**Отчёт по самообразованию на 2020-2021 учебный год**

**Педагог** Богданова Елена Николаевна

Группы № 4 ГБОУ Школа № 1537

**Тема:** «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»

**Цель:** Повышение теоретического и педагогического уровня по вопросу: развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, путем создания условий через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей дошкольного возраста;
2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;
3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
4. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы;
5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

**Изученная литература:**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Феникс, 2007.
6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
8. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы» М.А.Васильева.**

**Сроки**: Сентябрь 2020 – Май 2021

**Практический выход:** Доклад

Развитие мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте, одно из наиболее важных элементов обучения. У детей с плохо развитой моторикой рук понижена работоспособность с мелкими предметами, будь то, ложка, карандаш либо мелкие предметы игрушек.

В следствии этого, у детей вырабатывается эмоциональная неустойчивость, которая в будущем может повысится и будет вызывать более высокий уровень трудностей.

**Мелкая моторика** — это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

И именно поэтому, работа по развитию мелкой моторики рук очень важна и должна формироваться с самого младшего возраста. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Вместе с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание и словарный запас.

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры.

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальчиков.

Поэтому с **самого раннего возраста** взрослые стараются научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами. Брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией, ложкой, вилкой, совочком и др. Открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики и гайки, завязывать и **развязывать и т**. д.

Это важно при своевременном речевом **развитии**, и – особенно – в тех случаях, когда это **развитие нарушено**. Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**,

умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память**, внимание, связная речь.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

• Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует **развитие речи**.

• Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, **развивают** умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

• Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

• Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

• **Развивается память ребёнка**, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

• У малыша **развивается** воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет *«рассказывать руками»* целые истории.

• В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Основные направления работы с детьми на занятиях.

• Пальчиковая гимнастика *(театр на руке, теневой театр, игры с пальцами)*.

• Игры с **мелкими предметами**(камешки, пуговицы, **мелкие игрушки**, крышки от пластиковых бутылок).

• Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.

• Игры с нитками *(наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение)*.

• Работа с бумагой *(складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров)*.

• Работа с карандашом *(обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий)*.

• Игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками:

- нахождение заданных предметов,

- угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

**Картотека игр для развития мелкой моторики:**

**Какой формы предмет (или жмурки на месте)**

Цель игры: развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.

Необходимые материалы и наглядные пособия: игрушки, платок, пустые ящики или коробки.

Ход игры: завяжите ребенку глаза платком, дайте в Руки игрушку и предложите угадать, что именно вы ему дали. При правильном ответе откладывайте ее в правый ящик, при неправильном — в левый. В конце игры посчитайте количество правильных и неудачных ответов.

Каждый раз, когда вы будете проводить эту игру, необходимо к привычным для ребенка игрушкам добавлять совершенно неожиданные предметы, это будет заставлять работать воображение малыша.

Наиболее весело проходит игра, если играют несколько человек, а в конце задания проводятся совместное сравнение полученных результатов, поиск и устранение ошибок.

Хвалите ребенка, подбадривайте, вселяйте ему уверенность в собственных силах.

**Проведение игр и упражнений в "Сухих пальчиковых бассейнах"**

• "Горох"

Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.

В миску сыпали горох

И пальцы запустили,

Устроив там переполох,

Чтоб пальцы не грустили.

• «Кто больше?»

Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

• "Напрягаем пальцы "

Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Растопырить пальцы, напрягать их как можно сильнее, а затем расслабить и слегка пошевелить пальцами.

Только уставать начнем,

Сразу пальцы разожмем,

Мы пошире их раздвинем,

Посильнее напряжем.

• «Найди спрятанный предмет»

 На дне «бассейна» спрятать игрушки из киндер-сюрпризов. Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» фасоль, затем найти и достать игрушки.

**Игра «Чудесный мешочек»**

Цель игры:

Упражнять детей определять, что это за предмет,

по характерным внешним признакам, то есть по форме.

Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Ход игры: Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной

непрозрачной ткани, в который помещаются разные по

форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на

ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.

Также вы можете спрятать в него геометрические фигуры, ребенок должен угадать на ощупь, какая фигура спрятана

**Рисование на манной крупе**

Взаимодействие с манной крупой стабилизирует эмоциональное состояние. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы стараемся научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но самое важное - ребенок получает первый опыт рефлексии, учится понимать себя и других. А рисование на манной крупе — радостный, вдохновенный труд, к которому ребенка не надо принуждать. А знаете ли вы, что рисовать можно даже без кисточки, а именно пальчиками. Такое оригинальное рисование расковывает творческие возможности ребёнка, позволяет почувствовать материал, его характер и настроение.

**Массаж ладоней и пальцев рук**

Для ребенка раннего дошкольного возраста, трех-четырех лет очень важно делать массаж рук для развития мелкой моторики. Если начать делать такой массаж рук детей с раннего этапа развития, то у детей быстрее развивается речь, память, подвижность пальцев и отмечается слегка ускоренное развитие.

Существует огромное количество типов такого массажа, но мы предлагаем вам массаж при помощи колючего небольшого шарика. Кроха будет сам заинтересован покрутить новый предмет, и массаж будет проходить на ура. Чтобы сделать его, нужно:

Положить мячик между ладоней рук крохи, придать пальчики друг к другу и покатать мячик взад и вперед.

Исходное положение то же, только теперь движения мячика будут по кругу.

Предложите держать мячик подушечками пальчиков и покрутите его по столу, как будто крутите крышку на бутылке.

Опять держите мячик подушечками пальчиков и надавите на него несколько раз.

**Бельевые прищепки**

Прекрасным орудием для развития пальцев и кисти рук является обычная хозяйственная прищепка. Их можно использовать как для закрепления навыка открывания прищепки, прикрепляя прищепки к любым предметам – тарелки, картонки, картинки.

— Цеплять прищепки к натянутой веревке;

— Прикреплять к фигуркам из картона (лучики к солнцу, иголки к ёжику, ветки к ёлочке и т. д.)

— Прикреплять к картинкам, выполняя задания «Кто что ест», «Кто где живёт».

**Игра «Мозаика из бросового материала»**

Цель игры:

формирование навыков работы с бросовым материалом,

развивать фантазию ребенка.

Ход игры:

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или

разноцветные пробки от пластиковых бутылок.

Предложите ребенку выложить рисунок, это может быть

неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д.

После того, как ребенок научится выполнять задание

без вашей помощи, предложите ему придумывать

свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем

формирование сенсорного эталона – цвет, а если

использовать пуговицы, то и сенсорного эталона

– форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

**«Найди пару»**

Цель игры: научить детей определять назначение предметов;

устанавливать причинно-следственные связи между явлением

окружающей жизни и предметов; устанавливать связь между

предметом и пользой от его использования.

Материал к игре: набор карточек, разделенных на две

половины: на одной половине – предмет, на другой –

изображение (например: мороз-шуба и т. д.).

Ход игры: воспитатель выкладывает все карточки изображением

вниз. Участники игры набирают одинаковые количество карточек

и договариваются об очерёдности. Первый участник игры

выкладывает любую карточку изображение вверх. Следующие

участники игры по очереди выбирают из имеющихся у них

карточек такую, на которой изображен подходящий предмет,

и поясняют удобство от его использования.

Например: «на улице идёт дождь, поэтому нужен зонтик».

Игра заканчивается, когда один из участников

выложит все свои карточки.

**«Узнай фигуру»**

Цель игры:

совершенствовать восприятие формы; развивать

произвольное внимание; развивать быстроту движений.

Материал: карточки с изображением геометрических

фигур – квадрата, треугольника, круга или предметы,

похожие на эти фигуры, - колесо, пирамидка, модули.

Ход игры:

Ведущий знакомит детей с заготовленными

геометрическими фигурами, которые раскладывает в

разных частях зала, и объясняет правила игры. По сигналу

дети произвольно перемещаются по залу, выполняя

различные движения. После того как ведущий называет одну

из фигур, например «Квадрат», дети должны быстро

построиться вокруг этой фигуры.

Отмечаются дети быстро и правильно выполнившие задание.

**Игра «Шагаем в пробках»**

Цель игры: Развивать у детей моторику рук.

Тренировать память с помощью стихотворений.

Ход игры:

Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь

нам еще и в развитии мелкой моторики и координации

пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжную эстафету».

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся

на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

А если забыли стихотворение про «лыжи»,

тогда вспомним всем известное… Какое? Ну, конечно!

Мишка косолапый, по лесу идёт…

Здорово, если малыш будет не только «шагать»

с пробками на пальчиках, но и сопровождать

свою ходьбу любимыми стихотворениями.

**«Сапожок»**

Цель: учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.

Дидактический материал: упаковка от маленькой пластиковой бутылки, шнурок.

**«Найди на ощупь»**

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.

Дидактический материал:

 емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)

Ход игры: ребенок на ощупь ищет какой-либо предмет или описывает его. Ребенок может перемещать руку в коробке, щупая и трогая предметы.

**Картотека пальчиковой гимнастики для детей 3-4 лет**

 **Пальчиковая гимнастика "Паучок"**

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

(Руки скрещены; **пальцы каждой руки**"бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)

Дождик с неба вдруг полил,

(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение *(дождик)*.)

Паучков на землю смыл.

*(Хлопок ладонями по столу/коленям.)*

Солнце стало пригревать,

(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, **пальцы растопырены**, качаем руками *(солнышко светит)*

Паучок ползёт опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

*(Действия аналогичны первоначальным, "паучки" ползают на голове.)*

**Пальчиковая гимнастика *«Дом»***

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Я хочу построить дом,

*(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*

Чтоб окошко было в нём,

*(****Пальчики****обеих рук соединить в кружочек)*

Чтоб у дома дверь была,

*(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)*

Рядом чтоб сосна росла.

*(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем"****пальчики****)*

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

*(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)*

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, **пальцы**"растопырены". Затем **пальцы опускаем вниз**, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем **пальчики -**"бутончик тюльпана")

**Пальчиковая гимнастика***«Цветок»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Вырос высокий цветок на поляне (показывают руками цветок,

Утром весенним раскрыл лепестки (разводят **пальцы рук**,

Всем лепесткам красоту и питание *(движение****пальцами вместе – врозь****)*

Дружно дают под землёй корешки (ладони вниз, тыльной стороной прижимают друг к другу, **пальцы разводят**).

**Пальчиковая гимнастика***«Здравствуй»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Здравствуй, полянка большая!

Здравствуй, трава – мурава!

Здравствуй, ягодка лесная!

Ты поспела и вкусна.

Мы лукошечко несём,

Всю тебя мы соберём. (**Пальцы** правой руки по очереди здороваются с **пальцами левой**, похлопывая друг друга кончиками.)

**Пальчиковая гимнастика***«Кормушка»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Сколько птиц в кормушке нашей

*(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

**Пальчиковая гимнастика***«****Пальчик****,****пальчик****, прячься»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

**Пальчик прячется в ладошку**.

*(Дети поколачивают сжатыми кулачками.)*

Вот так, вот так.

Ты его согрей немножко. *(Дуют в сложенные ладошки.)*

Вот так, вот так.

Если **пальчики замёрзли**. *(Дети сжимают и разжимают****пальцы****.)*

Вот так, вот так.

Отогреть всегда их можно *(хлопают в ладоши.)*

Вот так, вот так.

**Пальчиковая гимнастика***«Дай нам, солнышко, тепла»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Мы ладошки протянули.

И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. *(Делают движение****пальцами****, словно маня к себе.)*

Наши **пальчики – малютки**

Не хотят ждать ни минутки, *(Ритмично сгибают и разгибают****пальцы****.)*

Тук – тук, молоточками, *(Наклоняются и поочерёдно ритмично стучат кулачками по коленям.)*

Хлоп – хлоп, лапоточками, *(Ритмично хлопают по коленям.)*

Прыг – прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке. *(Стучат полусогнутыми****пальцами по коленям****.)*

**Пальчиковая гимнастика***«Прятки»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

В прятки **пальчики играли***(Ритмично сгибаем и разгибаем****пальцы****.)*

И головки убирали. (Усложнение: поочерёдно сгибаем каждый **пальчик на обеих руках**.)

Вот так, вот так,

И головки убирали.

**Пальчиковая гимнастика *«Раз, два, три, четыре, пять»***

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Раз, два, три, четыре, пять! *(По очереди загибать****пальцы на правой руке****.)*

Будем **пальчики считать**: *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Крепкие, дружные, *(По очереди загибают****пальцы на левой руке****.)*

Вот такие нужные!

На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять!

**Пальчики быстрые**,

Хотя не очень… чистые. *(Машут****пальцами обеих рук****.)*

**Пальчиковая гимнастика***«Зайка умывается»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Зайка серый умывается, *(Дети имитируют движения умывания и вытирания.)*

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл ухо,

Полотенцем вытер сухо.

**Пальчиковая гимнастика *«Теремок»***

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Стоит в поле теремок *(Ладошки домиком.)*

На дверях висит замок. *(Переплетаем****пальчики****, делаем замочек.)*

Пришёл котик – коток, *(Перекатываем руки, не расцепляя****пальцы – как змейкой****.)*

Трык- трок, трык- трок

И открылся замок. *(Расцепляем****пальчики****, трясём руками.)*

**Пальчиковая гимнастика***«Дом»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Стук, стук, постук, раздаётся где – то стук. *(Стучим кулачками друг о друга.)*

Молоточками стучат, строят домик для зайчат

Вот с такою крышей *(Ладошки над головой.)*

Вот с такими стенами, *(Ладошки около щёчек.)*

Вот с такими окнами, *(Ладошки перед лицом.)*

Вот с такою дверью *(Одна ладошка перед лицом.)*

И вот с таким замком. *(Сцепляем ручки.)*

**Пальчиковая гимнастика***«Строим дом»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Молотком стучу, стучу, *(Постукиваем кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки.)*

Сто гвоздей заколочу. *(То же движение, но меняем руки.)*

Буду строить дом, дом, *(Ставим поочерёдно кулачок на кулачок.)*

Будем жить в нём, в нём. (Поднимаем ладони, соединяем **пальцы**, изображая крышу дома.)

**Пальчиковая гимнастика***«Умывание»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Льётся чистая водица, *(Дети имитируют движения по тексту.)*

Мы умеем чисто мыться.

Пасту для зубов берём,

Крепко щёткой зубы трём.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

**Пальчиковая гимнастика *«Тесто»***

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Тесто ручками помнём *(сжимаем и разжимаем****пальчики****, как будто мнём тесто.)*

Сладкий тортик испечём,

Серединку смажем джемом, *(круговые движения ладошками по плоскости стола.)*

А верхушку сладким кремом.

И кокосовою крошкой (сыплем *«крошку»* **пальчиками обеих рук**.)

Мы присыплем торт немножко,

А потом заварим чай (*«завариваем»* чай.)

В гости друга приглашай.

**Пальчиковая гимнастика***«Солнышко, солнышко»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Солнышко, солнышко *(хлопают ладонями)*

Золотое донышко,

Гори, гори ясно, *(сгибают и разгибают ладони.)*

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *(показывают волну)*

Прилетели сто грачей, *(машут руками)*

А сугробы тают, тают, *(опускают руки вниз)*

А цветочки подрастают. *(поднимают руки вверх)*

**Пальчиковая гимнастика *«Этот пальчик…»***

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Этот **пальчик – дедушка**, *(загните большой палец)*

Этот **пальчик – бабушка**, *(загните указательный палец)*

Этот **пальчик – папочка**, *(загните средний палец)*

Этот **пальчик – мамочка**, *(загните безымянный палец)*

Этот **пальчик – я**. *(загните мизинец)*

Вот и вся моя семья! *(вращайте кисть, разведя****пальцы в стороны****)*.

**Пальчиковая гимнастика***«Зима»*

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Раз, два, три, четыре, пять *(по очереди разгибайте****пальцы****, сжатые в кулак)*

Собираемся гулять. *(покажите растопыренные****пальцы правой руки****)*

Катя саночки везёт (проведите указательным и средним **пальцами** правой руки по столу)

От крылечка до ворот,

А Серёжа на дорожке (сложив **пальцы***«щепоточкой»*, делайте бросающие движения)

Голубям бросает крошки.

Девочки и мальчики Прыгают, как мячик.  *( помашите кистями правой и левой руки)*