носки?

(На доску вывешиваются носочки, а на стол рядом ложатся заплатки ребятам нужно подобрать заплатку).

(хозяюшка спрашивает ребят, правильно ли они подобрали заплатку, почему именно эта заплатка).

**Хозяюшка:** Молодцы ребята, починили все носки Емели. Отправим ему посылку с его носками. Да отправим ему ещё вот такие носочки (хозяюшка показывает детям пару вязаных носков из шерсти и спрашивает).

**Хозяюшка:** как вы думаете из чего связаны эти носочки, какие они? (ответы детей). Хозяюшка начинает собирать посылку для Емели.

Хозяюшка: Ой, ребятки, а здесь в посылке что  то ещё есть, а ну - ка,  угадайте, что это и достает загадки про овощи и фрукты. ( Дети по очереди читают загадку наизусть , а другие отгадывают и отгадку достают из посылки и под разделяют их на 2 группы овощи и фрукты).

**Загадки:**

Семьдесят одежек,

И все без застежек.(капуста).

Фрукт похож на неваляшку,

Носит желтую рубашку.

Тишину в саду нарушив,

С дерева упала... (груша)

Сидит дед во сто шуб одет.

Кто его раздевает тот слезы проливает.(лук).

Кто-то там, в углу садовом,

В скромном платьице лиловом

Прячется в листве пугливо.

Догадались? Это... (слива)

Красная девица сидит в темнице,

А коса на улице..(морковь).

Этот фрукт в рубашке яркой

Любит, чтобы было жарко.

Не растет среди осин

Круглый рыжий... (апельсин)

Под землей живут семейки,

Поливаем их из лейки.

И Полину, и Антошку

Позовем копать... (картошку)

Кто там спрятал под листок

Свой румяный крепкий бок?

Под листы-панамочки

Прячутся в зной... (яблочки)

Под землею подрастала,

Круглой и бордовой стала.

Под дождем на грядке мокла

И попала в борщ к нам... (свекла)

Что за фрукт поспел в садочке?

Кость внутри, в веснушках щечки.

Прилетел к нему рой ос. —

Сладок мягкий... (абрикос)

У красавца-толстяка

Ярко-красные бока.

В шляпе с хвостиком синьор —

Круглый спелый... (помидор)

**Хозяюшка:** скажите мне ребята, что такое овощи? А что такое фрукты? Что варят из овощей, а что из фруктов?. (ответы детей).

**Хозяюшка:** поиграем мы с вами в игру «Сварим борщ и компот». (на стол ставим две кастрюльки разного цвета в красной у нас будет «борщ», а в желтой «компот». Дети под музыку сортируют овощи и фрукты,  после окончания музыки

**Хозяюшка:** Посмотрим все ли правильно мы сделали?.

(после игры дети садятся на лавочку и продолжают дальше).

**Хозяюшка:** Давайте мы с вами дочитаем письмо от Емели, что же ещё он просит нас сделать:

Вспомните пословицы и поговорки о труде. (дети читают пословице о труде наизусть по очереди).

· Умение и труд все перетрут.

·  Дело мастера боится.

·  Всякая птица своим клювом сыта.

· Под лежачий камень вода не течет.

·  Пока ленивый разомнется, усердный с работы вернется.

·  Без работы день годом кажется.

·  Торопливый, дважды одно дело делает.

·  Кто раньше встает, тот грибки собирает, а сонливый да ленивый идет после за крапивой.

**Хозяюшка:** А кто пословицы знает о дружбе:

(дети читают пословицы о дружбе наизусть).

·  Назвался другом – помогай в беде.

·  Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

·  Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.

·  Дружба дороже денег.

**Хозяюшка:** Молодцы, ребятки сколько много вы знаете пословиц. И Емеля вам в награду подарил вот такого петушка (петушок на палочке с кольцом, а к кольцу привязаны ленты воспитатель держит палочку дети каждый берет себе одну ленточку и делает круг вокруг воспитателя под музыку двигаются по кругу). Игра «карусель». (под русскую народную мелодию).

**Хозяюшка:** Ну как мои хорошие не устали, давайте с вами сядем на скамеечку и немножко отдохнем. (ребята присаживаются на скамеечку).

**Хозяюшка:** Давайте отправим, Емели посылку, положим ему носочки которые мы починили и отправим ему шерстяные носочки, чтобы ему не было холодно, и ножки его согрелись.

**Хозяюшка:** В старину, когда собирались на посиделки, то пели песни и мы с вами сейчас тоже исполним русскую народную песенку «Жили у бабуси два веселых гуся».

(дети хором с воспитателем и музыкальным руководителем исполняют русскую народную песню).

**Хозяюшка:** А про угощение мы с вами забыли, наши бублики  уже готовы (достаёт из печи уже настоящие бублики и угощает ребят и гостей. (пока дети играли, пели песни помощник воспитателя поменяла местами настоящие бублики на слепленные из соленого теста).

Хозяюшка:  Вы давно бубликов не ели?

Вы бубликов захотели?

Напекли мы их поесть

Сотен пять, а может шесть.

Угощение на славу,

А ребятам на забаву

(пока дети угощаются угощением Хозяюшка быстро пере девается в воспитателя).

**Воспитатель:** Расскажите мне, к кому вы сегодня ходили в гости?  В какие русские народные игры вы играли? Что нового вы сегодня узнали на этой встречи? А что вы сегодня стряпали? А из чего? Так чем ребята отличаются овощи и фрукты? Что варят из овощей? А что из фруктов?

Молодцы спасибо вам за ваши умения и старания!

**«Россия - Родина моя»**

Познавательная деятельность в подготовительной к школе группе

**Цель**: воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к своей стране, малой Родине.

**Задачи:**

* закрепить знания детей о нашей стране, о нашем городе;
* продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;
* систематизировать знания детей о символике государства,

учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;

* воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов

**Словарная работа:** Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня,  народ, любить, ценить, уважать, символика, герб, гимн, флаг, стяг, карта, глобус.

**Предшествующая работа**:

* разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов; пословиц и поговорок о Родине, труде, дружбе.
* чтение произведений русских писателей о Родине, народе, природе,
* рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, республики;
* прослушивание музыкальных произведений патриотического характера;
* экскурсии по городу.

**Ход занятия.**

  (звучит куплет песни Ю. Антонова «Родная сторона»)

**Воспитатель**: - Ребята, вы прослушали отрывок из песни Ю. Антонова «Родная сторона». Кто скажет, о чём эта песня?

**Дети:** (о родном месте, о нашей Родине)

**Воспитатель:** - Правильно, эта песня о родном уголочке, о родной стороне, о Родине, о родном месте.

А как называется наша страна, кто знает?

Дети: (Россия)

**Воспитатель:** Наша страна называется Россия. Это самая большая страна мира. В России самые большие и многоводные реки, самое глубокое озеро – Байкал. Как разнообразна природа нашей Родины, как много у нас красивых городов, как разнообразны занятия людей в разных уголках страны.                                                                                                                              Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательных произведений о нашей большой Родине. А народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. А что такое Родина для каждого из вас?

 Дети: ( это мой дом, мой город, моя семья, моя мама и я, моя страна )

**Здравствуй, Родина моя!**

1 ребёнок.    Утром солнышко встаёт.

Всех на улицу зовёт.

Выхожу из дома я –

Здравствуй улица моя

Я пою, и в вышине,

Подпевают птицы мне,

  2 ребёнок.   Травы шепчут мне в пути,

  Ты скорей, дружок, расти.

Подпеваю  травам я,

Подпеваю ветрам я,

Подпеваю солнцу я –

       Здравствуй, Родина моя!

**Воспитатель:** - Вы правы, ребята, всё это и есть наша большая Родина, которая складывается из маленьких частей (моя семья, мой дом, мой поселок, моя улица). Давайте вспомним стихи русских поэтов о Родине, которые мы с вами изучили.

Дети: (дети читают стихи)

**Лучше нет родного края**

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

— Где же лучшая земля?

— Отвечал он, пролетая:

— Лучше нет родного края!

П. Воронько

**Кремлёвские звёзды**

Кремлёвские звёзды

Над нами горят,

Повсюду доходит их свет!

Хорошая Родина есть у ребят,

И лучше той Родины

Нет!

С.Михалков

**Воспитатель:** - Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день.

Как велика моя земля

 Как широки просторы!

 Озёра, реки и поля,

 Леса и степь, и горы

 Раскинулась моя страна

 От севера до юга.

 Живём мы в радостном краю

 И знать его должны мы.

 Страну Российскую свою.

 Свой светлый край любимый.

  Дети: (Дети рассматривают карту Российской Федерации)

**Воспитатель:** -  А сможете ли вы показать на глобусе, на карте мира нашу страну?

 Дети: (дети выполняют задания)

**Воспитатель:** -. Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше Государство называется.

 Дети: (Россия, Российская Федерация)

**Воспитатель:** Совершенно верно. А чем отличается наше государство от другого?

 Дети: (размером, языком, обычаями, традициями, гербом, гимном, денежными знаками, национальными костюмами, культурой, флагом, )

**Воспитатель:** - Всё правильно. А назовите символы страны.

 Дети: (гимн, флаг, герб)

**Воспитатель:** - гимн Российской Федерации – это музыка русского композитора М. И. Глинки. Сейчас мы прослушаем отрывок гимна России.

 (звучит отрывок гимна России все встают)

**Воспитатель:** - Вы правильно сделали, что встали. Любой гимн слушают стоя. А о других символах страны расскажут дети.

 Дети: **Герб** – У нас красивый герб, на нём изображён двуглавый орёл. Орёл -символ солнца и небесной силы, бессмертия. Двуглавый орёл на гербе появился очень давно. Внутри герба, на груди орла, расположен герб города Москвы. Георгий Победоносец пронзает копьём дракона. Герб – это эмблема государства. Он изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах.

**Флаг -** Наш флаг состоит из трёх горизонтальных полос. Сверху белое, посредине голубое, внизу красное. Эти цвета символизирует: единство мира, земли и неба. Оно символизирует сотрудничество трёх славянских народов: русских, украинцев, белорусов. Ещё наш флаг называют стягом,  триколором,  трёхцветным полотнищем).

**Воспитатель:** - Вы дали полные ответы и разъяснения, о символике государства в котором живёте. Молодцы! А сейчас я предлагаю сыграть всем в русскую народную игру «Заря», чтоб и повеселиться и отдохнуть после таких трудных этапов.                                                                                                         Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – заря – ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница,

Красная девица,

По полю ходила,

Ключи обронила,

Ключи золотые,

Ленты голубые,

Кольца обвитые -

За водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей.

**Воспитатель:** - На этом этапе вам необходимо объяснить значение слов: Родина,  родня, родить, родословная)

Дети:  Родина – это  то место, где мы живём.

**Воспитатель:** Совершенно верно, произошло оно от древнего слова «род», которое обозначало группу людей, объединенных кровным родством.

Дети:

Родить – значить появиться потомству; родит и женщина, и зверь, и земля.

Родич – родственник, член рода, одной крови.

Родня – это все родственники и по крови, и по семейным связям.

Родословная – перечень поколений одного рода.

**Воспитатель:** - Надеюсь, всем понятны объяснения

**Воспитатель:** -  Теперь настал черёд гостям задавать свои вопросы

        1.  Столица нашей Родины?

  2.  Самый главный человек нашей страны?

    3. Назовите, какие улицы нашего города вам известны?

  4. Как называется наша область? Какие города нашей области вы знаете?

5. Столица нашей области?

**Гости:** Молодцы и с этим заданием справились просто на отлично.

**Воспитатель:** - Вот и последний этап. Вам нужно вспомнить пословицы и поговорки о Родине, дружбе, труде

Дети: Лучший друг — мать, лучшая страна — Родина.

        Волга — всем рекам мать.

            Нет в мире краше Родины нашей.

            Будешь трудиться - будет у тебя и хлеб и молоко водиться.

           На родной сторонке и камешек знаком.

           Без друга в жизни туго.

           Кто мало говорит, тот больше делает.

        Родная сторона — мать, чужая — мачеха.

          Всякая птица свое гнездо любит.

            Дружба - как стекло: разобьешь - не сложишь.

**Воспитатель:** Молодцы, как много пословиц и поговорок вспомнили!

Подведение итогов: вручение сувениров.

Реб.     Берегите Россию, нет России другой.

           Берегите её тишину и покой,

           Это небо и солнце, этот хлеб на столе

           И родное оконце в позабытом селе.

           Берегите Россию, чтобы сильной была,

           Чтобы нас от беды в трудный час сберегла.

           Ей неведомы страхи, и крепка её сталь.

           И последней рубахи ей для друга не жаль.

Воспитатель: Понравилось ли вам играть ребята? Что нового вы узнали сегодня?  Молодцы, вы все были сегодня активные, все старались. Спасибо.

**Возрождая народные традиции**

ПРАЗДНИК

**МАСЛЕНИЦЫ**

*Звучит песня «Мартовская».*

*Ведущая:* Да, пора уже, наверное, передать власть от зимы весне-красне, новой гостье. Поможем весне, поможем солнцу. Встанем в кружок, заведем хоровод. *Хоровод «Вдоль по улице метелица метет».*

*Ведущий:* А поможет нам зиму проводить и весну встретить веселая Масленица . Кто готов позвать Масленицу?

*1 ребенок.* Душа ль ты моя, Масленица,

Сахарные твои уста,

Сладкая твоя речь.

Приезжай ко мне в гости

На широкий двор

На горах покататься,

В блинах поваляться.

*2 ребенок.* Уж ты моя. Масленица

Красная коса, русая коса,

Тридцати братьев сестра,

Трех матушек дочка.

Приезжай ко мне во тесовый дом

Умом повеселиться,

Речью насладиться.

Приезжай честная. Масленица,

Широкая боярыня.

На семидесяти семи санях,

На широкой лодочке

В село пировать!

*Ведущий:* Нет, не идет Масленица! Как же мы будем без нее весну встречать? Видно, придется еще раз ее позвать.

*3 ребенок:* Дорогая гостья, Масленица,

Авдотьюшка Изотъевна,

Дуня белая, Дуня румяная,

Коса длинная, трехаршинная.

Лента алая, двухполтинная,

Платок беленький, новомодненький,

Шуба синяя, латки красные,

Лапти частые головастые

Приезжай, Масленица, в гости на широкий двор!

*Под музыку входит Масленица с соломенной куклой в руках (с нею свита: лесные звери, несущие символы солнца - украшенные лентами круги на палках).*

*Ведущий:* Здравствуй. Масленица, праздник проводов зимы холодной, праздник встречи весны ясной! Ты надолго ль к нам пришла?

*Масленица:* Всего на семь дней. Мой первый день - встреча, седьмой день - проводы.

*4 ребенок:* Наша, Масленица дорогая, Ненадолго к нам пришла

Мы думали на семь недель.

Оказалось - на семь дней.

А с чем пришла ты, Масленица?

*Масленица:* Встречайте меня сытостью, довольством, да весельем. Чем богаче Масленицу отпразднуете - тем богаче год будет.

А сколько гостей у вас здесь собралось. Что ж, редкий гость никогда не в тягость, а в радость. Выходите веселиться, играть да песни петь. *Хоровод «Веснянка»*

*Масленица: А* теперь давайте в игру играть. Я буду загадывать загадки, а вы будете догадливы в ответах.

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Лыко дерет, лапти не плетет.

(Козел)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет, Телят, ягнят ищет

(Волк)

Кто печет нам калачи?  
С пылу, с жару, из печи  
Из печи, да с пылу - жару,  
Наша бабушка (Варвара).

*Инсценировка песни «Как у бабушки козел».  
Масленица:* А вы ль хорошо меня встречали - дожидали?  
*Ведущая:* Ждали мы тебя. Масленица, готовились.

*5 ребенок:* Масленица - кривошейка,

Встретим тебя хорошенько.

С блинами, с каравайцами,

С вареничками.

С сыром, маслом, калачом

И с печеным яйцом.

*Ведущая:* Мы даже песню знаем о твоей щедрости. Проходи, Масленица, присаживайся, отдохни, а мы тебе песню споем. *Песня «А мы масленицу дожидали»*

*Ведущая*

На Руси уж так идет,

Что талантливый народ

Сам себе и жнец, и швец,

И на дудочке игрец.

И блоху он подкует,

Дом добротный возведет, Утварь всю по дому справит. Чашей полной дом тот станет.

*Масленииа:* Ну что, ребятушки, призадумались. Призадумались, закручинились. Вижу, вижу, что вам хочется свое умение показать.

*Инсценировка «Эй, кузнец».*

*Песня «Во кузнице».*

*Ведущая:* А сейчас мы убедимся в мастерстве и ловкости наших красавиц. Ведь с детства не научишься, всю жизнь потом намучишься. Узнаем сейчас, готовы ли вы стать хозяйками. Каждая из вас должна сейчас подобрать продукты, которые необходимы для приготовления определенного блюда.

Как музыка начнет играть,

Так надо вам продукты подбирать,

А как кончат мальчики играть,

Хватит и вам продукты подбирать.

Понятно задание? Начинаем соревнование.

*Игра на ложках.*

Проверяем результаты соревнования.  
*Ведущая:* Дальше бой скороговорок

Разрешите нам начать.  
Кто-то пусть скороговорит,  
Остальных прошу молчать.

*Масленица:* Ну что ж, нам ее повторить,

Что комара словить.

*Ведущая:* Тогда с Масленицы и начнем. Слушайте, запоминайте, да складно повторяйте.

Три сороки тараторки

Тараторили на горке.

*Благодарит Масленицу за умение.*

Ну а теперь, кто из вас, ребята?

*Дети соревнуются.*

*Ведущая:* И для этих гостей званых да почетных (мам, бабушек), я тоже приготовила скороговорки. Ну-ка, кто из вас говорить скороговорки говорить горазд. Прочитайте поскорей, да скажите веселей.

1. Вез корабль карамель,  
   Наскочил корабль на мель.
2. Мамаша Ромаше  
   Дала сыворотки

Из - под простокваши.

3. Несет Сеня сено в сени.  
Спать на сене будет Сеня.

*Масленица:* Ай - да молодцы! Славно, славно у вас получается. *Ведущая:* Заслужили все сюрприз.

Много танцев нам известно.

Мы их любим танцевать.

А сейчас для вас хотим мы

«Сударушку» поплясать. *Пляска «Сударушка».*

*Масленица:* Ох, и весело вы меня встречаете-привечаете. А вот чувствую я, что наши добры молодцы хотят силой потягаться. Выходите чудо-богатыри -посмотрим чья возьмет.

*Аттракционы «Перетягивание каната», «Бег в мешках».  
Ведущая:* Молодцы, молодцы. Но я думаю, что девочки не уступят вам в  
мастерстве. Как известно всем, подружки - мастерицы петь частушки.

*Все:* Балалайка заиграла

И пустились ноги в пляс.

Мы веселые частушки Пропоем сейчас для вас.

*1 девочка* Мы частушки запоем,

Запоем мы громко. Затыкайте ваши уши, Лопнут перепонки.

*2 девочка.* Не хотела я плясать,

Стояла и стеснялася. Балалайка заиграла –

Я не удержалася.

*3 девочка* Если б не было воды,

Не было б и кружки.

Если б не было девчат,

Кто бы пел частушки.

*4 девочка* У березки, у сосенки

Тоненькие веточки.

Мы девчонки боевые –

Все мы как конфеточки.

*5 девочка* Не глядите на меня

Глазоньки сломаете.

Я не вашего села,

Вы меня не знаете.

*Все:* Мы частушки вам пропели

Вы скажите от души. Хороши частушки наши

И мы тоже хороши.

**Масленица: Ох и весело у вас!**

*Ведущая:* Играми да плясками сыт не будешь. Ребята, давайте попросим у масленицы угощения.

Масленица, не скупится, Масленым блинком поделится.

*Масленица:* Славится наш народ гостеприимством, да угощением знатным. Ставьте столы дубовые, расстилайте скатерти узорчатые.

Тары - бары - растабары.

Выпьем чай из самовара

С сушками, ватрушками и блинами вкусными.

Вот вам и угощение. Приятного аппетита. Пела и плясала, больно я устала, теперь пост со мной прост.

# «Путешествие по России»

# занятие по патриотическому воспитанию

# детей в подготовительной к школе группе

# Задачи:

# 1. Уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык).

2. Закрепить изображение флага и герба родного города, значение символов в нем, символикой цветов (района, области).

3. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе. 4. Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; развивать мелкую моторику.

**Предварительная работа**: заучивание стихотворений о Родине; пословиц и поговорок о Родине. Рассматривание иллюстраций о Москве - столице России (метро, Кремль, Красная площадь). Беседы и рассказывания о городах - героях (почему так называются); выкладывание из полосок Государственного флага России. Чтение сказок, былин о победе воинов над чудовищами.

Дидактическая игра «Белый - синий – красный» с цветовыми сигналами.

Рисование на тему "Мой родной город".

Аппликация «Если скажут слово Родина» , «Моя страна».

Материал к занятию: карта России, карта Кемеровской области, фломастеры, заготовки Российских флагов (на каждого), конверты с флагами, гербами Новокузнецка, Кемерово, Киселёвска, Прокопьевска, России; портрет Президента, альбомы "Шахта", "Разрезы", кроссворд; запись гимна города Киселёвска.

**Ход занятия**

- Здравствуйте, дорогие гости!

- Дети, а вы любите путешествовать? (где - то бывать, узнавать что - то новое, интересное). Я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие. А вот куда, в какое именно место, давайте разгадаем кроссворд. (дети по очереди достают из мешочка шарики с номерами загадок). Дети пишут отгадки фломастером.

1. Стоят в лугах сестрички -

   золотой глазок, белые реснички. (ромашка)

2. В дверь стучать оно не будет,

   а взойдет и всех разбудит. (солнце)

3. О чем можно сказать: родной,

   отчий, кирпичный, старый? (дом)

4. Отгадайте, что звенит?

   младший брат Царь - колокола. (колокольчик)

5. Ростом разные подружки

   не похожи, друг на дружку.

   Все они сидят друг в дружке,

   а всего одна игрушка. (матрешка)

- Молодцы, все загадки отгадали. Так куда же мы отправимся? (читаем слово РОДИНА). Правильно, путешествовать по нашей Родине. Как она называется? Да, Россия. А что же это по - вашему? (показываю карту России). Россия огромна и необъятна. А что мы называем своей Родиной? (то место, где родились).

Родиной мы называем эту страну потому, что в ней родились, все в ней для нас родное; матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, своими водами вспоила. Много есть на свете кроме России других государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина.

Пословицы и поговорки о Родине:

- Родина любимая, что мать родная.

- Человек без Родины, что соловей без песни.

- Жить - Родине служить.

- Родина - мать, умей за нее постоять.

Стихи о Родине.

     Что мы Родиной зовем?

     Дом, где мы с тобой живем,

     И березки, вдоль которых,

     Рядом с мамой мы идем.

                 \* \* \*

     Поле с тонким колоском,

     Наши праздники и песни,

     Теплый вечер за окном.

                 \* \* \*

     Все, что в сердце бережем,

     И под небом синим - синим

     Флаг России над Кремлем.

- Наша первая остановка в родном городе - Киселёвске. Это наша малая Родина (показываю на карте и отмечаю флажком). Городок наш небольшой, живут в нем 100 тысяч человек. Раньше когда нас с вами ещё не было, Предположительно в период между 1715 и 1750 годами русские переселенцы из центральной части [России](http://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/63-Russia.html) заложили здесь новую деревню, которая носила название Черкасово. Затем появились такие деревеньки, как Афонино и Киселевка, носили они имена в честь фамилий первых переселенцев. Киселевка поначалу была вообще лишь окраиной деревни Черкасово, именно она дала затем имя всему городу.

В [1836 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1836_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) инженер-капитан Н. Соколовский исследовал химические и металлургические свойства афонинского угля. Позже, уже в [1842 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1842_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), он написал статью в «Горном журнале» о возможности его использования на железоделательных заводах.

В [1850 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1850_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в Афонино началась незначительная добыча угля из мелких штолен для нужд Томского железоделательного завода.

[15 октября](https://ru.wikipedia.org/wiki/15_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1917 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1917_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) из открытого угольного разреза № 1 выданы первые 752 [пуда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B4) угля. Этот день считается днем рождения Киселёвского рудника.

[20 января](https://ru.wikipedia.org/wiki/20_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) [1920 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1920_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Киселёвские копи включены в состав созданного объединения угольной промышленности Сибири — Сибуголь.

[25 октября](https://ru.wikipedia.org/wiki/25_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1921 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1921_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) закончено строительство кольчугинской ветки железной дороги Кольчугино-Усяты. Пошел первый эшелон угля киселёво-прокопьевских копей.

В [1932 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1932_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Заложены первые шахты «Наклонная № 1» и «Капитальная № 1».

[2 марта](https://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) [1932 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1932_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) ВЦИК постановила отнести к категории рабочих поселков посёлок при Киселёвском каменноугольном руднике (с территорией химзавода и шахтстроя), присвоив ему название «Киселёвск»

[1 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1932 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1932_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) на месте деревень Афонино и Черкасове образован Киселёвский рабочий поселок и избран поселковый Совет.

[20 января](https://ru.wikipedia.org/wiki/20_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) [1936 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1936_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) рабочий поселок Киселёвский постановлением ВЦИК переименован в город Киселёвск.

Дети называют улицы города (50 лет города, Мира, Ленина, Студенческая, Весеняя)....

Какие памятники есть в нашем городе? («Мужеству посвящается», «Героям гражданской войны», «Памятник «Погибшим шахтерам», Стелла «Памяти воинам –интернационалистам», «Скорбящая мать», «Памятник летчику Герою Советского Союза Ивану Черных»).

Вы уже знаете, что каждый город имеет свою государственную символику. Что это такое? Да, это герб, гимн, флаг. Наш город тоже имеет флаг и герб (на столах у каждого ребенка наборы гербов и флагов). Задание: выбрать символику нашего города. На гербе города Киселевска изображены: кирка, лопата и шахтёрский фонарь. Всё это обозначает город шахтеров, угольщиков. Дети, а совсем недавно у нашего города появился гимн, он звучит величаво, неторопливо, торжественно. Давайте его послушаем.

(дети слушают гимн стоя).

   Игра "Сороконожка" - (физкультминутка).

Движемся дальше

- Как называется наша область. (Кемеровская)

- А главный город ? (Кемерово)

- Посмотрите, вот он, на карте. Отметим его флажком.

Так же как и у нашего города, у города Кемерово, тоже есть государственные символы (дети выбирают у себя на столе). Что изображено на гербе и флаге города Кемерово? (Химическая реторта, обозначающая химическую промышленность и шестеренка обозначающую машиностроение). Кемеровская область, это область угольной промышленности, шахт, разрезов и предприятий связанных с угледобывающей промышленностью и машиностроением. А наше путешествие продолжается.

Речевка:

Впереди у нас поход

Раз, два, раз. два.

Позади учебный год

Раз, два, раз, два.

Тот, кто бегал целый год

Раз, два. раз, два.

Тот в пути не устает

Раз, два, раз, два.

Вот мы и достигли главной цели нашего путешествия, прибыли в главный город нашей страны - Москву - столицу нашего государства.

(показываю на карте и отмечаю флажком).

Все мы гордимся нашей Москвой,

Наша столица - город - герой,

Красные звезды горят над тобой,

Город родной, город - герой.

Смело с врагами ты битву вела

И победила, наша Москва.

Все мы гордимся сегодня тобой,

 Город родной, город - герой.

Почему Москва - город - герой? (ответы детей). А какие еще вы знаете города - герои? (Керчь, Брест, Севастополь, Санкт-Петербург (Ленинград) и др.).

Кто же является главой нашего государства? Верно, Президент (портрет В. Путина) Назовите государственные символы России (герб, гимн, флаг). Молодцы!

(дети раскрашивают флаг России - у каждого на столе заготовки).

Белый цвет - березка,

Синий - неба цвет.

Красная полоска -

Солнечный рассвет.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он - России дух свободный.

Дети, а как называют людей, живущих в России? (россияне, росичи, росы).

На каком языке говорят все россияне? (на русском).

Назовите место, откуда президент управляет государством? (Кремль).   Молодцы! (Слайды)

Дети, а кто из вас назовет интересные места в Москве, памятники, достопримечательности? (Красная площадь, Садовое кольцо, Вечный огонь, Чистые пруды, Храм Христа спасителя, Метро, Мосты, Москва - река, музей оружия, мавзолей и др.). (Слайды)

Наше с вами путешествие по Родине - России закончилось, вам оно понравилось?

Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы вернулись в родной город Киселёвск.

НАШ ДОМ

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Мы не найдем на карте той.

Но всегда на ней найдем

Свою страну - наш общий дом.

На память о нашем путешествии я вам дарю значки (флаг России).

**«Этих дней не смолкнет слава**

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств.  
  
**Цель:**Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о том, как русский народ защищал Родину на фронте и в тылу.  
**Задачи:**1. Рассказать детям о том, какой, дорогой ценой досталась победа   
над фашизмом.  
2. Воспитывать уважение и чувство благодарности к ветеранам ВОВ.  
  
**Словарная работа:**«Музей», «фронт», «тыл», «обмундирование», «котелок», «гимнастёрка».  
  
**Демонстрационный материал и наглядные пособия:**Репродукция картины «Брестская крепость» художник П.Кривоногов.  
Репродукция картины «Отдых после боя»художник Ю. Непринцев.   
Музыкальное оформление:   
песня « Эх, дороги…» А.Новиков, Л.Ошанин., песня «Темная ночь» В.Агатов. , песня « Поклонимся великим тем годам» А.Пахмутова, М.Львов.  
  
Материалы музея детского сада. Стихи Н.А. Власковой   
  
**Ход занятия**  
  
Воспитатель:

Вся страна вспоминает сегодня  
Боль и горечь тех дней боевых.  
Знают люди цену победы,  
Не забыли героев своих  
  
Воспитатель: Давно отгремело эхо войны. День Победы - праздник радостный и грустный. В этот день встречаются те, кто вместе воевал, кто бок о бок, переживал страх и ужас войны. Они вспоминают о былых сражениях, о своих фронтовых друзьях. Каждый год в нашей стране , 9 мая, проходит минута молчания. Мы отдаём дань уважение тем, кто отстоял нашу свободу и независимость. Мы свято храним в своих сердцах память о них.  
  
- Ребята, как вы думаете, кто хранит память о войне?  
  
*^ Ответы детей (ветераны, бабушки, дедушки)*  
  
- Память о войне хранят не только люди. О многих событиях нам рассказывают музеи. Какие бывают музеи? (Ответы детей)

Слайды показывающие музеи.

- Да, существуют различные музеи, - исторические музеи, музеи культуры, живописи и другие. Сегодня мы посетим мини-музей боевой славы.

*Под музыку песни «Эх, дороги» дети размещаются удобно около экрана*  
- Ребята! О чём вы думаете, когда видите эти предметы?  
  
*^ Ответы детей (О войне, о тех, кто там погиб)*  
  
- Да, мы можем представить, как проходили фронтовые будни солдата.  
  
Посмотрите внимательно на военную форму: шинель, гимнастёрка, фуражка, пилотка, - всё это по-другому можно назвать – военное обмундирование. Какого цвета гимнастерка?  
  
- Этот цвет еще можно называть - защитным. Как вы думаете почему?  
  
- Правильно, цвет называют защитным, потому что он символизирует защиту, помогает маскироваться солдату.  
  
- Посмотрите, дети это предметы солдатского быта

(рассматривают:  *котелок, фляжку, кружку, ложку*)  
  
- Как вы думаете, для чего солдату нужен котелок?  
  
Ответы детей: В нем можно приготовить чай, простую похлёбку.  
  
- Всегда с солдатом была его ложка  *(Дети рассматривают ложку)* хранил солдат её за голенищем сапога и в любой момент мог достать. Ели пили чай солдаты в перерыве между боями. Они садились вокруг костра, вспоминали своих родных и близких, думали о победе, мечтали о возвращении домой. В такие минуты солдаты доставали гармонь, пели любимые песни.  
  
*^ На фоне песни «Темная ночь» воспитатель читает стихотворение:*  
  
В тишине лесной, на привале  
Развели солдаты костёр.  
На мгновенье застыли снаряды,  
Вкусом пороха залит простор  
  
Словно ранен тоскою по дому  
Достаёт служивый гармонь.   
Тихо песня его зазвучала, -   
Это сердца солдатского боль!  
  
- Часто бойцы записывали слова песен в тетрадь и хранили их в своих военных сумках. Ребята, такая тетрадь храниться и в музее. Теперь мы можем узнать, какие песни пели солдаты. Многие из этих песен вдохновляли бойцов, помогали верить в победу. Теперь вы можете представить, как отдыхал солдат после боя, какая была жизнь на фронте!  
  
*-*Ребята! Вы можете объяснить, что такое фронт?  
  
*Ответы детей(там шла война, там стреляли, взрывали)*  
  
- Да! Именно там шли ожесточённые бои, проходили великие сражения, проливалась людская кровь. Предлагаю рассмотреть обломки разорвавшегося снаряда, я думаю, что глядя на эти предметы, вы представляете картину настоящего боя.  
  
*Предлагаю рассмотреть репродукцию картины «Брестская крепость».*  
  
Воспитатель:   
  
Гремят над землёю взрывы,  
Летит за снарядом снаряд   
От пепла и гари хмельные,  
Солдаты одно лишь твердят:  
«Да лишь бы нам выжить сегодня,  
Неравный бой пережить,  
И алое знамя победы  
Назло врагам водрузить».  
Закончится день ужасный  
И кто-то в смертельном бою   
За радость и счастье людское  
Оставить здесь жизнь свою.  
  
*Звучит запись песни «Поклонимся великим тем годам»*  
  
Воспитатель: Ребята! Вот и подошла к концу наша экскурсия по музею. Я думаю, вы заметили, какой интересный материал собранв музее боевой славы. Такие виртуальные музеи можем не только мы с вами, но и все, кто хранит память о народном подвиге.  
  
Миллионами жизней и детских страданий заплатило человечество за победу. Самые тяжелые потери понёс народ нашей страны. Мы приклоняемся перед героизмом и стойкостью русских людей.  
  
Воспитатель:

У каждого была своя победа,   
У каждого в душе своя осталась боль,  
Но тот великий Майский день, ребята,   
Для всех остался общим, словно небо над землёй.  
За годом год живём мы в мирном мире.  
Цветут сады и строятся дома.  
Стареют и уходят наши ветераны  
Но вечной остаётся их весна.

**«Они приближали победу в тылу»**  
 *Занятие-экскурсия по патриотическому воспитанию*  
 *для детей подготовительной группы*  
**Цель:**Воспитание у детей уважения к труженикам тыла.  
**Задачи:**1.Формировать представление о том, как шла работа в тылу.  
2.Продолжать знакомить детей с материалами музея.  
3.Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.  
 **Словарная работа:**«Музей», «фронт», «тыл», «статья», «заметка».  
  
**Демонстрационный материал:**  
1. Запись песни «День Победы»   
2. Стихи о войне.  
3. Фонограмма военных песен.  
  
  
Воспитатель: Материалы нашего краеведческого музея помог открыть не одну страницу жизни бойцов. Мы узнали много о тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину. Давайте продолжим беседу о героическом времени. Поговорим мы с вами о тех, кто оставался в тылу и ковал победу вместе с бойцами.   
*На фоне музыки песни «День Победы»* *воспитатель читает стихотворение:*  
  
Когда земля от крови стыла,  
Когда горел наш общий дом,   
Победу труженики тыла  
Ковали праведным трудом.  
Когда фашизму рвали тело  
Отцы, мужья и сыновья,   
В тылу бурлило и кипело –   
Трудилась Родина моя.  
  
*Дети проходят по музею, осматривают экспонаты*.  
  
Воспитатель: Ребята! Для того чтобы солдаты могли воевать, были сыты и одеты, не покладая рук работали люди в тылу. Что такое тыл?  
  
- В тылу не шли ожесточенные бои, здесь кипела работа. И не зря до сих пор в памяти людей сохранились эти слова: «Всё для фронта, всё для победы». Не одна тысяча людей Кемеровской области ушла на фронт, но не меньше людей осталось здесь для работы в шахтах, швейных мастерских, для работы в сельском хозяйстве.    
  
В нашей области, в начале войны, была создана организация – Оборонстрой. В этой организации состояла восемь тысяч человек. В нашем городе разместился машиностроительный завод из Москвы. Работа эта была не легка часто, полуголодные люди работали без отдыха. Продуктов питания не хватало, так как всё старались отправить на фронт.  
  
Сильнее стали женщин плечи,  
Взрослели дети на глазах.  
Горели доменные плечи,  
Рожь колосилась на полях.  
Все для Победы! Всё для фронта!  
А сами – поле и к станку,  
Чтобы отправить хлеб и танки  
На фронт солдату – мужику.  
  
  
- Не отставало от взрослых и подрастающее поколение. Рядом со своими наставниками стояли у станков ребята. О труде детей в тылу было написано немало статей и заметок, в нашем музее хранятся такие газеты (показываю детям газеты). Всё это бережно нам передали ваши бабушки и дедушки.  
  
*Дети рассматривают следующие предметы: вязанные варежки , вышитые кисеты, газеты*  
  
- Ребята! Все эти вещи в 1943 году были отправлены в редакцию газеты. В это время наши войска освободили от гитлеровцев много городов и сёл, всюду шли жаркие бои. Это были дни боевого подъёма. Подарки ребят в действующую армию оказались очень значительными. Кроме тёплых вещей и вышитых кисетов здесь были табеля успеваемости с отличными отметками, конверты с записками. Вот некоторые из них: «Моё обещание бойцам выполнено, учусь на 5», «Папе и всем вам». Здесь также сообщения о том, что научились хорошо стрелять. А вот рассказы о том, как школьники заботятся о семьях фронтовиков.  
  
- Все эти письма, и кисеты, и носовые платки, и варежки с носками, и тёплые шарфы, и табеля, и рисунки редакция отправила на фронт. 31 Декабря 1943 года, одна из газет называлась «Новогодняя посылка на фронт».  
  
  
- Ребята! В нашем музее хранятся не только газеты тех времен. Здесь те заметки, которые пишутся сейчас. Наш земляк –Воронов Николай Алексеевич занимается подбором материала о войне. Именно он рассказал горожанам о подвиге Шакировой Елизавете Дмитриевне.   
  
  
- Во время войны Елизавета Дмитриевна работала в шахте добывала уголь, как и другие женщины и девушки. 9 мая, когда объявили, что закончена война, и мы победили, все радовались и праздновали, а Елизавета и её трудовые подруги в честь победы работали в шахте и добывали уголь.

*Дети рассматривают семейные фотографии, военных лет*  
  
*На фоне мелодии военной песни читаю стихотворение:*  
  
Все отдавали: силы, средства …  
Война тащила за собой   
Детей, не ведавших детства,   
И женщин с горькою судьбой.  
  
Кто был в окопах, те – герои,  
Остановившие фашизм,   
Но тыл решительным настроем  
Не меньший выдал героизм.  
  
Жива ещё в потомках память

Тех героических времен –   
Советским труженикам тыла  
Всем низкий наш земной поклон!  
  
  
*Звучит запись песни военных лет. Дети ещё раз проходят по музею.*  
  
- Через несколько дней весь мир в 70-й раз встретит День Победы.  
  
  
Воспитатель:

Война закончилась, и пушки замолчали,   
И годы сгладили великую беду,   
И мы живём, и мы опять весну встречаем.  
Встречаем День Победы – лучший день в году!

- Ребята! Пусть в ваших сердцах останется память о том далёком, грозном времени. Не забывайте тех, кто подарил нам это счастье – жить под мирным небом. Давайте нашим вниманием согреем сердце тем, кто подарил нам это счастье – жить под мирным небом и нарисуем поздравительные открытки ветеранам.   
  
*Дети возвращаются в детский сад и в группе оформляют открытки.*

**История флага.**

Занятие по патриотическому воспитанию в старшей группе

**Задачи:**

Познакомить детей с понятием «флаг», как государственного символа, с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни, его практическом применении.

**Материалы для занятия:** Образцы разнообразных флагов и флажков; иллюстрации на исторические темы, где присутствуют флаги в руках рыцарей, на башнях и т. д. ; иллюстрации с изображением флагов на кораблях, самолётах, из спортивной хроники и т. д. ; карточки с изображением разных стягов, по одной на каждого ребёнка, и набор стягов или их увеличенного изображения для педагога; альбомные листы и набор цветных карандашей на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

**Часть 1.**

Воспитатель в группу вносит разнообразные флаги.

Вопросы к детям:

- Знаете ли вы что это такое? (Флаги, флажки)

- Где вы могли видеть флаги и флажки? (Ими украшаются дома, мы используем их на занятиях по физкультуре, их дают на больших праздниках и т. д.)

- Для чего нужен флаг?

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации и обыгрывает, где и как используются флаги. (На крышах замков, Дома правительства, на кораблях, в руках рыцарей, солдат, спортсменов и т. д.)

Что же такое флаг и для чего он нужен? В давние - давние времена жизнь наших предков была очень неспокойна. Не раз приходилось жителям городов и деревень объединяться, чтобы защититься от врагов. В случаи опасности воин брал длинную палку, на её конец привязывал пучок сухой травы или конский хвост и высоко поднимал вверх. Далеко был виден этот знак. Со всех сторон к воину с такой палкой стягивался народ. А палку с пучком такой травы так и назвали – стяг. Собиралось под стягом войско и отправлялось защищать свою землю.

**Часть 2.**

Чтобы отличить свой стяг от чужого, нужно было быть очень внимательным и обладать хорошей памятью.

• **Игра «Будь внимателен»**

Детям раздаются карточки с условным изображением стягов: с цветными ленточками, с разноцветными шариками, со звёздочками и шишками. У воспитателя на столе такие же изображения, но в увеличенном виде.

Дети берут свои карточки, становятся в полукруг. Затем внимательно рассматривают карточку, запоминают изображение и кладут её перед собой на пол изображением вниз.

Педагог становится перед детьми. Затем поочередно в разной последовательности поднимает стяги. Те дети, чей стяг одинаков с поднятым, должны присесть и поднять свою карточку.

Сначала игра проводится в медленном темпе, а затем темп ускоряется.

**Часть 3.**

Но вот кто-то придумал прикрепить вместо травы или конского хвоста кусок ткани. Ткань развивалась, трепетала на ветру и такой знак был виден ещё дальше и ещё лучше. Так и появились первые флаги. Каждый город, каждое войско свой флаг раскрашивали по-своему. Зачем? А вот зачем. По цвету флага можно было определить, какие войска приближаются к городу. Может быть, это свои воины возвращаются домой, а может быть, это враги, которые хотят захватить город. А может быть, это войска дружеского города, которые просто нуждаются в небольшом отдыхе. Если город захватывался врагами, на его башнях тут же вывешивался новый флаг. Теперь путешественники, увидев флаг, сами решали, стоит заходить в этот город или лучше обойти его стороной.

В наше время у каждой страны свой флаг. Флаги разных стран отличаются друг от друга, они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдёте. (Воспитатель, предлагает рассмотреть флаги разных стран, найти похожие, найти самый необычно украшенный)

Конечно, в наше время не нужно поднимать флаг высоко - высоко, чтобы собрать всех воинов, но флаги всё равно необходимы. Например, флаги сразу помогают узнать, из какой страны прилетел самолёт. На хвосте самолёта обязательно изображен флаг страны. (Показ иллюстрации) когда в море или в океане встречаются два корабля, флаг помогает узнать, какой стране принадлежит корабль.

Во время больших спортивных соревнований, например Олимпийских Игр, по флагам можно определить какие страны будут участвовать в соревнованиях. На одежде спортсменов изображены маленькие флажки их страны. А во время награждения над стадионом поднимается флаг страны победившего спортсмена, это очень торжественный момент и все граждане очень гордятся в этот момент успехами своей страны.

Очень часто для решения важных вопросов руководители разных стран собираются вместе. Около здания, где они работают, вывешиваются флаги. И любой человек может узнать, из какой страны приехали руководители.

**Физкультминутка.**

Игра "Четыре цвета"

**Часть IV.**

Сегодня на занятии мы с вами познакомились с историей флага, узнали, как и для чего появился флаг. А ещё мы узнали, как много существует на свете флагов, и какие они разные. А теперь я предлагаю вам представить себя президентом, какой-нибудь сказочной страны, придумать и нарисовать свой собственный флаг.

Детям предлагается самостоятельно продумать цвета полос, их количество и расположение на полотне (вертикальное или горизонтальное). В процессе работы беседую с некоторыми детьми, подчёркивая индивидуальный подход каждого к задуманному.

В конце работы отметить фантазию детей и то, какие разные получились работы.

**«Мы - Россияне»**

Занятие для старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию

**Образовательные задачи:**

Закрепить и обобщить знания о России,  о государственной символике  России (герб,  гимн,  флаг)

Упражнять в изображении гербов города и края в рисунках;

Продолжать учить находить на карте границы России, город,  район,  поселок,  в котором живем.

Ход занятия

Организационный момент

Звучит музыка. Дети заходят в группу, становятся в круг.

 - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и возьмите друг друга за руки. Мы вместе ходим в наш детский сад « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Мы дружные. Мы живем все в одном районе. Как он называется? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

А мы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы все живем в одной стране. Как она называется? ( Россия).

А мы - россияне.

Мы знаем русский язык.

Мы – русские.

Правильно. Молодцы. ( Дети садятся на места)

Основная часть

- А кто знает,  а какая самая большая страна в мире?

( Наша Родина  - Россия)

Посмотрите,  какую огромную территорию она занимает   (показываю указкой границы  России, дети следят за указкой)

- Как велика моя земля!

  Как широки просторы!

  Озера, реки и поля,

  Леса и степь,  и горы

 (предлагаю 2-м детям показать на карте границы России)

  Замечательно!

-  Мы русские с любовью называем свою страну Родина, Родина – мать, матушка – Русь,

Это ты, моя Русь державная,

Моя родина православная!

Уж и есть за что

Русь могучая

Полюбить тебя

Назвать матерью.

-  А почему мы называем нашу родину матерью? (Потому, что она,  как мать,  любит и заботится о нас)

- А сейчас я найду на карте России  г. Москва

А какие еще вы знаете города России? (Дети называют)

 Город стоит на реке Волга, отсюда и название  такое получил Волгоград.

  -  Ребята,  а вы знаете, что одним из символов России является дерево – береза

Давайте послушаем песню,  посвященную русской березке.

(прослушивание  аудиозапись)

  С флагом и гербом мы уже знакомы.

 - Назовите цвета Российского флага.

- Назовите цвета флага  своего города.

- А теперь поиграем в игру

**Игра « Знатоки флага и герба»**

Кто больше правильных ответов даст, тот и победит в игре и получит медаль « знаток флага»

1. Что обозначает большая полоса Российского флага?

- синяя

- красная

2. Какая птица изображена на гербе РФ?

У России великой

На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он России дух свободный

Орел – сильная птица, все видит и все знает.

3. Кто изображен на гербе РФ?

Что у него в руке – копье.

Им он убивает дракона.

Дракон – это зло.

4.  Выложить флаг по образцу.

(Флаг России, города)

5. Найти лишний фрагмент у флага \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (ответы детей)

- Молодцы. Замечательно.

( Награждение всех участников)

- Ребята, одним из символов является гимн  страны, который  звучит в самые торжественные моменты. Звучит гимн).

Заключительная часть.

- Ребята, у каждого из нас есть на земле место, где он родился, и впервые увидел зарю, росу на траве, мамины глаза и ласковое солнце

Это место называется Малая Родина.

Для многих из вас малая родина – это Киселёвск.

Малая родина – это ваши дома, улицы, переулки, место, где живут ваши родители.

(спросить адрес, по которому живут дети).

-А сейчас мы с вами будем отгадывать загадки. Я вам раздам фотографии, вы посмотрите  внимательно и в ответ на мою загадку поднимите фото и скажите,  что на ней изображено:

- В нашем районе есть здание, куда ходят и взрослые и дети. Там танцуют, поют, ставят спектакли (ответы детей)  Правильно.  Это Культурно-досуговый центр.

- Здесь все ходят в белых халатах, лечат детей, выписывают микстуры, делают уколы. (Детская поликлиника)

- В этом здании учат читать, писать, считать.

Сюда с радостью ходят дети, здесь учат труду и здоровому образу жизни. (ответы детей) Правильно. Это – школа

Особую красоту нашему городу придают деревья. Какие вы знаете деревья, растущие в нашем районе? (Ответы детей: называют деревья)

- Ребята, а вы хотите,  чтобы наш город стал еще красивее, так давайте помечтаем-если бы вы были взрослыми, как бы вы украсили свой город?

На  мольберте выставлен план-схема города.

Звучит музыка, дети подходят, берут готовые формы (деревья, цветы, фонтаны, озеро, лебеди) расставляют на схеме.

- Я уверена, что вы будете гордиться нашим городом, любить его, беречь  красоту и природу нашего города.

# Совместное мероприятие

# Викторина: «Мы – Россияне»

# По патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группе и первого класса начальной школы

***Цель*:** Систематизировать и обобщить знания детей о России и развивать их в процессе совместной деятельности.

***Задачи***

*Образовательные*:

* Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн), о символическом значении цветов государственного флага России; познакомить детей с государственным гимном России.
* Закрепить названия крупных российских городов и рек, народов населяющих РФ, названия народных промыслов, достопримечательностей города Москвы.

Развивающие:

* Продолжать развивать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развернутым предложением. Обогащать словарный запас детей с помощью однокоренных слов, прилагательных, существительных, глаголов.
* Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
* Развивать конструктивно – творческие способности.
* Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

* Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

**Предварительная работа:** Создание уголка по гражданскому воспитанию, проведение познавательных занятий по знакомству с флагом, гербом России, значением цветов флага; беседы о дружбе разных народов; чтение художественной и исторической литературы о России. Рассматривание иллюстраций: костюмов народов, крупных городов России, достопримечательностей Москвы.

Словарная работа: Россияне, символы, миролюбивый народ, двуглавый орел, Георгий Победоносец, скипетр, держава.

**Ход викторины:**

Ребята, в какой стране мы с вами живем?

А вы, знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

Много чудесных стран на земле, везде живут люди, Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Как вы думаете, что такое Родина? (*Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна).*

Я предлагаю вам сегодня сыграть в викторину на тему «Мы – Россияне». Согласны?

Для викторины нужно разделиться на две команды:

- Васильки.

- Ромашки.

А оценивать вас будет строгое, но справедливое жюри. (*гости)*

Перед началом торжественных мероприятий, соревнований, игр, звучит главная песня страны. Что это? (*гимн*) Как его нужно слушать? (*стоя, молча, проявляя уважение)* Прошу всех встать.

**Звучит гимн РФ.**

Команды, поприветствуйте друг друга.

**Команда «Васильки»:**

Василек – цветок России,

Он, как небо, синий – синий.

Любит русская душа

Васильковые глаза.

**Команда «Ромашки»:**

Мы – ромашковое поле,

Символ русского раздолья.

Но совсем не горячи

Ромашки белые лучи.

Давайте начнем нашу викторину с разминки. Задание для обеих команд. Я буду говорить начало предложения, а вы его заканчивайте. Будьте внимательны.

* Наша страна называется…
* Столица России город…
* Самая известная река России…
* На берегах Волги стоят города…
* Санкт – Петербург основал…

Молодцы, я вижу, вы готовы к игре. (*удар в гонг*).

**Конкурс №1**

*«Государственные символы»*

Вопрос для обеих команд. Какие государственные символы вы знаете? *(герб, флаг, гимн)*

**Задание для команды «Васильков»:**

Найдите на плакате российский флаг, и скажите, где он расположен.

*Российский флаг – символ доблести и чести российского народа.*

Где можно увидеть российский флаг? *(на гос. зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни гос. праздников).*

Вспомните, что означает белый цвет флага? *(мир и чистоту совести).*

Что означает синий цвет флага? *(верность и правду).*

Что означает красный цвет флага? *(мужество и отвагу).*

О чем можно рассказать по цветам флага? *(о том, какие люди живут в России).*

Так какие люди живут в России?

**Задание для команды «Ромашки»:**

Найдите российский герб среди гербов других стран и скажите, где он расположен.

*Герб – это отличительный знак государства.*

Что изображено на нашем гербе? (*золотой двуглавый орел со скипетром и державой).*

Что на груди у орла? *(щит с всадником на коне*).

Как зовут всадника? *(Георгий Победоносец).*

Георгий Победоносец издавна почитался на Руси, как покровитель воинов.

Что в руках у Георгия Победоносца? (серебряное копье).

Зачем оно ему? (*черный змей символ – зла, а отважный воин Георгий Победоносец побеждает злого змея).*

Обе команды вспомните, в каких сказках упоминается о Змее Горыныче?

Чем всегда заканчиваются эти сказки? (*добро побеждает зло).*

Вот так и наш герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

**Конкурс №2**

*«Литературный»*

А сейчас у нас литературный конкурс. Каждая команда подготовила стихотворение о Родине. Жюри оценивает содержание и выразительное чтение.

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка – скромница

И ромашковый бугор…

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор…

Или степь, от маков красная,

Золотая целина…

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

З. Александрова

Родина моя – бескрайняя Россия,

И Сибирь, и Волга, и Урал…

Все места для русского святые.

Где бы ты в России ни бывал,

Каждая березка, кустик каждый,

Задремавшие в снегу поля –

Все напомнит нам о самом важном,

Только здесь родимая земля!

И куда б судьба ни заносила,

Не дано забыть нам об одном –

Это ненаглядная Россия

Есть единственный наш отчий дом.

Т. Коти

**Конкурс №3**

*«Города России» (для обеих команд)*

Россия –самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел, деревень. Назовите, города, которые вы знаете?

А теперь, я предлагаю вам, объединится в пары, кто с кем хочет.

Я раздам каждой паре конверт с пазлами. Вам нужно собрать картинку, и отгадать, какая достопримечательность изображена.

*Д/И «Кто в какой стране живет?»*

**Конкурс №4**

*«Народы России» (для обеих команд)*

Много разных народов живет в России, каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой. Давайте вспомним, какие народы живут в России? Все народы нашей страны, живут дружно.

А мы с вами дружно живем? Вот сейчас мы это и проверим.

*Игра «Сиамские близнецы».*

Настоящие друзья часто встречаются друг с другом, они все делают вместе. Найдите каждый себе пару. Встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс. Теперь вы становитесь «сиамскими близнецами»: у вас две головы, три ноги, одно туловище, две руки. Чтобы третья нога была «дружной», ее скрепим веревочкой. Я предлагаю вам так походить, повернуться, лечь, присесть, встать, попрыгать.

**Конкурс №5**

*«Народные промыслы»*

А теперь я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте, что спрятано в волшебном сундуке.

Эта роспись – просто чудо.

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. *(гжель)*

Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (*хохлома*)

Из глины козлик в яблоках,

Собою хорош, очень пригож.

А вот олень на стройных ногах,

Вся краса у оленя в рогах. (дымковская игрушка)

Есть еще для вас игрушка,

Не лошадка, не Петрушка-

Красавица девица,

У нее сестрицы

Каждая сестрица для маленькой темница. (матрешка)

**Конкурс№6.**

*«Пословицы о Родине»*

Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, ее защите, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы. Называть будем по очереди. Начнут «Васильки».

На чужой сторонушке рад родной воронушке.

Своя земля и в горсти мила.

Матушка - Волга и широка, и долга.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

Нет земли краше, чем Родина наша.

Береги землю любимую, как мать родимую.

Одна у человека мать, одна и Родина.

Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.

**Конкурс№7**

*«Кроссворд реки России»*

Следующий конкурс - кроссворд. По ключевому слову догадайтесь, о чем этот кроссворд? Правильно, о реках России. Могучие, полноводные реки России несут свои воды в моря и океаны.

1. Эта река протекает в городе, где много музеев, старинные парки, прекрасные фонтаны, великолепные дворцы. (Нева)

2. Название этой реки одинаково с названием города. (Москва)

3. Эта река созвучна женскому имени. (Лена)

Дети из магнитной азбуки выкладывают ответы.

Вот и подошла к концу наша викторина «Мы Россияне». И пока жюри подводит итоги, подумайте и скажите: Почему мы гордимся Россией?

(Россия очень большая по территории, богата полезными ископаемыми. Первый космонавт на земле – гражданин России Юрий Гагарин. Россия победила фашистов в Великой Отечественной войне. Россия страна с богатой культурой…)

Слово жюри. Награждение.

Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и прославили Россию своим трудом и достижениями.

**СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА:**

**«Этих дней не смолкнет слава»**

Сегодня мы отмечаем замечательный, радостный праздник - День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Путь к победе был трудным и долгим. Вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт.

**Песня «Я уходил тогда в поход»**

Ведущая. Во многих семьях сохранились солдатские треугольники - письма, которые присылали с фронта отцы и братья. Они писали, что вернуться домой с победой.

**1 ребенок:** Здравствуй, дорогой Максим! Здравствуй, мой любимый сын!

Я пишу с передовой,

Завтра утром - снова в бой!

**2 ребенок :** Будем мы фашистов гнать. Береги, сыночек, мать, Позабудь печаль и грусть –

Я с победою вернусь!

Обниму вас, наконец.

До свиданья.

Твой отец.

**Песня: «Три танкиста»**

Вед. На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками, зенитчицами. Многих солдат спасли от смерти нежные добрые женские руки.

**3 ребенок.** Пушки грохочут, пули свистят,

Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка: «Давай, поддержу,

Рану твою я перевяжу!»

-Всё позабыла: слабость и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла!

**Танец «Хоровод цветов»**

Вед. В дни войны песня была оружием, клятвой, паролем и мечтою. Мечтою о встрече с родными и друзьями, о встрече с местами, где они жили, о встрече с любимыми.

**Песня «Синий платочек»**

**Ведущая.** Люди не теряли веры в победу, даже в самые тяжелые времена. Где бы они не находились - на фронте. В тылу страны, в тылу врага, на подневольном труде в Германии, - повсюду и везде он делал все, чтобы приблизить час победы над фашизмом. И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны.

**4 ребенок**

Победой кончилась война,

Те годы позади.

Горят медали, ордена

У многих на груди.

**5 ребенок**

Кто носит орден боевой -

За подвиги в бою,

А кто - за подвиг трудовой

В своем родном краю.

**Ведущая.** Страна ликовала. Незнакомые люди обнимали друг друга, плакали от радости, танцевали и пели.

**Частушки.**

**Ведущая** : Всё дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Но память о тех, кто героически сражался за Родину, живет в сердцах людей. Их героизм и самоотверженный труд служит примером для новых поколений, теперь уже для ваших внуков и правнуков. Дети должны знать, чем была война для всех вас.

Недаром великий педагог В.А. Сухомлинский говорил, что семья - это первый родник, с которого начинается большая река патриотических чувств и убеждений.

**Песня «Трубы заиграли»**

**6 ребенок** Пусть не будет войны никогда Пусть спокойные спят города.

**7 ребенок** Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

**8 ребенок** Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат.

**9 ребенок** Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса.

**10 ребенок** И пусть мирно проходят года,

Пусть не будет войны никогда.

**Ведущая**: Все дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны. Но подвиг советских людей, вставших с оружием в руках на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти народа. Идут навстречу ветераны и невольно замедляют шаг.

День Победы -

Как он был от нас далек,

Как в костре потухшем

Таял уголек,

Были версты,

Обожженные в пыли, -

Этот день мы приближали, как могли...

Слезы гордости набегают на глаза. Это о них поется в песне, это они, не щадя своих жизней, приближали победный май.

**С праздником, дорогие товарищи!**

**Викторина «Знаем ли мы Кузбасс?»**

**для педагогов**

1. Как называют коренных жителей Кузнецкой степи? (телеуты)

2. «Кружевной город Кузбасса». (Мариинск)

3. Город металлургов. (Новокузнецк)

4. Памятник, какому корнеплоду, завезенному Петром Ι в Россию, установлен в Мариинске? (картошка)

5. Город, названный, как непроходимый лес. (Тайга)

6. «Золото» Кузбасса. (уголь)

7. Какая пещера в Кузбассе считается обитателем Йети (снежного человека)? (Азасская)

8. Специальность под землей. (шахтер)

9. Город, чье имя обозначает название маленького пушного зверька с ценным мехом. (Калтан)

10. Город, в котором по преданию, на месте гибели священника, образовался святой источник. (Салаир)

11. Ленинск-Кузнецкая святыня. (Троеручица)

12. Город с молнией на гербе. (Мыски)

13. Угольный город в прямом смысле этого слова. (Кемерово)

15. Километр, означающий начало всей нашей области. (нулевой)

16. Название нашего края. (Кузбасс)

17. Город, который называют «вратами Кузбасса». (Топки)

18. Город Новокузнецк в простонародье. (Кузня)

19. «Комната» в глубинах земли. (штольня)

20. Наука, занимающаяся изучением родного края. (краеведение)

21. Река, сыгравшая роль в названии Кузбасского города. (Уса)

22. В каком городе стоит скульптура женщины, сидящей на лосе? (Таштагол)

- Итак, как называется наш край? (Кузбасс)

- Сколько городов и регионов в нашей области? (20 городов и 19 районов)

- Какие заповедники есть в нашей области? (Томская писаница, «Кузнецкий Алатау» и Шорский национальный парк).

- Вот викторина наша подошла к концу…….

- А теперь подведем итог нашей викторины и отметим самых активных.

# 