|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Задачи** | **Образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности с детьми** |
| **Январь Тема: «Зимние забавы»** | | | |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «**Зимние забавы**» | расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять в склонении существительного “снеговик” по падежам; развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, координацию движений с речью, активность; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом; воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей. | **Беседа:** «Что нам нравиться зимой» (расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах.  Развивать связную речь)  **Беседа** по ОЗОЖ. Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» (предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор. Предложит взять снег в группу и проверить высказанные предположения)  **Беседа:** «Зимние развлечения» (расширить представления детей о  зимних забавах, способствовать формированию здорового образа жизни, развивать связную речь, вызвать проявления радости)  **Игровая ситуация:** «Оденем куклу Машу на прогулку» (закреплять умение одеваться в определенной последовательности, закрепить названия зимней одежды, обсудить с детьми почему зимой нужно одеваться тепло)  **Проблемная ситуация:** что может случиться с ребенком, если он кушает снег? (Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений)  **Дидактические игры:** «Подбери фигуру» (Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять их в назывании. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания),  "Было, будет" (обсудить с детьми значение слов " сегодня", " вчера", " завтра", учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово) |
| **ФЭМП.** Л.Н.Коротовских стр.84 №53 | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность, учить видеть различия в похожих предметах. |
| **Конструирование. «Снеговик», Л.В.Куцакова(задачи)** | Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, создавать игрушку-забаву Снеговик, закрепить приемы работы с ножницами, развивать умения соблюдать пропорции, конструктивные способности, воспитывать любовь к зимней природе. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** **«Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и еж»,** Ушакова, 146 | *Связн. речь.:* учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь  *Словарь и граммат.:* учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения  *З.К.Р.:* учить выделять и четко произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. | **Дидактические игры:** по развитию словаря**:** «Дай определение словам» (активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления), «Наоборот» (формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова), «Дай действия словам» (активизация словаря, развитие связной речи, внимания), «Четвертый лишний» (развивать внимание, сообразительность, речь доказательную), «Отгадай предмет по названиям его частей» (активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов», «Узнай по описанию» (продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию).  Обогащать у детей словарный запас новыми прилагательными, глаголами, существительными (каток, хоккей, коньки, **забава**, бархатный, пушистый, блестящий, серебрится, блестит); закреплять и активизировать словарь детей. |
| **Подготовка к обучению грамоте: Журова, Занятие 17 (проводится в совместной деятельности во вторую половину дня)** | Ввести термин «предложение»; учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до 3-4 слов (по «живой модели). Продолжать учить детей интонационно выделять звук в слове и относить этот звук к соответствующему знаковому изображению. Продолжать учить называть слова с твердым или мягким согласным звуком в соответствии со знаковым изображением. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура. Л.И.Пензулаева,с.38-39** | **Занятие 13** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не заде­вая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  **Занятие 14\***Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не заде­вая их; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках, с продвижением вперед; подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками.  **Занятие 15\*\*** Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользя­щим шагом; повторить игровые упражнения. | **Спортивное развлечение**: «Весёлые старты» (укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры).  **Подвижные игры:** «Береги предмет» (Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер),  «Снежинки и ветер"**(**развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развить воображение ) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование.** **«Зимние забавы» (с использованием нетрадиционной техники рисования** | учить детей использовать технику «оттиск» при рисовании зимнего пейзажа; уточнить знания детей о зимних природных явлениях, выявить их взаимосвязь с жизнью человека; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к миру природы. | **Д/игры**: «Угадай и расскажи» (Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства), «Распиши платок для мамы» (Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора), «Художественные промыслы» (Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор). |
| **Лепка. «Девочка с санками», И.А. Лыкова, с.68 (задачи)** | Продолжать учить лепить **девочку в** длинной шубке рациональным способом – из конуса, развивать чувство формы и пропорций; развивать творческие способности, воспитывать аккуратность при работе с пластилином. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Самообслуживание:** Упражнение «Аккуратная причёска» (продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться индивидуальной расчёской, следить за своим внешним видом); Практическое упражнение «Учимся пользоваться носовым платком» (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком).  **Работа в уголке природы:** наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии (поручения во время ухода за комнатными растениями: полив растений, наполнение леек водой, затирание лужиц воды после полива, уборка инвентаря, продолжать учить оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями)  **Сюжетно-ролевая игра:** «Собираемся на прогулку» (продолжать учить детей распределять роли в игре и действовать согласно взятой роли; предложить выбрать атрибуты и предметы заместители к игре; способствовать объединению детей для совместных игр; воспитывать дружеские отношения в игре)  **Работа в уголке природы: поручение-** Полив комнатных растений (закреплять умение правильно держать лейку при поливе комнатных растений)  **Дежурство по столовой** «Расставляем столовые приборы» (продолжать учить детей правильно сервировать стол, раскладывать приборы по количеству детей)  **Чтение худ. литературы:** А. Блок «Зима» (формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста), стихотворениеА. Тесленко «Веселые деньки» (приучать внимательно слушать литературные произведения, развивать интерес к поэзии), рассказ Г. Скребицкого " Кто как зимует?" (расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа), К.Д. Ушинский «Четыре желания» (продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях, расширять знания о зимних развлечениях, воспитывать внимание, закреплять умение слушать)  **Рассматривание иллюстраций** «Зимние виды спорта» (расширять представления детей о зимних видах спорта, развивать познавательные интересы, речь детей) | | |
| **Прогулка** | **Прогулка.** *Наблюдение* за птицами (формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела) – оо пр  *Труд:* постройка из снега столовой для птиц (учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу) – оо скр  *Подвижные игры:* «Найди свой домик», «Собачка и воробьи» (продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве) – оо фр  *Индивидуальная работа:* Развитие движений (закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска) – оо фр  **Прогулка.** *Наблюдение за погодой* (продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы) – оо пр  *Труд:* Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине (учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения) – оо скр  *Подвижные игры:* «Найди свой домик», «Утята» (учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики») – оо фр  *Индивидуальная работа:* «С вала на вал» (учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие) – оо фр  **Прогулка.** *Наблюдение за сорокой* (вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам) – оо пр  *Труд:*Посыпание скользких дорожек песком (*воспитывать* заботливое отношение к друзьям и взрослым) – оо скр  *Подвижные игры:* «Мыши в кладовой» (*учить* подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку), «Черное и белое» (закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве) – оо фр  *Индивидуальная работа:*Развитие движений (тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа) – оо фр  **Прогулка.** *Наблюдение за ветром* (продолжат*ь* совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра) – оо пр  *Труд:*Сгребание снега в определенное место для построек (учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду) – оо скр  *Подвижные игры:* «Ловишки», «Вороны и гнезда» (*учить* бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя) – оо фр  *Индивидуальная работа*: «Гонки на санках» (учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами) – оо фр  **Прогулка.** *Сравним живую и игрушечную ель* (показать детям главные особенности живого дерева) – оо пр  *Труд:* Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках (воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща) – оо скр  *Подвижные игры:* «Цыплята», «Кто дальше бросит?» (упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность) – оо фр  *Индивидуальная работа:* «Воротики», «Катание на кругах» (упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление) – оо фр | | |