Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 128

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

по познавательному развитию

(формированию элементарных математических представлений)

Тема: «Поможем девочке собрать подснежники»

(по мотивам сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»).

в подготовительной к школе группе

 Составила Евграфова Е. И. воспитатель

 МДОУ детского сада комбинированного вида № 128

 Хабаровский край, г. Комсомольск – на – Амуре.

г. Комсомольск на Амуре

2020г.

**Конспект**

непрерывной образовательной деятельности

по познавательному развитию

**(формированию элементарных математических представлений)**

в подготовительной к школе группе

**Тема:** **«Поможем девочке собрать подснежники»**

 (по мотивам сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»).

**Евграфова** **Екатерина Ивановна,** воспитатель МДОУ детского сада

 комбинированного вида № 128,

 Хабаровский край, г. Комсомольск – на Амуре.

**Цель.** Дети познакомятся с образованием числа 19 и выполнят игровые задания (сравнение предметов по величине, состав числа 10, установление логической цепочки) в процессе оказания помощи сказочному персонажу.

**Задачи.** **Образовательная.** Учить детей образовывать число второго десятка в пределах 19, записывать его с помощью цифр. Формировать умение составлять число из двух меньших в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, длине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче) самостоятельно. **Развивающая.** Развивать мелкую моторику рук, внимание в процессе решения поставленных задач. **Воспитательная.** Воспитывать самостоятельность, умение взаимодействовать со сверстниками.

**Интеграция образовательных областей.** Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Индивидуальная работа** с Ярославом К., Тимуром А. Уточнить дни недели, времена года.

**Предварительная работа.** Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (дети назвали падчерицу Настенькой или рукодельницей, а дочь мачехи ленивицей), беседа по содержанию; сравнение предметов по высоте.

**Методические приёмы.** Актуализация знаний, игровая мотивация, внесение сказочного персонажа, вопросы к детям, метод преднамеренной ошибки, указание, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, художественное слово, игровые упражнения, использование наглядности, похвала, рефлексия.

**Материалы и оборудование.** Картинка с изображением сказочного персонажа из сказки «Двенадцать месяцев» на цилиндрической основе; 20 бумажных цветов подснежников, 2 детских ведёрочка. Модель месяцев года;

комплект карточек от 0 до 20; комплект знаков: + , - , =; 10 картонных цветных шаров разного размера - два комплекта; 10 белых полосок разной длины – два комплекта; мольберт, магниты, маркер для белой доски, шнур длиной 2,5 метра для построения полукругом, указка.

**Раздаточный материал** (по количеству детей)**:** счётные палочки, простой и цветные карандаши, листы с заданиями: № 1 «Пропиши цифру 19»; № 2 «Считай и записывай» - на состав числа из двух меньших чисел; № 3«Бусы» - на поиск закономерностей; смайлики в подарок детям.

**Ход.**

Дети стоят полукругом перед мольбертом. **(Настрой на НОД. Актуализация знаний).**

**Воспитатель.** Ребята, скажите, пожалуйста, какое сегодня число? (26 февраля). Какой день недели? (Вторник). Назовите дни недели по порядку. (Дети называют).

**Воспитатель.** К какому времени года относится февраль? (К зиме). Какой месяц наступит после февраля? (Март). Какое время года в марте? (Весна). **Воспитатель.** Может ли после зимы наступить сразу лето? (Нет). Почему? (Ответы детей).

**Воспитатель.** Какой месяц год начинает, а какой заканчивает?

**Воспитатель.** Сколько месяцев в году? (12). Назовите их, пожалуйста. (Дети называют).

**Воспитатель.** В какой сказке говорится о том, что в один день встретились сразу все 12 месяцев? (В сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»).

(Воспитатель вносит персонажа из сказки «Двенадцать месяцев» на цилиндрической основе, которая здоровается с ребятами. Воспитатель напоминает об именах, которые дети придумали героям: падчерица -Настенька или Рукодельница, Дочь мачехи - Ленивица). **(Внесение сказочного персонажа).**

**Настенька.** Здравствуйте, ребята, вы узнали меня? (Дети здороваются).

**Воспитатель.** Дети,Настенька услышала, что вы собираетесь в этом году в школу, научились уже считать и решать задачи, поэтому она решила, что вы сможете ей помочь. **(Создание игровой мотивации).**

 Дело в том, что Настенька принесла для своей сестры подснежников, но дочке мачехи Ленивице захотелось ещё цветов. Мачеха приказала Настеньке принести для своей дочери Ленивицы 19 подснежников. Если она не принесёт 19 подснежников, то её не пустят домой. Настенька пошла в лес и набрала пучок подснежников, а сколько в нём цветов она не знает. Да и до 19 считать Настенька не умеет, поэтому пришла в детский сад к вам за помощью. Вы хотите ей помочь? (Получив согласие детей, воспитатель предлагает совершить волшебство, превратить группу в сказочную поляну, где растут подснежники и где собираются братья месяцы).

**Воспитатель.** Закройте глаза и повернитесь вокруг себя один раз со словами:

 **«Покружись, повернись на полянке «очутись!» (Приём волшебства).** Дети кружатся, а воспитатель выставляет на стол «цветочную поляну» - зелёную коробку с бумажными подснежниками).

 **1. «Знакомимся с образованием числа 19».**

**Воспитатель.** Вот мы и на полянке, где растут подснежники. Давайте посчитаем, сколько у Настеньки в пучке подснежников? (Один ребёнок считает и называет их количество - 10). Значит сколько у неё десятков? (Один). Сколько единиц не хватает до 19? (Девять).

**Воспитатель.** Значит, сколько подснежников надо ещё собрать? (Девять).

(Воспитатель предлагает двум детям собрать на полянке 9 цветов. Дети собирают цветы и ставят в ведёрочко – 9 подснежников).

**Воспитатель.** Сколько цветов осталось на полянке? (5 подснежников). Пусть они украшают полянку и радуют братьев месяцев.

**Воспитатель.** Давайте ещё раз пересчитаем все собранные подснежники. (Пересчитывают, всего 19 подснежников).

**Воспитатель.** Ребята, надо убедиться ещё раз, верно ли получилось число 19? (Воспитатель выставляет карточку с цифрой 19 на доску). **(Использование наглядности).** Давайте присядем за столы и посчитаем палочки, а ты, Настенька, смотри на детей и запоминай. (Дети считают: один десяток и 9 единиц, всего 19 палочек. Воспитатель предлагает сделать пальчиковую гимнастику, а затем записать на листочке, как получилось число 19).

 **Пальчиковая гимнастика.**

 **В лесу ветер задувает, дуб могучий он качает.**

*(Руки поставить на стол, опереться на локти. Кисти* *прижать друг к другу основаниями, пальцы развести – крона дуба. Раскачивать руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти).*

 **А под дубом жук сидит и усами шевелит.**

*(Согнуть пальцы обеих рук в кулак, вытянуть указательный и средний пальцы, пошевелить ими).*

 **То ползёт, то сидит, то усами шевелит.** *(Передвинуть жука вперёд, затем коснуться усами поверхности стола).*

 **То взлетает словно птица, быстро над землёй кружиться.** *(Приподнять руки над столом, выполнить несколько круговых движений).*

 **Белка скачет среди веток, кормит желудями деток**.

*(Левую руку поставить локтем на стол, пальцы развести. Пальцы правой руки согнуть в кулак, вытянуть указательный и средний, перебирать ими по ладони левой руки – белка скачет по дубу).*

**Воспитатель.** А теперь положите перед собой листочек с заданием № 1, найдите пустые окошки. Возьмите правильно в руки простой карандаш **(используется показ педагогом)** и запишите в окошках, как получилось число 19. (Воспитатель вызывает ребёнка сделать задание № 1 у доски с помощью цифр и знаков на карточках). **(Используется показ ребёнком).**

Напишите в прямоугольнике, сколько палочек слева? (10).

Сколько палочек справа? (9).

Сколько всего палочек? (19).

Напишите, как получилось число 19. (К десяти прибавили девять, получилось 19. Спросить двух детей).

**Воспитатель.** Ребята, вы не ошиблись при сборе подснежников? (Нет). (Рукодельница благодарит детей за помощь и просит у них разрешения остаться поучиться математике. Дети соглашаются).

 **2. «Пишем число 19».**

**Воспитатель.** Догадайтесь, что нужно сделать во втором задании? (Написать в клеточках цифру 19).

**Воспитатель.** Верно, задание так и называется «Пишем число 19». А теперь в клеточках напишите число 19, как показано на рисунке, до конца строчки, а Настенька поучится у вас.  **(Самостоятельная работа детей на листе в клетку).**

 **(**Воспитатель с персонажем ходит между рядами, по необходимости детям даёт указание, обращает их внимание на наклон цифр в клетках, хвалит ребят).

 **3. Игровое задание «Считай и записывай».**

**Воспитатель.** Ребята, братья месяцы приготовили для вас  **игровое задание «Считай и** **записывай»,** которое находится на втором листке, положите его перед собой. Это задание № 3. Сколько всего братьев? (4). Обратите внимание, что у них на футболках? (Цифры: 1,2,3,4). У каждого из них есть прямоугольная коробочка с геометрическими фигурами. Как вы думаете, какая коробочка кому из братьев принадлежит? (Коробочки пронумерованы и каждая из них принадлежит брату с таким же номером на футболке).

**Воспитатель.** Кроме того, у каждого брата по три круга: два пустых, а третий с цифрой.

**Воспитатель.** Какая цифра в круге у каждого брата? (10). Как вы думаете почему? (У каждого в коробочке по 10 фигур. Если дети будут затрудняться с ответом, то предложить им посчитать, сколько геометрических фигур у каждого брата?)

**Воспитатель.** Братья разделили свои геометрические фигуры на треугольники и квадраты, а записать с помощью цифр не могут, как они разложили число 10 на два меньших числа. Помогите братьям – месяцам посчитать в коробочках треугольники и квадраты и записать цифры в кружки. Посчитайте, сколько треугольников и квадратов у первого брата и запишите ему в кружки, затем у второго, третьего и так далее. (Дети выполняют задание, затем называют, какие цифры они записали каждому брату, а воспитатель записывает их на доске).

**Воспитатель.** Как ещё можно разложить число 10 на два меньших числа? **(Ответы детей.** Настенька называет: 7 и 2.**) (Метод преднамеренной ошибки).** (Дети находят ошибку и говорят правильный ответ: 7 и 3.

 Воспитатель уточняет ещё раз, что количество треугольников и квадратов в коробочке разное, а геометрических фигур в каждой коробочке одинаковое).

Настенька благодарит ребят за то, что она теперь тоже сможет разделить число 10 на два меньших числа).

**Воспитатель.** Оцените, как вы выполнили все три задания. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте шарики соответствующим цветом.(Уточнить, что означают цвета на шариках: зелёный – выполнено без ошибок, жёлтый – одна ошибка, красный – более двух ошибок, надо быть внимательнее). **(Самооценка выполненных заданий детьми).**

**Воспитатель.** Дети, братья месяцы за вами наблюдали и очень были рады, что вы справились с заданием. Настенька тоже очень рада, что попала к нам в детский сад. Братья месяцы предлагают вам отдохнуть на полянке, где часто скачут зайки. Разделитесь на две команды и станьте в две шеренги друг против друга. (Дети выходят из – за столов и строятся в две шеренги друг против друга).

 **4.** **Физкультминутка «Зайка».**

Дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения.

Скок – поскок, скок – поскок,

Прыгнул зайка на пенёк.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок – скок – скок,

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

 **5. Игровое задание « Подбери шарикам нитку».**

**Воспитатель.** Ребята, Братья месяцы сделали для Настеньки сюрприз к 8 марта. Они хотят подарить Рукодельнице шарики разной величины, чтобы она нарядила дома свою комнату к празднику. Но надо Настеньке помочь подобрать нитки к шарикам, а то она сама не сможет.

**Первая команда** будет раскладывать шарики от меньшего к большему. **Вторая команда,** наоборот, от большего к меньшему шарику. (Воспитатель даёт детям по 10 шариков разной величины, дети строят из них сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке. Затем раскладывают шарикам «нитки» - бумажные полоски, соответствующие размерам шарика: для большого шарика самую длинную нитку, для маленького - короткую). **(Закрепление величин: длинный – короткий, большой - маленький).**

**Воспитатель.**  Задаёт детям вопросы:

По скольку шаров в каждом ряду? (По 10)

Какой по цвету шарик самый большой, какой маленький? (Красный, розовый).

Какие у них нитки по длине? (Самая длинная у красного, самая короткая – у розового шарика).

Расскажите про жёлтый шарик, какой он по величине? (Жёлтый шарик поменьше оранжевого и побольше зелёного).

Какая нитка у синего шарика по длине? (Короче голубого, длиннее – фиолетового шарика).

(Воспитатель предлагает собрать шарики и нитки, положив их друг на друга, сложить в коробочку и подарить её Насте. Воспитатель от имени Рукодельницы и братьев – месяцев благодарит детей за верно выполненное задание и за подарок).

 **6. Игровое задание** на поиск закономерностей **« Бусы».**

**Воспитатель.**  Ребята, если Настенька принесёт домой подарок, а Ленивице нет, то у неё мачеха может отобрать шарики. Братья месяцы узнали, что Ленивица давно хочет бусы в подарок. Вот такие. (Показать на листке бумаге бусы – **игровое задание на поиск закономерностей «Бусы»).** Но она не знает, как они будут выглядеть. Рассмотрите внимательно бусы, найдите закономерность и раскрасьте бусы цветными карандашами в нужный цвет. **(Самостоятельная работа детей).** (Один ребёнок наклеивает бусы у доски. Дети передают наклеенные бусы Ленивице в подарок.Воспитатель хвалит ребят за выполненное задание)**.**

**Воспитатель.**  Ребята, Настенькаи братья месяцы благодарят вас за помощь. Какое задание вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

Какое было трудным, а какое лёгким? (Ответы детей).

**Воспитатель.** Дети, вы сегодня оказали помощь не только Настеньки, братьям месяцам, но и помогли подобрать бусы Ленивице. Вы молодцы. У вас доброе сердце. На память вам Настенька и братья месяцы дарят смайлики. (Рукодельница раздаёт бумажные смайлики детям. Они благодарят её за подарки).

**Воспитатель.** Нашим сказочным героям пора возвращаться в сказку, попрощайтесь с ними. (Дети говорят: «До свидание».).

**Воспитатель.** А нам с вами, ребята, пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и повернитесь вокруг себя один раз со словами:

 **«Покружись, повернись в группе сразу «очутись!»**

**Воспитатель.** Вот мы и вернулись со сказочной полянки в детский сад.