**Конспект индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения во 2 классе**

**Тема:** Речевое дыхание. Автоматизация звука [ц] в начальной позиции и в позиции между гласными. Дифференциация звуков [к] - [х] на материале слогов, слов и фраз.

Речевой материал по теме: «Кто где живет? Кто чем питается?». Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.

**Цель:** формирование произносительных навыков обучающихся; развитие навыка восприятия устной речи со слуховым аппаратом.

**Задачи:**

* формировать навык правильного произношения звука [ц] в начальной позиции и в позиции между гласными;
* формировать навык дифференциации звуков [к] - [х] на материале слогов,

слов и фраз;

* учить слитному произношению ряда слогов, слов;
* учить воспроизводить слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии;
* формировать умение воспринимать на слух фразы, связанные с организацией учебной деятельности;
* формировать умение различать на слух словарь и фразы, связанные с изучением общеобразовательных предметов;
* развивать психические процессы ребёнка (память, внимание, мышление).

**Оборудование:** экран, таблички, сюжетные и предметные картинки.

**Ход занятия.**

***I. Организационный момент***

- Можно войти в слуховой кабинет?

- [Поздоровайся!]

- Доброе утро!

- [Аппарат работает?]

- Да, аппарат работает.

- [Как ты слышишь?]

- Я слышу хорошо.

- [Что ты будешь делать на занятии?]

- Я буду слушать и говорить.

- Внимательно слушай меня и правильно говори звуки в словах.

***II.Формирование произношения***

*1)Работа над речевым дыханием.*

*-* Скажи слитно, на одном выдохе слоги.

КАКОКУКАКОКУ

- Посчитай слитно, на одном выдохе до пяти.

ОДИН\_ДВА\_ТРИ\_ЧЕТЫРЕ\_ПЯТЬ

*2)Автоматизация звука [ц] в начальной позиции и в позиции между гласными.*

* Уточнение артикуляции звука.
* Чтение слогов и слов.

[- Прочитай слоги и слова.]

ЦА АЦА пуговица

ЦО АЦО лицо

ЦУ АЦУ на улицу

ЦЫ АЦЫ ножницы

* - Игра «Который по счету?»
* [Назови картинки.]
* [Запомни картинки.]
* Который по счету …?
* [Закрой глаза. ](Учитель переворачивает картинки)
* [Открой глаза.]
* [Что там?]
* [Который по счету?]

- [Собери картинки.]

*Картинки:* цыпленок, цапля, кольцо, ножницы, курица, птица.

* Чтение предложений, замена картинок словами.

- [Прочитай предложения.]

Оля потеряла …

У Вовы грязное …

(пуговицу, лицо)



* Составление слова из букв

- Составь слово из букв: Ё, Ы, П, Л, Ц, Н, К, О.

*4)Дифференциация звуков [к] - [х] на материале слогов, слов и фраз.*

* Уточнение артикуляции звуков [к] - [х].
* Чтение слогов и слов.

- [Прочитай слоги и слова.]

КА - ХА АКА - АХА каша - халва

КО - ХО АКО - АХО сахар - рука

КУ - ХУ АКУ – АХУ бублики - орехи

КИ - ХИ АКИ – АХИ

* Восприятие слогов и слов на слух.
* Игра «Угадай, у кого … ?».

- Катя собирает картинки со звуком [к], а Коля – со звуком [х].

- Раздай картинки ребятам (на столе лежат картинки, учитель называет их вразброс за экраном)

*Картинки: курица, орехи, муха, колесо, карандаш.*





* Чтение и дополнение предложений.

- Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова.

Мальчик пишет … колбаса

Белка грызет … хорошо

В холодильнике лежит … орехи

***III.Развитие слухового восприятия***

*1)Речевой материал по теме: «Кто где живет? Кто чем питается?» на L1.*

1)- [Назови домашних животных.]

- [Назови диких животных.]

- [Назови птиц.]

- [Бабочка и муха – это насекомые.]

- [Сом и щука – это рыбы.]

2)Работа с разрезными картинками.

- Собери картинку.

- [Где живет лиса?] (медведь, белка, птица, рыба, собака, кошка)

Словарь: в норе, в берлоге, в дупле, в гнезде, в реке, в конуре, в доме.

3) - Повтори: [Белка живет в дупле.]

 [Лиса живет в норе.]

 [Медведь живет в берлоге.]

4)Дополнение предложений по картинкам: Кто чем питается?

- Вставь пропущенное слово. Повтори.



… ест траву, сено.

Кот ест …, … .

… ест орехи, грибы.

*2)Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.*

- Был звонок, иди на перемену.

- Какой урок следующий?

- Возьми тетрадь в клеточку (в линию).

- Убери учебник по математике.

***IV.Итог занятия***

- [Что ты делал(а) на занятии?]

- Я слушал(а) и говорил(а).

- [Ты сегодня хорошо работал(а) на занятии.]

- [Попрощайся.]