**Образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»**

**Конспект НОД в подготовительной группе «Путешествие в страну дружбы»**

**Цель:**Создание условий для формирования представлений о дружеских взаимоотношениях, норм поведения в коллективе.

**Задачи:**

* Развивать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;
* Конкретизировать знания [детей](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php) пословиц и поговорок о дружбе;
* Формировать благоприятный психологический климат группы.
* Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни;
* Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.
* Обогащать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения.

**Материалы**: Презентация, клубок, яблоко, мольберт- 2 шт., картинки сказочных героев,2 сказочных домика , компьютер и мультимедийный проектор, цветок-дружбы, тарелочка, бабочки по количеству детей, музыка: «приход электронного письма», «полет на ковре самолете», песня «Улыбка» из мультфильма "Крошка енот".

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивация** | **ОРГ. момент**  *В руках у воспитателя яблоко.*  **Чтение стихотворения Я. Акима "Яблоко"**  Яблоко спелое, красное, сладкое.  Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.  Яблоко я пополам разломлю,  Яблоко с другом своим разделю.  - О чем говорится в этом стихотворении? *(О дружбе)*  - Правильно, о дружбе, о желании героя стихотворения поделится с другом.  -А что такое дружба? *(дружба- это желание людей быть вместе, общаться. У них общие интересы. Им весело друг с другом.)*  А вы - дружные ребята? *(да)* А почему вы так думаете? *(потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся делать так, чтобы не обижать друг друга)* А с чего начинается дружба? *(с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов и т.д.)*  *Раздается звук прихода электронного письма.*  *Воспитатель открывает электронное письмо.* |
| **Целеполагание** | **Печальная история Буратино.**  Б: -Здравствуйте ребята. Я живу в стране игрушек. Я сидел на лужайке и рисовал, рядом со мной сидела Мальвина и сматывала нитки в клубочек. Я с таким увлечением рисовал, что весь испачкался красками. Мальвина, как известная чистюля попросила меня умыться. А я заупрямился, выхватил у Мальвины клубок ниток и убежал. Мальвина так расстроилась, что расплакалась, и жители страны игрушек прогнали меня, за такой мой поступок и сказали, что я не смогу вернуться домой пока не стану хорошим другом.  Б: Ребята, что же мне делать? Как мне узнать кто такой настоящий друг *(надо научить(помочь, рассказать) тебе, как стать настоящим другом. )*  *На столе лежит видеокамера. Воспитатель обращает внимание детей на нее.*  Ребята, не пойму для чего нужна видеокамера? *(чтобы записать что-то.)*  Воспитатель: Ребята я знаю, что есть такая страна дружбы, где пройдя все задания можно показать, кто такой настоящий друг?  А как вы думаете, что мы будем записывать? *(будем учить Буратино, как стать настоящим другом.)* Я попрошу кого-нибудь из гостей помочь нам и записать всё на видео. |
| **Совместная работа** | - Ну что отправляемся в страну дружбы?  -А на каком транспорте, можно отправится, в волшебную страну дружбы? *(на ракете, на машине, на корабле, на ковре -самолете)*  А у меня с собой есть ковер- самолет !  «О, ковер –самолет.  Отправляемся в полет.»1,2,3,4,5  Начинаем мы взлетать.  Глазки закрываем  В страну Дружбы попадаем!  *Звучит музыка, ребята на ковре- самолете отправляются в страну дружбы.*  -А здесь нас ждут непростые испытания  **1 испытание "Скажи доброе слово другу"**  Цель этой игры: развитие речевого общения, дружеское отношение к сверстникам  **-**Ребята, клубок Мальвины не простой, а волшебный, необычный в нем спрятано много добрых, ласковых слов. А называется он ***«клубочек дружбы»***, который я передам Полине. Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг указательного пальчика и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свой указательный пальчик и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д. *(Давай с тобой дружить, ты хороший друг, ты очень умный, ты добрый, я подарю тебе мишку, мне нравится как ты рисуешь, ты очень красивая, с тобой очень интересно играть, ты веселый и т.д.)*  -А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему?  *Дети: Настроение стало радостным, веселым, потому что было приятно слушать добрые слова.*  -А сейчас смотаем паутину обратно в клубок. (*Ребенок, получивший клубок последним, начинает его сматывать).*  -Запомните, ребята, Если у друга беда, С печалью и злостью поможет вам справиться Только одна …(доброта).  **2 испытание.** Посмотрите на экран*(фрагмент сказки* ***«Гуси-лебеди»).*** Фрагмент из какой сказки изображен на экране? Какой добрый поступок сделала девочка? Как ее отблагодарила печка?  Молодцы, ребята. А как называется эта сказка? ***(«Мешок яблок»).*** Какой добрый поступок совершил герой этой сказки – заяц? Как его отблагодарили жители леса?  Правильно. Вспомните название следующей сказки ***("Золотой ключик, или приключение Буратино****").* Как помог Буратино своим друзьям *(помог убежать от Карабаса Барабаса).*  -Сказочные герои всегда помогают друг другу. А как вы помогаете своим родным и друзьям?  - А люди, с кем тебе хорошо и весело, с кем легко общаться, без кого скучно играть, которые не обидят тебя словом., как называются? *(Друзья.*  **3 испытание. Как нужно дружить?**  Советы-пословицы помогут нам понять, как нужно дружить.  Хотите поиграть с пословицами? Я вам буду говорить начало пословицы, а вы мне окончание.   1. Друг познается... (в *беде).* 2. Без друга в жизни *…(туго)* 3. Не имей сто рублей, а имей...*(сто друзей)* 4. Друга иметь- себя*….(не жалеть)*   5.  Старый друг лучше новых... *(двух).*  6.   Жизнь дана на… *(добрые дела)*  **4 задание.**  Сейчас давайте встанем в круг и немного отдохнем  Цель: снять физическое напряжение, собрать внимание для перехода к следующему упражнению.  **(Звучит песня из мультфильма “Крошка Енот”) Ритм. композиция**  А вот и следующее испытание. На столе много сказочных героев и 2 замка. Какие замки? Как вы думаете в красивом замке какие герои будут жить?  **5 испытание . Д.И. «Дружный и не дружный герой» (**на столе много сказочных героев и два замка, дети дружелюбных героев определяют в красивый замок, а не дружелюбных, в не красивый)  - Ребята, а почему вы бабу ягу не определи ли в красивый домик?  - А что нужно сделать Бабе - Яге, что бы она жила в красивом замке?  **6 испытание.** Много вы о дружбе знаете. Есть у меня ребята цветок. Цветок этот волшебный. Только он у меня рассыпался, а чтобы лепестки сложились в цветок вам нужно назвать правила дружбы.  (*Помогать другу; быть честным; уступать; не бояться просить прощения; не грубить; не жадничать; не злиться.)*  -Как много трудных заданий мы выполнили, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными и хорошими товарищами. |
|  | Ну а нам пора возвращаться в детский сад.  «О, ковер –самолет.  Отправляемся в полет.»1,2,3,4,5  Начинаем мы взлетать.  Глазки закрываем  В детский сад попадаем!  *Дети на ковре-самолете возвращаются в детский сад.* |
| **Рефлексия** | Оценка.  - Ребята, наше видео которое сегодня снимали мы отправим по почте Буратино.  - Какое испытание было самым трудным?  -А какое самым легким? |

- Перед вами на тарелочке лежат бабочки: возьмите каждый по одной бабочки и прикрепите к красивому замку, если  вы думаете, что мы помогли Буратино, и прикрепите к некрасивому замку- если вы думаете, что мы не помогли Буратино.