Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад комбинированного типа №225

**Конспект открытого занятия**

**для подготовительной к школе группы**

**«Путешествие в книжное**

**королевство»**

Подготовила и провела:

 Воспитатель д/с №225

 Ковалёва Лариса Александровна

г. Ярославль, 2016

Конспект непосредственной образовательной деятельности

 по лексической теме:

«Книжкина неделя»

Для детей старшего дошкольного возраста

**Тема: «Путешествие в Книжное королевство»**

**Образовательные задачи:**

1. Активировать представления детей о многообразии книг.
2. Формировать представления о том, какие были первые книги.
3. Совершенствовать умение детей работать с глиной: передавать в работе особенности внешнего вида книги (форма, украшение и др.).
4. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением (антонимов).
5. Совершенствовать умение выделять первый звук в слове и составлять новые слова.

 **Развивающие задачи:**

1. Активизировать словарь детей: энциклопедия, сказки, стихи, волшебство, королевство, азбука.
2. Развивать любознательность через открытие новых представлений о создании и написании книг.
3. Развивать операции мышления (классификация, обобщение), память, внимание.

 **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться, высказывать свое мнение.
2. Воспитывать уважение к труду предков.

 **Предварительная работа:**

1. Подготовить глину.
2. Подобрать слайды для познавательного рассказа.
3. Сделать подборку книг разного содержания: энциклопедии, сказки, учебники, стихи.
4. Подобрать музыкальное сопровождение.

 **Представления детей:**

Много лет тому назад не было ни бумаги, ни ручки и тем более книг. Наши предки долго думали, каким же образом сохранить истории и передать другим людям. И вот они подумали писать на глиняных дощечках. Это была очень трудная работа. Они раскатывали из глины прямоугольные пластины (дощечки), а потом деревянными палочками писали на них истории. Трудно приходилось мастерам, они работали день и ночь и очень бережно относились к глиняным книгам. Вот так и появились глиняные книги.

**Этапы непосредственной образовательной деятельности:**

**1 этап. Мотивация к деятельности.**

На «столике удивления» слева: книга, письмо от Королевы Книг, карточки с иллюстрациями для задания 1,мяч, диадема, и «сказочная» накидка, полка с разнообразными книгами ( по 2 шт.)

**В.:** Сегодня день у нас особый!

 Я предлагаю вам друзья,

 Узнать побольше о предмете

 Жить без которого нельзя!

А о каком предмете пойдёт речь, вы догадайтесь сами.

 **Загадка:**

Говорит она беззвучно,

 Но понятно и нескучно.

 Ты беседуй чаще с ней-

 Будешь вчетверо умней! (Книга)

 **В.:** Вы догадались что это?

 *Ответы детей*

 **В.:** Да, действительно – это книга. Говорить мы сегодня с вами будем о книгах.

 *Из книги выпадает письмо. Педагог с детьми рассматривают его.*

 **В.:** Ребята, что это?

**Дети:** Письмо!

**В.:** (читает) Детский сад №225, «Золотой петушок», группа «Земляничка».

Оно адресовано нам, давайте его почитаем.

 «*Здравствуйте, мои друзья! Пишет вам Королева Книг из волшебного королевства. Я слышала, что вы очень много знаете о книгах, поэтому приглашаю вас в своё Королевство, где вас ждёт сюрприз. А чтобы попасть туда, вам надо выполнить задания. Удачи вам и до встречи!»*

**В.:** Вот и первое задание. Королева книг предлагает нам составить пословицу из слов, которые тоже сначала надо отгадать.

**Задание 1: «Составь пословицу».**

**В.:** Я предлагаю разбиться на три команды. Вот карточки, на которых нарисованы предметы. Нужно определить первый звук каждого предмета и по первым звукам составить слова.

*1 карточка: «кукла», «носки», «иголка», «гриб» , «арбуз» (книга)*

*2 карточка: «носки», «апельсин», «шапка» (наш)*

*3карточка: «дерево», «рыба», «утёнок», «гриб» (друг)*

**В.:** Давайте посмотрим, что у нас получилось. «Книга - наш друг!»

Но на этом задания не заканчиваются. Королева Книг приготовила нам ещё одно задание.

**Задание 2: «Скажи наоборот».**

**В.:** Королева Книг предлагает нам поиграть в игру **«Скажи наоборот».**

(Воспитатель бросает каждому ребёнку мяч , называя словосочетание. Дети подбирают слова с противоположным значением , возвращая мяч).

 Подниматься вверх – спускаться вниз,

 Морозная зима – жаркое лето,

 Сильный мужчина – слабая женщина,

 Жадный мальчик – щедрая девочка,

 Холодный завтрак – горячий ужин,

 Широкая дорога – узкая тропинка,

 Добрый друг – злой враг.

 Громко кричать – тихо шептать,

 Быстро бежать – медленно идти,

 Длинный день – короткая ночь.

**В.:** Вот мы с вами выполнили задания Королевы Книг. Теперь присядьте и закройте глазки!

*Звучит музыка. Педагог надевает диадему и «сказочную» накидку, перевоплощаясь в Королеву Книг. Дети открывают глаза*

**Королева:** А вот и я – Королева Книг! Сейчас я взмахну волшебным пёрышком и вы окажетесь в моём Книжном Королевстве.

 «Пёрышко моё лети,

 В королевство приведи!

 Руками, как крыльями дружно взмахните,

 И плавно-плавно их опустите.

 Посмотрите направо, налево, покружитесь

 На носочках немного пройдитесь,

 И в королевстве моем окажитесь».

( *дети выполняют движения, соответствующи*е  *тексту, продвигаясь вперёд к «королевству»* ( полка с книгами))

**Королева:** Вот мы свами и прибыли в Королевство. Я вас не случайно пригласила. Посмотрите, пока меня не было, Злая Фея перепутала все книги в моей библиотеке, а я люблю во всём порядок, а уж тем более в книгах. Вы поможете мне?

**Игра «Найди пару».**

**Королева:** Возьмите по одной книге и найдите ей пару.

*Дети объединяются парами и объясняют свой выбор: рассказывают из личного опыта о сказках, энциклопедиях, стихах, учебниках. Затем расставляют их на полке.*

Спасибо вам огромное за помощь! Без вас я бы не справилась! А у меня для вас сюрприз, но откроете вы его тогда, когда вернётесь в детский сад.

*Королева Книг провожает детей.*

 «Пёрышко моё лети,

 В детский сад нас приведи, приведи!

 Руками, как крыльями дружно взмахните,

 И плавно-плавно их опустите.

 Посмотрите направо, налево, покружитесь

 На носочках немного пройдитесь,

 И в детском саду опять окажитесь».

(*дети выполняют движения ,соответствующие тексту, продвигаясь вперёд к «детскому саду»).*

*Звучит музыка, педагог снимает диадему и «сказочную» накидку.*

**2 этап. Создание проблемной ситуации.**

На «столике удивления» справа: глина и деревянные палочки, слайды, книга.

**В.:** Вот мы и в детском саду. Откроем и посмотрим сюрприз, который нам приготовила Королева Книг.

*Дети открывают коробочку, находят глину и деревянные палочки.*

**В.:** Ребята, ничего не понимаю! Были в Книжном Королевстве, говорили о книгах, а она для нас приготовила такой необычный сюрприз.

Как выдумаете, почему Королева приготовила для нас глину и деревянные палочки?

**3 этап. Открытие «удивительного рядом».**

**В.:** Попробуйте найти ответ парами. Для этого найдите себе друга, с которым вы могли бы посоветоваться.

 *Парное взаимодействие: дети спрашивают, выслушивают друг друга, находят одну общую отгадку или каждый свою.*

 *Работа фронтально: каждая пара высказывает свои отгадки. Воспитатель осуществляет их перебор, побуждает детей к поиску культурного источника для нахождения более точного ответа.*

**В.:** Мнения получились разные. Где мы можем найти наиболее точный ответ.

 *Ответы детей.*

**Познавательный рассказ с показом слайдов:** Много лет тому назад не было ни бумаги, ни ручки и тем более книг. Наши предки долго думали, каким же образом сохранить истории и передать другим людям. И вот они подумали писать на глиняных дощечках. Это была очень трудная работа. Они раскатывали из глины прямоугольные пластины ( дощечки), а потом деревянными палочками писали на них истории. Трудно приходилось мастерам, они работали день и ночь и очень бережно относились к глиняным книгам. Вот так и появились глиняные книги.

**В.:** Так почему нам Королева Книг приготовила глину и деревянные палочки?

**Вывод:** В старину люди писали на глиняных дощечках деревянными палочками.

**4 этап. Продуктивная деятельность.**

**В.:** Ребята, а вы сами хотите превратиться в мастеров и попробовать сделать такую глиняную страничку и что-нибудь написать на ней палочкой?

*Дети под музыку на картонную основу наносят тонким слоем глину. Затем деревянными палочками пишут слова или рисуют узор по желанию.*

**5 этап. Рефлексия.**

*Воспитатель побуждает детей к самоанализу их продуктов деятельности.*

**В.:**  Ребята, трудно нам было? Какими тружениками были наши предки. Сколько нужно было времени и терпения, чтобы сделать целую книгу с помощью глины и палочек.

Какое у вас настроение? Вечером мы можем рассказать своим близким, какие раньше были книги, и показать им свою страничку!

Похлопаем друг другу.