Индивидуальное занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 4 класс.

**Тема «Поздняя осень». Восприятие речевого материала.**

**Цель:** развитие слухоречевых навыков как важнейшего условия реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ.

**Задачи:** - закрепление навыка восприятия на слух речевого материала, связанного с изучением лексических тем;

- развитие образного и логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, применять на практике полученные знания;

- формирование навыков речевого поведения.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

Приветствие. Проверка аппаратов.

**2.1. Послушай загадку.**

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает?

- О каком времени года эта загадка?

Тема нашего занятия – восприятие речевого материала по теме «Поздняя осень».

Внимательно слушай, следи за своей речью, говори внятно и разборчиво.

**Беседа.**

- Какое сейчас время года?

- Назови осенние месяцы.

- Какой сейчас месяц?

- Ноябрь – первый или последний месяц осени?

- Тебе нравится осень? Почему? (Иллюстрации на стенде об осени).

**2-2**. – **Компьютерная** **программа «Учимся говорить правильно».**

Послушай звуки природы.

- Какое это время года? Как ты догадался?

- Каких птиц ты услышал? (Журавли).

- Как называют птиц, которые улетают зимовать в тёплые края? (Перелётные).

- Журавли – это зимующие птицы или перелётные?

- Каких ещё перелётных птиц ты знаешь? (Грач, скворец, ласточка).

- Как называют птиц, которые не улетают зимовать в тёплые края? (Зимующие).

- Назови зимующих птиц. (Синица, воробей, ворона, дятел, сорока, снегирь, голубь).

- Послушай внимательно. Какую птицу ты услышал?

- Ворона – это перелётная или зимующая птица?

**2.3.** - **Электронное приложение к учебнику Плешакова «Окружающий мир». «Где? Когда? - зад.1,2.**

**2.4**. **Физкультминутка.**

Слушай внимательно слова. Если я назову перелётную птицу, ты машешь руками; если – зимующую, ты приседаешь и опускаешь руки.

Слова: жаворонок, синица, дятел, скворец, снегирь, грач, ворона.

**2.5.** **Восприятие на слух речевого материала, записанного на аудиостикеры.** (Используется инновационная технология «Говорящая ручка Знаток»).

Встань, подойди к окну, письменному столу, шкафу, к компьютерному столу; нажми на красный кружок, прослушай загадку, отгадай.

Загадки: 1. Всё время стучит, деревья долбит. Но их не калечит, а только лечит.

2. На шесте дворец, во дворце певец. А зовут его …

3. С грудкой жёлтой знаем птицу, называется …

4. Красногрудый, чернокрылый любит зёрнышки клевать. С первым снегом на рябине он появится опять.

**2.6.** **Восприятие на слух речевого материала, записанного с голоса учителя на компьютер.**

Послушай внимательно текст.

Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Дует холодный ветер.

Небо покрыто серыми тучами. Ночь теперь длинная, а день короткий.

Улетели в тёплые края перелётные птицы. Скоро придёт зима.

*- О каком времени года этот текст?*

*- Какая погода поздней осенью?- Почему улетели перелётные птицы?*

**3. Итог занятия.**

- Что ты делал на занятии?

Качественная оценка работы.