**«Образовательное пространство в ДОУ, его организация и содержание (средний возраст)»**

ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД»

воспитатель Межлумян Л.В.

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

 Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая пространственная среда должна быть:

• содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование.

• трансформируемой – обеспечивать возможность, изменений развивающей пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

• полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

 • доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 • безопасной – все элементы развивающей пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-развивающая среда в нашей группе (средний возраст) организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей.   Предметы для игр хранятся на открытых полках и стеллажах.

**Направление: Речевое развитие.**

Уголок «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Книги меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Уголок «Грамотности»  находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, мнемотаблицы.

**Направление: Познавательное развитие.**

*Уголок «Экологии»* включает в себя экологическую деятельность. Данный уголок содержит в себе различные виды комнатных растений и схемы ухода за ними; инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. В данном уголке присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

*Уголок опытно-экспериментальной деятельности*.

 В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:  лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

*Уголок «Математики» (игротека)* имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.  При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», [Палочки Кюизенера](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa/palochki-kyuizenera-razvivaem-myshlenie-detej.html), «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» уголке»  помещена  государственная символика и флаг родного края. В нем находятся пособия, художественная литература отражающие многонациональность нашей Родины. Сделан макет избы. Оформлен уголок родного края, где работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Имеются тематические папки с иллюстрациями, фотографии, открытки, альбомы.

«Строительный» (конструктивный) уголок, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Здесь в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Мобильность данного уголка позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**Направление: художественно-эстетическое развитие.**

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и трафареты, штампы, геометрические формы, краски, кисти, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Уголок театрализации с различными видами театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, теневой, настольный, театр игрушек; присутствует малая ширма, шапки-маски.

Музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами, а также музыкальные игры «Музыкальный колпачок», « Музыкальная лесенка», Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: **«**Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В уголке «ИКТ»  размещены: телевизор, DVD-плеер, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.

**Направление: Социально-личностное развитие.**

*В уголке «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Уголок «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

**Направление Физическое развитие.**

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцебросс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени.

Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

 *«Уголок уединения».* Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации.

Оформление группового помещения вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.