**Конспект**

 **открытого занятия в подготовительной группе**

 **по ФЭМП «Деньги»**

 Подготовила воспитатель подготовительной группы:

 Котерева Оксана Федоровна.

**Цель:** Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.  Воспитание уважительного отношения к деньгам. Познакомить с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта».

**Задачи:** Закрепить знания детей о возникновении денег.

Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги;

Упражнять в ориентировке на листе бумаги;

Упражнять детей в ориентировке в пространстве;

**Материал:** проектор со слайдами, набор разных монет и банкнот, пластиковые карты, счетный материал, бумага и цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Воспитатель***:* Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Скажите вы любите, когда к вам приходят гости?

**Дети**: Да.

**Воспитател***ь:*Давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Воспитатель***:* Ребята, какое у вас сегодня настроение?

**Дети**: Хорошее, радостное, веселое.

**Воспитатель**: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

**Как хорошо на свете жить! (руки вверх)**

**Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)**

**Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)**

**Как хорошо, что есть и я! (руки к себе).**

**Воспитатель*:*** Проходите пожалуйста к своим рабочим столам.

Дети садятся за столы**.**

**Разминка.**

**Воспитатель: Игра:** «Не зевай, на вопросы отвечай!»

- Какое сейчас время года?

- Какой сейчас месяц?

- Сколько времен года вы знаете?

- Сколько месяцев в году?

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели был вчера?

- Какое время года наступит после весны?

- Какой по счету день недели вторник?

Уезжаем в путешествие в субботу вернемся домой через два дня на третий

(понедельник).

**Игра:** «Ориентировка в пространстве листе бумаги».

**Игра**: «Назови соседей своего числа» (предыдущее число числа 7, последующее число числа 9)

**Воспитатель:** молодцы ребята справились с заданиями.

**Воспитатель**: Сегодня у нас с вами очень интересная тема занятия. **«Деньги»**

**Воспитатель:** в правом верхнем углу стола находится тарелочки, на которых лежат разного вида деньги. (подвиньте тарелочки пожалуйста к себе).

**Дети**: их нет**.**

**Воспитатель:** как нет? я их разложила перед занятием. Куда же они пропали?

**Звучит музыка. (входит Баба – Яга разглядывает купюры).**

**Б.Я**: Какие красивые разноцветные бумажечки. Вот сколько много их у меня. Нарежу я снежинок чтоб украсить избушечку мою к новому году. И для Кощеюшки подарочек припасла. Сделаю подарочек другу моему. Что - то он последнее время совсем грустный ходит. (достает большие ножницы).

**Воспитатель:** Так вот куда подевался мой раздаточный материал.

Баба Яга, а откуда эти бумажечки у тебя?

**Б.Я:** во время прогулки я их нашла**.**

**Воспитатель:** а ты случайно не мимо нашей группы прогуливалась?

**Б.Я:** ну было дело. Пролетаю я мимо, глядь, а здесь столько добра разного, и никого нет, вот я и прихватила. А что?

**Воспитатель**: бабушка - яга, верни пожалуйста нам эти бумажечки и монетки, они нам очень нужны для занятия.

**Б.Я**: ага, а что взамен?

**Воспитатель**: оставайся с нами и ты узнаешь для чего нужны эти разноцветные бумажки. А после занятия мы с ребятами подарим тебе пригласительный билет на новогоднее представление.

**Б.Я:** нууу. Хорошо! И для Кощеюшки тоже билетик.

**Воспитатель:** спасибо тебе бабушка, присаживайся на стульчик.

**Воспитатель**: что такое деньги? (ответы детей)

**Воспитатель**: обобщая ответы детей, подводит к определению: **деньги – это разрешенное государством средство обмена.**

**Воспитатель:** как вы думаете ребята**,** всегда ли деньги были такими как сейчас? Чтобы это узнать мы отправимся путешествовать в прошлое а поможет нам в этом добрая волшебница Светлана Александровна.

**Просмотр слайдов.**

**Воспитатель**: ребята в какой стране мы с вами живем? Как она называется?

**Воспитатель**: как называются деньги в России? Какие Российские деньги вы знаете? (рубли)

**Воспитатель:** в наше время люди используют бумажные купюры и монеты.

(давайте рассмотрим их)

**Воспитатель:** Сравним их и скажем чем они похожи и чем они отличаются.

**Дети**: ответы.

**Воспитатель**: начнем с монет они постарше чем бумажные купюры.

На одной из сторон монет обязательно указан герб символ нашей страны, в нижней части монеты также указан год чеканки, а с другой стороны монеты номинал стоимости.

 На банкноте (купюре) с двух сторон изображены исторические места различных городов России. И обязательно на лицевой стороне где есть голограмма водяного знака также изображен герб символ страны (в левой верхней части купюры)

**Воспитатель:** бумажные деньги и монеты. А еще они называются наличные. Но еще есть и безналичные деньги, это пластиковая карта (показываем пластиковую карточку), мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар. Ребята, а что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)?

И где можно использовать такую карту?

**Дети:** ответы (Банкомат, терминал*)*

**Воспитатель**: итак, для чего же чего нам нужны деньги?

**Дети:** ответы.

**Воспитатель:** деньги нужны чтобы покупать что-либо – одежду, продукты, электрические приборы, расплачиваться за услуги, отдых, потребления коммунальных услуг, деньги служат средством накопления.

**Воспитатель**: деньги могут поступать из различных источников.

Деньги, получаемые за труд и работу – заработная плата.

Доход от активов (вклад в банке, сдача квартиры в наем).

Доход социальный (деньги которые платит государство, пенсия, пособия).

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, что нельзя купить за деньги?

**Дети:** ответы (нельзя купить за деньги – небо, море, солнце, дружбу, счастье, семейное благополучие, здоровье, уважение людей.)

**Воспитатель:** в каждой семье есть Доходы и Расходы. Доход – это те деньги, которые принесли папа и мама.  Расход – это деньги, которые мы можем потратить на покупку продуктов, одежды, оплаты за квартиру и т.д.

 **Воспитатель**: давайте поиграем в игру «Доход или Расход».

 Я буду говорить предложения, а вы мне должны закончить их словами:

 Доход или Расход.

- Мама с папой получили зарплату (доход)

- Мама заплатила за детский сад (расход)

- Бабушка купила молоко (расход)

- Дедушка получил пенсию (доход)

- Папа заплатил за стрижку (расход)

- Брат получил стипендию (доход)

- Вы купили билеты в кино (расход)

**Воспитатель:** делаем вывод: деньги нам необходимы для жизни.

**Воспитатель**: ребята предлагаю провести разминку. Приглашаем и вас Бабушка Яга с нами провести разминку.

**Физминутка.**

**Разминая поясницу,**

**Мы не будем торопиться.**

**Вправо, влево повернись,**

**На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны)**

**Чтобы стать еще умнее,**

**Мы слегка покрутим шеей.**

**Раз и два, раз и два,**

**Закружилась голова. (Вращение головой в стороны)**

**Раз – два – три – четыре – пять,**

**Ноги надо нам размять(Приседания)**

**Напоследок, всем известно,**

**Как всегда, ходьба на месте. (Ходьба на месте)**

**От разминки польза есть?**

**Что ж пора на место сесть. (Дети садятся)**

**Воспитатель**: молодцы справились с заданием.

**Воспитатель:** Если в России деньгами называют (рубли).

То в других странах мира свои деньги.

**Воспитатель**: Давайте мы с вами поближе познакомимся с деньгами

разных стран.

Просмотр слайдов.

**Воспитатель*:***

Ребята, а как одним словом можно назвать денежные единицы других стран? (**Валюта)**

**Заключительная часть:**

В наше современное время совсем недавно появились электронные деньги- это реальные деньги, в виртуальном пространстве которые находятся на банковской карте, возможно они в скором времени вытеснят бумажные и металлические, а может быть появятся новые деньги.

**Б.Я**: нутеперь я тоже знаю какие бывают деньги и как их можно заработать**.**

Подавайте мне обещанные пригласительные, и полетела я в лес

 на работу устраиваться экскурсоводом.

**Воспитатель**: ну а мы с вами ребята, давайте пофантазируем. Изобразите, как вы представляете деньги будущего.

(*Звучит спокойная музыка).*