Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 128

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

по познавательному развитию

(формированию элементарных математических представлений)

**Игра - путешествие «В Страну Геометрических фигур»**

в старшей группе

Составила: Евграфова Е. И., воспитатель

МДОУ детского сада комбинированного

вида № 128

Хабаровский край, г. Комсомольск – на - Амуре

г. Комсомольск – на – Амуре

2020 год.

**НОД по познавательному развитию**

(формированию элементарных математических представлений)

**в старшей группе**

**Тема:** **Игра – путешествие** «**В Страну Геометрических фигур**».

**Евграфова** **Екатерина Ивановна,** воспитатель

МДОУ детского сада комбинированного вида № 128,

Хабаровский край, г. Комсомольск – на Амуре.

**Цель.** Закрепить представления о геометрических фигурах и сформировать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предмета.

**Задачи.** Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольники, четырёхугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб), находить их в окружающей обстановке. Продолжать знакомить с делением круга на 2, 4 равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать представление о треугольнике и четырёхугольнике при выполнении игровых заданий. Формировать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предмета, Развивать умение отсчитывать и пересчитывать геометрические фигуры. Развивать внимание, мелкую моторику кистей и пальцев рук при выполнении игровых заданий. Воспитывать умение слушать сверстников, желание оказывать помощь сказочному персонажу.Вызвать положительные эмоции у детей в процессе игры-путешествия со сказочным персонажем.

**Словарная работа.** Активизировать словарь детей за счет слов: равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, целое, часть, одна, две, три, четыре четверти, две четверти или половина, четыре четверти или целое.

**Индивидуальная работа.** Уточнить с Артёмом Б., Андреем С. название геометрических фигур.

**Методические приемы.** Создание игровой мотивации, проблемные вопросы, метод преднамеренной ошибки, физкультурная минутка, наглядность, модели, игровые приемы.

**Предварительная работа.** Дети делили круг на две равные части, сравнивали равное количество предметов.

**Демонстрационный материал:** 3 обруча, геометрические фигуры (круги, треугольники, четырёхугольники), разного цвета и размера, по 10 кругов красного и зелёного цветов, карточки прямоугольной формы с цифрами от 1 до 10 – два комплекта, по одной карточке с цифрами: 0,3,4, по три круга красного, жёлтого, зелёного цветов

**Раздаточный материал:** пеналы с набором геометрических фигур, карточка с двумя полосками, по два круга разного цвета, ножницы.

**Оборудование и материалы:** большая фигурка Незнайки, школьная доска, мольберт, указка, магниты, три верёвки для выкладывания геометрических фигур, ткань камуфляжная – модель речки, конверт с набором маленьких геометрических фигур для игры «Найди пару», два файла с нарисованным контуром различных геометрических фигур – в подарок детям и сказочному персонажу.

**Ход.**

Дети встают полукругом на ковре. Воспитатель обращает внимание на Незнайку, который здоровается с ними.

**Воспитатель.** Ребята, для Незнайки жители из страны «Геометрических фигур» оставили пакет. Он его может забрать **только во вторник** в том случае, если выполнит задание. Он боится, что не справится один с заданиями, и просит вас ему помочь. **(Создание игровой мотивации).** Вы согласны отправиться с Незнайкой в путешествие в страну «Геометрических фигур» и помочь ему отыскать пакет? (Дождавшись положительного ответа, воспитатель предлагает детям вспомнить дни недели**). (Актуализация знаний).**

**Воспитатель.** А какой сегодня день недели? (Вторник).

**Воспитатель.** Значит, пакет нужно забрать когда? (Сегодня).

**Воспитатель.** А завтра можно будет забрать пакет? (Нет).

**Воспитатель.** Какой день недели будет завтра? (Среда).

**Воспитатель.** Назовите дни недели по порядку. (Дети называют).

**Воспитатель.** На чем мы можем отправиться в страну геометрических фигур? (Ответы детей).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята!Различный транспорт вы назвали.А на самолёте хотите полететь? (Ответы детей. Воспитатель в руки берёт Незнайку). (**Проводится приём перемещения в виде разминки).**

**Воспитатель.** Выполним полёт на самолёте:

Слова: Движения:

«Руки в стороны - в полёт - руки расставить в стороны.

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд, - правую руку вперёд, левую назад.

Левое крыло вперёд - левую руку вперёд, правую назад.

Над лесами, над полями -бег по кругу в колонне по одному, руки в стороны.

Полетел наш самолёт.

Сквозь облака земля видна.

Вот она - фигур страна! - поднять руки вверх, замедлить бег.

Долгий был у нас полёт, - ходьба друг за другом в колонне по одному.

Посадим мягко самолёт. - присесть на корточки, руки опустить вниз.

**Воспитатель.** Вот мы и прилетели в страну «Геометрических фигур», на необычную поляну. Ребята, посмотрите вокруг: что мы видим на поляне? (Геометрические фигуры. Затем воспитатель находит письмо). **(Сюрпризный момент).**

**Воспитатель.** А вот и записка. Давайте прочтём, что в ней написано? (Читает). «Для того чтобы забрать пакет, который находится на острове, вам необходимо выполнить несколько заданий. Путь туда не близкий. Если вы все задания выполните правильно, то быстро доберётесь до острова.

**Задание 1.** **Игра «Разложи фигуры».**

«Перед вами геометрические фигуры, они перепутались. По каким признакам можно разделить фигуры? (Ответы детей: по цвету, форме, размеру). Разложите геометрические фигуры на три обруча согласно карточкам». **(Классификация фигур по количеству углов).**

(Незнайка незаметно кладёт треугольник к четырёхугольникам. Дети исправляют). **Метод преднамеренной ошибки).**

**Воспитатель.** Ребята,Незнайка спрашивает, а что обозначают цифры в обручах: 0,3,4? (Предполагаемые ответы детей: фигуры без углов, с 3-мя, 4-мя углами). Давайте разберем фигуры.

**Игра «Разложи фигуры»**

(Дети берут по одной фигуре и кладут в соответствующий обруч). Воспитатель просит назвать геометрические фигуры по просьбе Незнайки. Затем обращает внимание на треугольники и просит назвать, какие бывают треугольники? (Предполагаемые ответы детей: равносторонние, разносторонние. Затем дети убирают фигуры и карточки в таз, обручи в сторону).

**Воспитатель.** - Молодцы! Привели поляну в порядок. Идём дальше. (Дети идут по кругу, находят карточку со вторым заданием, воспитатель читает).

**Задание 2.** **Игровое упражнение «Раздели круг на части».**

«Вам необходимо разделить круг на 4 равные части и сравнить целое и часть». Затем показать названные части.

(Один ребёнок выполняет у доски, а остальные дети - за столами). **(Самостоятельная работа детей).**

**Воспитатель.** На сколько частей мы умеем делить круг? Предлагает вызванному ребёнку сложить круг пополам и разделить его на две равные части, обьяснив, как он это будет делать). **(Используется показ ребёнком).**

**Воспитатель**. Сколько частей получилось?

-Как называется каждая часть?

- Что больше: целый круг или его часть?

- Что меньше: часть круга или целый круг

-Как получить четыре равные части?

-Верно, надо каждую половину разрезать ещё раз пополам.

(Вызванные дети складывают и разрезают каждую половину пополам. Воспитатель комментирует действия детей и прикрепляет части круга к мольберту). Затем уточняет:

**Воспитатель**. Сколько частей получилось?

-Как можно назвать каждую часть? (Одна четвёртая).

- Что больше: целый круг или одна четвёртая часть?

- Что меньше: одна четвёртая круга или одна вторая круга.

- Что больше: одна вторая круга или одна четвёртая?

- Что меньше: одна четвёртая круга или одна вторая?

(При выполнении каждого задания, воспитатель наглядно показывает сравнение частей).

Воспитатель предлагает детям выполнить **игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части».**

Воспитатель предлагает детям разделить круги на четыре равные части. Предварительно дети объясняют, как это сделать.

**Воспитатель.** Давайте поиграем. Я буду давать задания, а вы показывать части круга. Составьте целый круг из четырёх частей. Покажите одну четвёртую (одну вторую, две четвёртых, три четвёртых) часть».

**Воспитатель.**  Молодцы, справились с заданием. Но в этом конверте ещё одно задание.

**Задание 3. Игровое упражнение «Определи сколько».**

Дети отсчитывают на верхнем ряду доски 7 красных кругов и располагают их близко друг к другу, а на нижней полоске - 7 зелёных кругов и располагают их далеко друг от друга. (Приём независимости числа от расстояния).

**Воспитатель.**  Сколько кругов на верхней полоске?

- Сколько кругов на нижней полоске?

- Чем отличаются круги на верхней и нижней полосках?

- Почему красные круги занимают меньше места, а зелёные больше?

- Что можно сказать о количестве красных и зелёных кругов?

**Воспитатель.**  А сейчас немного отдохнём. И пойдём до берега.

**Динамическая пауза «Геометрические фигуры».**

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же … квадрат.

На четырех углах квадрат

Шагает прямо. Как солдат. (Дети шагают на месте).

Теперь вправо посмотрите,

Узнаете? Это - … круг.

Вокруг себя мы повернемся

И на место вмиг вернемся. (Дети кружатся на месте).

Кто так высоко забрался,

До потолка чуть не добрался?

Эта странная фигура

Называется … овал.

Прыгай, руки поднимай,

До овала доставай. ( Дети прыгают с поднятыми руками).

Вниз глазами поведем,

Треугольник там найдем.

И на корточки присядем.

Хорошо фигуры знаем. (Приседают).

**Воспитатель.** - Идем дальше. - Давайте проверим, все ли мы добрались до берега. (Находит конверт, читает задание).

**Задание 4. Игра «Собери мост».**

**Воспитатель.** Перед нами река, а мост разобран. Отремонтируем его?

Разделимся на две команды. **(Работа в командах, закрепление порядкового счёта).**

Дощечки пронумерованы, на каждой нарисована цифра – надо сложить по порядку от 1 до 10. Каждая команда выкладывает свой «мостик».

– Мост в порядке, идем дальше.

- Мы с вами оказались на острове, чтобы перебраться на берег, надо выполнить задание:

**Задание 5. Игровое упражнение «Выложи из верёвок озеро».**

**Воспитатель.** Вам нужно разделиться на 3 команды и выложить из верёвок озеро, похожее на круг, треугольник, прямоугольник.

Дети делятся на три команды и выкладывают из верёвок озеро. (Воспитатель хвалит ребят и предлагает детям убрать верёвки). (**Зкрепление геометрических фигур на другом материале - выкладывание фигур из верёвок).**

В это время Незнайка неожиданно находит пакет. **(Сюрпризный момент).**

**Воспитатель.** Дети,пока вы выполняли последнее задание, Незнайка, нашёл пакет, который приготовили для него сказочные жители. Вам ребята тоже пакет с сюрпризом. Здесь контуры геометрических фигур, вам надо будет их оживить, когда вернётесь в детский сад. Давайте поблагодарим жителей страны Геометрических фигур за интересные задания. Вы справились со всеми испытаниями.

**Воспитатель.** Ну, что, ребята, пора возвращаться в детский сад. А на чем мы вернемся обратно? (ответы детей)

- А на ковре-самолете хотите? Тогда садитесь на ковер, закрывайте глаза.

Скажем волшебные слова: «Крибле, крабле, бум…». Открывайте глаза, вот мы с вами снова в детском саду. **(Приём перемещения).**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Никто не остался на острове.

Понравилось вам путешествие в страну Геометрических фигур? (ответы детей).

Какое задание было лёгким для вас? Какое трудным? **(Рефлексия).**

Что особенно понравилось, запомнилось.

Для Незнайки вы сделали доброе дело. Он вас благодарит и прощается с вами. А вы можете выбрать себе картинки – оживлялки и подумать, как можно преобразить геометрические фигуры. **(Выход на самостоятельную деятельность).**

**Воспитатель.**  Каждый просто молодец! Путешествию – конец.