***Тема: «Технология проблемного обучения***

***как средство реализации ФГОС для обучения***

***детей с ОВЗ»***

Составала:

Учитель-дефектолог Тамаразова Ю.Н.

**Технология проблемного обучения**

* представляет собой современную образовательную технологию деятельностного подхода;
* позволяет реализовать требования ФГОС.

***Проблемное обучение -*** **это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.**

***Результат проблемного обучения:***

**Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.**

* задачи проблемного обучения: повышение интереса к учебному процессу;
* развитие логического и творческого мышления;
* развитие умений выдвигать и обосновывать свои предположения;
* находить причинно-следственные связи

**Требования к организации различных видов деятельности обучаемых**:

* При проблемном обучении преподаватель выступает в роли режиссера обучения, а не транслятора учебной информации;
* информация используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения
* обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, беря на себя часть ответственности за обучение и контроль
* личностное и интеллектуальное развитие обучаемого выступает как одна из главных образовательных целей.

**При сравнении уроков видно перераспределение активности роли учащихся.**

**Традиционный урок**

1. Проверка д/з **учеников учителем**.

2. Объявление темы **учителем.**

3. Объяснение темы **учителем**.

4. Закрепление знаний **учениками.**

**Проблемно-диалогический урок**

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы**учениками**.

2. Актуализация **учениками**своих знаний.

3. Поиск решения проблемы **учениками.**

4. Выражение решения.

5. Применение знаний **учениками.**

**Этап урока**

**Творческое звено**

**Проблемный урок**

**Введение знаний**

**Постановка учебной проблемы**

***Совместное формулирование проблемы – вопроса о новом знании или темы через:***

***- Проблемную ситуацию***

***- Подводящий диалог***

***- Сообщение с мотивирующим приёмом («яркое пятно» или «актуализации»)***

**Поиск решения**

***Совместное открытие знания через:***

* ***Выдвижение и проверку гипотез***
* ***Подводящий от проблемы диалог***
* ***Подводящий без проблемы диалог***

**Воспроизведение знаний**

**Выражение решения и реализация продукта**

***Продуктивные задания:***

* ***Формулирование темы, вопросов***
* ***Составление опорного сигнала, схем, таблиц***
* ***Создание художественного образа***

**В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:**

* проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
* поиск истины (способа, приема, правила решения);
* различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* противоречия практической деятельности.

**Пути, которыми учитель может привести учеников к проблемной ситуации или её решению:**

* побуждающий диалог — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу или высказывать различные версии решения проблемы
* подводящий диалог- логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия;
* применение мотивирующих приёмов: «**яркое пятно**» — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.),

демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), «**актуализация**» — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся.

* **Проблемно-диалогический урок**



тему урока или вопрос для исследования Возникает интерес к новому материалу, познавательная мотивация

«открытие» нового знания Приводит к подлинному пониманию учениками материала

тема **«Задачи на проценты»**

**Учитель**

**Ученики**

* Предположим, что сначала цена товара была равна 100рублей. Затем цена повысилась на 10%, а в новом году снизилась на 10%. Изменилась ли первоначальная цена товара? ***(Вопрос на ошибку)***
* Давайте посчитаем. Цена товара была 100 руб. После повышения на 10% цена стала 110 руб. А после понижения на 10% стала 99 руб. **(*предъявление научного факта).***

- Итак, что вы сказали сначала?

- А что оказывается на самом деле? *(****Побуждение к осознанию противоречия.)***

- Какой же сегодня будет тема урока? *(****Побуждение к формулированию проблемы.)***

- Цена товара не изменилась ***(житейское представление).***

- Испытывают удивление ***(возникновение проблемной ситуации).***

- Что цена не изменится.

- Цена уменьшилась ***(осознание противоречия).***

- Задачи на проценты ***(учебная проблема как тема урока).***

Тема урока: **«Сумма углов треугольника»**

**Деятельность учителя**

**Деятельность ученика**

Ученикам предлагается построить треугольник с углами 90, 120, и 60 градусов (практическое задание невыполнимо вообще).

Создать ситуацию проблемы с определением темы урока, какова же она будет? (через побуждающий или подводящий диалог)

Побуждающие или наводящие вопросы к формированию гипотезы: чему же именно равна сумма углов треугольника?

Попытавшись его выполнить, учащиеся оказываются в затруднении.

Самостоятельно попытаться вывести тему урока из сложившейся затруднительной ситуации.

Практическое решение поставленной проблемы. Столкновение различных мнений среди учащихся.

**Каких метапредметных и личностных результатов позволяет достичь проблемный урок?**

1. Регулятивные – умение решать проблемы
2. Коммуникативные – вести диалог
3. Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. Личностные – в случае, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

**Технология проблемно-диалогического обучения является**

* Результативной. обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;
* здоровьесберегающей . позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний; является хорошим средством от избытка иформации.
* общепедагогической . реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

**Достоинства проблемного обучения:**

1.Высокая самостоятельность учащихся;

2.Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;

3.Развитие мыслительных способностей учащихся.

**Недостатки:**

1.в меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима при формировании практических умений и навыков;

2.Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.

**Литература по теме:**

) Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе

Методическое пособие по спецкурсу Л.1973.

2) Махмутов М.И. Организация проблемного обучения

М. Педагогика 1977.

3) Оконь В.Основы проблемного обучения. – М.: «Просвещение», 1968.

4) Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики

М. Педагогика 1980.