Триандофилиди Вера Викторовна

Педагог - психолог

ГБОУ гимназии 498

Методическая разработка.

Родительское собрание.

Тема : «Роль семейного воспитания в формировании отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста».

Цель – повышение психолого-педагогической компетентности родителей, профилактика отклоняющегося поведения у детей и укрепление детско-родительских отношений.  
  
 *Приветствие*  
 **-**  «Здравствуйте, уважаемые родители! Рада приветствовать Вас всех на нашем собрании. Сегодня хотелось бы поговорить о роли стиля семейного воспитания: разобраться какие стили воспитания существуют, какого из этих стилей придерживаетесь Вы и как это влияет на Ваших детей».  
 *Вводная часть*  
Изменения, которые происходят в наше время в различных сферах жизни: экологическое и экономическое неблагополучие, усиление влияния псевдокультуры, социальная нестабильность, неблагоприятные семейно - бытовые отношения, чрезмерная загруженность родителей и т.п. приводят к проблемам развития и социализации детей младшего школьного возраста. В таких условиях возникают серьёзные предпосылки для зарождения у детей (деструктивного) отклоняющегося поведения, основаниями возникновения которого, являются разнообразные факторы: от психобиологических до социальных, что доставляет родителям , педагогам и окружающим определенные неудобства: порча имущества, вандализм, стычки со сверстниками и бесконечные скандалы. Формы проявления отклоняющегося поведения детей также многообразны: от незначительных проступков, до общественно опасных деяний.

*Основная часть*

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические и др. Эти факторы отклоняющегося поведения **можно сгруппировать в три кластера**:

**1) биологические -** это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка

**2) психологические** -  это психопатологии или акцентуации характера.

**3) социальные** условия жизни личности (воспитание, образование, окружение, возможность хорошо работать и отдыхать).

Полноценная семья, в которой царит взаимопонимание, превалирует забота, внимание, любовь оказывает благотворное влияние на созревании психики малышей. Всякая поведенческая модель закладывается в детстве.

**Младший школьный возраст** охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - его поступлением в школу.

**Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.**

Основные виды поведенческих нарушений: гиперактивное (в большинстве случаев вызвано нейродинамическими особенностями ребенка), демонстративное, протестное, инфантильное, агрессивное, конформное и симптоматическое .

Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих  изменение личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. В семьях, где отношения детей и родителей характеризуются равнодушием, лицемерием, дети с трудом овладевают положительным социальным опытом. Ребенок в такой семье рано утрачивает потребность в общении с родителями.

Общеизвестно, что в семье происходит первичная социализация личности, которая в дальнейшем будет определять его поведение в обществе. Ребенок еще с детства на бессознательном уровне перенимает манеру поведения родителей и других родственников и узнает, как надо вести себя в обществе, основываясь на реакциях старших на те, или иные ситуации. Поэтому в таких семьях у ребенка формируется извращенное понимание о поведении в обществе.

**Стиль семейного воспитания -** это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям  в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

В психологии принято выделять 6 основных видов стилей семейного воспитания: авторитарный, либеральный, демократический (авторитетный) и индифферентный. Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребёнка.

*Тестирование родителей*

- Предлагаю вам с помощью теста, оценить свою собственную стратегию воспитания и выяснить, какой стиль воспитания вы используете. Для этого вам необходимо, выбрать один из предложенных вариантов ответа на каждый вопрос. (Приложение 1)».

1. [Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан](file:///C:\Users\Настя\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Шкала%20общения%20родителя%20с%20ребёнком.docx)

По этой шкале можно понять состояние ребенка на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения родителей с ребенком.

Родителям предлагалась подробная инструкция и таблица с рядом положительных и отрицательных видов воздействия на ребенка, где родители выбирали те, которыми пользуются. На основании их ответов делались соответствующие выводы.

1. [Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной)](file:///C:\Users\Настя\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Стратегии%20семейного%20воспитания.docx) дляопределения собственной стратегии семейного воспитания.

Влияние семейного воспитания может быть как положительным, так и отрицательным для эмоционально-волевой сферы ребенка.  Немалую роль в этом играют стратегии семейного воспитания. Под **стратегиями семейного воспитания**понимают способ отношения родителей к ребенку.

Родителям предлагался опросник с 10-тью вопросами и подробной инструкцией.

Стили семейного воспитания и их характеристика:

**Авторитарный стиль:** При таком стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской  любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, неспособными постоять за себя, либо, наоборот, агрессивными и конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме и окружающем мире. При родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными, но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым.

**Либеральный стиль:** При либерально-попустительском стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слово «Надо!», "Нельзя", указания и требования взрослых не выполняет. Либеральные родители заботливы, внимательны, имеют тесные взаимоотношения со своими детьми. Они дают возможность ребёнку проявить себя, показать свои способности, открыть творческие способности, индивидуальность. Либеральным родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они частенько поощряют чересчур раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

**Демократический (авторитетный) стиль:** Родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают  его нужды и потребности.  Выражают ребёнку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А так же в свою очередь требуют осмысленного поведения от детей, проявляют  твердость и последовательность в соблюдении дисциплины. Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками. Родители устанавливают правила и стандарты, границы приемлемого поведения и требуют их выполнения от ребёнка. Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путем убеждений, обсуждений, компромисса, доводов. Родители всегда выслушивают свое чадо, дают возможность ребёнку взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия.

**Индифферентный стиль:** Характерной чертой взаимоотношений является отсутствие теплоты, ребенком пренебрегают, что очень скоро сказывается на его психическом состоянии. В индифферентной семье дети растут замкнутыми, недоверчивыми, они ведут себя отчужденно по отношению к товарищам, у них повышен порог тревожности. Подростки безответственны, импульсивны, часто попадают в асоциальные группы.

Формирование личности может сложиться правильно, если ребенок попадает в благоприятную среду вне семьи. У него появляется возможность развивать свои творческие задатки, стать сильным, активным.

**Но, к сожалею очень часто происходит воспитательный контроль посредством лишения любви:** Свое недовольство родители как правило прямо не выражают, не проговаривают, не пытаются объяснить ребенку, почему он сделал что-то не так. Родители просто перестают разговаривать с ребёнком, игнорируют, говорят о нем в третьем лице.

*Обсуждение стилей воспитания и результатов теста*

*Теперь Вы знаете, какого стиля воспитания Вы придерживаетесь.*

«Как вы считаете, какой из описанных стилей воспитания является наиболее эффективным?

Есть ли среди Вас те, кто придерживается этого стиля воспитания?   
  
Действительно, наиболее оптимальным является демократичный стиль воспитания, при котором в ребенке ценится его самостоятельность, к нему проявляется доверие и уважение. А вот ослабление родительского контроля, как и его гипертрофия, способствует формированию пассивной и неуверенной в себе личности, а также нарушают процесс социализации ребенка в обществе. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимо, чтобы родители осознали свои ошибки и стремились скорректировать свой стиль воспитания.  
  
*6. Рекомендации родителям (выдаются в виде разработанной брошюры)(Приложение)*

Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание. В полных семьях, родители иногда придерживаются различных стилей воспитания. Из-за такого противоречивого воспитания, ребенок живет в состоянии психологического стресса, у него могут возникнуть неврозы или различные нарушения в поведении. Поэтому необходимо выработать единый стиль воспитания и придерживаться одной тактики поведения, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей. Важно, чтобы между родителями были гармоничные отношения. Тогда прийти к согласию по вопросам воспитания будет гораздо легче.  
  
*7. Подведение итогов*  
Как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому стиль родительского воспитания непроизвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве воспитания уже своих детей. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля воспитания. Следовательно, современные родители ответственны за воспитание не только своих детей, но и последующих поколений.  
  
*8. Прощание*

 Наша встреча подходит к концу. В заключении хочу раздать Вам брошюры . Надеюсь, что они помогут Вам в воспитании Ваших детей.  
Спасибо за внимание. Надеюсь, что сегодняшняя наша встреча оказалась для Вас полезной. До скорой встречи.

Приложение

**Шкала общения родителя с ребёнком   
А. И. Баркан**

По этой шкале приблизительно можно понять состояние ребенка на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения вас с ребенком.   
Из всех форм общения выбраны самые употребляемые. Причём в графе 1 шкалы перечислены формы общения – поставщики положительных эмоций, а во 2 – отрицательных.

**Шкала общения родителей с ребёнком**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы воспитания, вызывающие у ребёнка | |
| положительные эмоции | отрицательные эмоции |
| Сколько раз Вы сегодня ребёнка (ребёнку, ребёнком) | |
| хвалили  поощряли  одобряли  целовали  обнимали  ласкали  симпатизировали  сопереживали  улыбались  восхищались  делали приятные сюрпризы  делали подарки | упрекали  подавляли  унижали  обвиняли  осуждали  отвергали  одёргивали  позорили  читали нотации  лишали чего – то необходимого  шлёпали, пороли  ставили в угол |

**Инструкция:** Вам надо отметить плюсами те формы общения, которые вы использовали сегодня, воспитывая своего ребёнка.

Делается вывод: какие эмоции превалировали сегодня у ребенка в течение дня. Чем был наполнен день: радостью или печалью? Что необходимо изменить, чтобы день малыша был еще счастливее? Подумайте и ответьте на эти вопросы.

**Приложение**

Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной)

***Инструкция:*** родителям предлагается из четырех вариантов выбрать самый предпочтительный.

**1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. *(Эдгар Хоу.)*

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас. *(Эрнст Легуве.)*

В. Детям нужны не поучения, а примеры. *(Жозеф Жубер.)*

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему ос--тальному. *(Томас Фуллер.)*

**4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5. Как вы обычно поступаете, когда требуется ребенку дать деньги на карманные расходы?**

А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

**6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

**7. Как вы отнесетесь к сквернословию вашего ребенка?**

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы его?**

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

А. Безусловно. В. Надеюсь.

Б. Стараюсь. Г. Не знаю.

**Обработка и интерпретация результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стиль поведения | Номера вопросов | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| авторитетный | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| авторитарный | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| либеральный | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| индифферентный | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

**Авторитетный стиль** (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

**Авторитарный стиль** (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

**Либеральный стиль** (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

**Индифферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!