Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного типа №225

**Конспект открытого занятия**

**для подготовительной к школе группы**

**«Путешествие в книжное**

**королевство»**

Подготовила и провела:

Воспитатель д/с №225

Ковалёва Лариса Александровна

г. Ярославль, 2016

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по лексической теме:

«Книжкина неделя»

Для детей старшего дошкольного возраста

**Тема: «Путешествие в Книжное королевство»**

**Образовательные задачи:**

1. Активировать представления детей о многообразии книг.
2. Формировать представления о том, какие были первые книги.
3. Совершенствовать умение детей работать с глиной: передавать в работе особенности внешнего вида книги (форма, украшение и др.).
4. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением (антонимов).
5. Совершенствовать умение выделять первый звук в слове и составлять новые слова.

**Развивающие задачи:**

1. Активизировать словарь детей: энциклопедия, сказки, стихи, волшебство, королевство, азбука.
2. Развивать любознательность через открытие новых представлений о создании и написании книг.
3. Развивать операции мышления (классификация, обобщение), память, внимание.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться, высказывать свое мнение.
2. Воспитывать уважение к труду предков.

**Предварительная работа:**

1. Подготовить глину.
2. Подобрать слайды для познавательного рассказа.
3. Сделать подборку книг разного содержания: энциклопедии, сказки, учебники, стихи.
4. Подобрать музыкальное сопровождение.

**Представления детей:**

Много лет тому назад не было ни бумаги, ни ручки и тем более книг. Наши предки долго думали, каким же образом сохранить истории и передать другим людям. И вот они подумали писать на глиняных дощечках. Это была очень трудная работа. Они раскатывали из глины прямоугольные пластины (дощечки), а потом деревянными палочками писали на них истории. Трудно приходилось мастерам, они работали день и ночь и очень бережно относились к глиняным книгам. Вот так и появились глиняные книги.

**Этапы непосредственной образовательной деятельности:**

**1 этап. Мотивация к деятельности.**

На «столике удивления» слева: книга, письмо от Королевы Книг, карточки с иллюстрациями для задания 1,мяч, диадема, и «сказочная» накидка, полка с разнообразными книгами ( по 2 шт.)

**В.:** Сегодня день у нас особый!

Я предлагаю вам друзья,

Узнать побольше о предмете

Жить без которого нельзя!

А о каком предмете пойдёт речь, вы догадайтесь сами.

**Загадка:**

Говорит она беззвучно,

Но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней-

Будешь вчетверо умней! (Книга)

**В.:** Вы догадались что это?

*Ответы детей*

**В.:** Да, действительно – это книга. Говорить мы сегодня с вами будем о книгах.

*Из книги выпадает письмо. Педагог с детьми рассматривают его.*

**В.:** Ребята, что это?

**Дети:** Письмо!

**В.:** (читает) Детский сад №225, «Золотой петушок», группа «Земляничка».

Оно адресовано нам, давайте его почитаем.

«*Здравствуйте, мои друзья! Пишет вам Королева Книг из волшебного королевства. Я слышала, что вы очень много знаете о книгах, поэтому приглашаю вас в своё Королевство, где вас ждёт сюрприз. А чтобы попасть туда, вам надо выполнить задания. Удачи вам и до встречи!»*

**В.:** Вот и первое задание. Королева книг предлагает нам составить пословицу из слов, которые тоже сначала надо отгадать.

**Задание 1: «Составь пословицу».**

**В.:** Я предлагаю разбиться на три команды. Вот карточки, на которых нарисованы предметы. Нужно определить первый звук каждого предмета и по первым звукам составить слова.

*1 карточка: «кукла», «носки», «иголка», «гриб» , «арбуз» (книга)*

*2 карточка: «носки», «апельсин», «шапка» (наш)*

*3карточка: «дерево», «рыба», «утёнок», «гриб» (друг)*

**В.:** Давайте посмотрим, что у нас получилось. «Книга - наш друг!»

Но на этом задания не заканчиваются. Королева Книг приготовила нам ещё одно задание.

**Задание 2: «Скажи наоборот».**

**В.:** Королева Книг предлагает нам поиграть в игру **«Скажи наоборот».**

(Воспитатель бросает каждому ребёнку мяч , называя словосочетание. Дети подбирают слова с противоположным значением , возвращая мяч).

Подниматься вверх – спускаться вниз,

Морозная зима – жаркое лето,

Сильный мужчина – слабая женщина,

Жадный мальчик – щедрая девочка,

Холодный завтрак – горячий ужин,

Широкая дорога – узкая тропинка,

Добрый друг – злой враг.

Громко кричать – тихо шептать,

Быстро бежать – медленно идти,

Длинный день – короткая ночь.

**В.:** Вот мы с вами выполнили задания Королевы Книг. Теперь присядьте и закройте глазки!

*Звучит музыка. Педагог надевает диадему и «сказочную» накидку, перевоплощаясь в Королеву Книг. Дети открывают глаза*

**Королева:** А вот и я – Королева Книг! Сейчас я взмахну волшебным пёрышком и вы окажетесь в моём Книжном Королевстве.

«Пёрышко моё лети,

В королевство приведи!

Руками, как крыльями дружно взмахните,

И плавно-плавно их опустите.

Посмотрите направо, налево, покружитесь

На носочках немного пройдитесь,

И в королевстве моем окажитесь».

( *дети выполняют движения, соответствующи*е  *тексту, продвигаясь вперёд к «королевству»* ( полка с книгами))

**Королева:** Вот мы свами и прибыли в Королевство. Я вас не случайно пригласила. Посмотрите, пока меня не было, Злая Фея перепутала все книги в моей библиотеке, а я люблю во всём порядок, а уж тем более в книгах. Вы поможете мне?

**Игра «Найди пару».**

**Королева:** Возьмите по одной книге и найдите ей пару.

*Дети объединяются парами и объясняют свой выбор: рассказывают из личного опыта о сказках, энциклопедиях, стихах, учебниках. Затем расставляют их на полке.*

Спасибо вам огромное за помощь! Без вас я бы не справилась! А у меня для вас сюрприз, но откроете вы его тогда, когда вернётесь в детский сад.

*Королева Книг провожает детей.*

«Пёрышко моё лети,

В детский сад нас приведи, приведи!

Руками, как крыльями дружно взмахните,

И плавно-плавно их опустите.

Посмотрите направо, налево, покружитесь

На носочках немного пройдитесь,

И в детском саду опять окажитесь».

(*дети выполняют движения ,соответствующие тексту, продвигаясь вперёд к «детскому саду»).*

*Звучит музыка, педагог снимает диадему и «сказочную» накидку.*

**2 этап. Создание проблемной ситуации.**

На «столике удивления» справа: глина и деревянные палочки, слайды, книга.

**В.:** Вот мы и в детском саду. Откроем и посмотрим сюрприз, который нам приготовила Королева Книг.

*Дети открывают коробочку, находят глину и деревянные палочки.*

**В.:** Ребята, ничего не понимаю! Были в Книжном Королевстве, говорили о книгах, а она для нас приготовила такой необычный сюрприз.

Как выдумаете, почему Королева приготовила для нас глину и деревянные палочки?

**3 этап. Открытие «удивительного рядом».**

**В.:** Попробуйте найти ответ парами. Для этого найдите себе друга, с которым вы могли бы посоветоваться.

*Парное взаимодействие: дети спрашивают, выслушивают друг друга, находят одну общую отгадку или каждый свою.*

*Работа фронтально: каждая пара высказывает свои отгадки. Воспитатель осуществляет их перебор, побуждает детей к поиску культурного источника для нахождения более точного ответа.*

**В.:** Мнения получились разные. Где мы можем найти наиболее точный ответ.

*Ответы детей.*

**Познавательный рассказ с показом слайдов:** Много лет тому назад не было ни бумаги, ни ручки и тем более книг. Наши предки долго думали, каким же образом сохранить истории и передать другим людям. И вот они подумали писать на глиняных дощечках. Это была очень трудная работа. Они раскатывали из глины прямоугольные пластины ( дощечки), а потом деревянными палочками писали на них истории. Трудно приходилось мастерам, они работали день и ночь и очень бережно относились к глиняным книгам. Вот так и появились глиняные книги.

**В.:** Так почему нам Королева Книг приготовила глину и деревянные палочки?

**Вывод:** В старину люди писали на глиняных дощечках деревянными палочками.

**4 этап. Продуктивная деятельность.**

**В.:** Ребята, а вы сами хотите превратиться в мастеров и попробовать сделать такую глиняную страничку и что-нибудь написать на ней палочкой?

*Дети под музыку на картонную основу наносят тонким слоем глину. Затем деревянными палочками пишут слова или рисуют узор по желанию.*

**5 этап. Рефлексия.**

*Воспитатель побуждает детей к самоанализу их продуктов деятельности.*

**В.:**  Ребята, трудно нам было? Какими тружениками были наши предки. Сколько нужно было времени и терпения, чтобы сделать целую книгу с помощью глины и палочек.

Какое у вас настроение? Вечером мы можем рассказать своим близким, какие раньше были книги, и показать им свою страничку!

Похлопаем друг другу.