***«Математическая игра на сельской местности»***

 Проблема методики формирования умений самостоятельной работы является актуальной для учителей всех школьных предметов, в том числе и для учителей математики. Ее решение важно еще и с той точки зрения, что для успешного овладения современным содержанием школьного математического образования необходимо повысить эффективность процесса обучения в направлении активизации самостоятельной деятельности учащихся.

 На уроках математики, проходящих в классе, бывает трудно преодолеть ощущение умозрительности, оторванности от жизни. В задачах, например, порой идет речь о предметах, которых дети в реальности никогда не видели. А им просто необходимо увидеть, потрогать предметы, относительно которых они что-то узнали из задачи. Ребятам очень важно, чтобы за время учебы они хотя бы раз произвели измерения на местности, выполнили необходимые расчеты, требующиеся в хозяйстве. Эти практические запросы учащихся вполне может удовлетворить «Математическая игра на сельской местности».

 Я провожу эту игру весной в конце 5 класса, при изучении темы «Повторение изученного материала», когда детям надоело выполнять традиционное домашнее задание, а на улице весенние солнечные дни.

 Цели мероприятия:

*Образовательные:*

* Повторение и обобщение материала, изученного в 5 классе;

*Развивающие:*

* показать широту применения изученного материала посредством решения задач из разных сфер жизнедеятельности человека в сельской местности с целью развития активной познавательной деятельности обучающихся;
* развитие логического мышления, вычислительных навыков, памяти обучающихся;
* развивать коммуникабельность в каждом ребенке, желание помочь однокласснику, повысить ответственность за общий труд.

 *Воспитательные:*

* содействовать формированию системы знаний, понятий, представлений, обеспечивающих гармоничное развитие личности;
* воспитание культуры общения, взаимопомощи, уважения к старшим, познавательного интереса школьников к изучению математики.
* воспитание мотивации к изучению предмета математики.

 Формы организации деятельности:

* групповая; с родителями.

 Степень сложности заданий:

* средняя.

 Проводить эту игру особенно удобно в условиях сельской местности, где каждый житель может предложить свою практическую помощь. Класс в 12 человек я разделила на 4 группы-бригады, в каждой тройке – бригадир. Каждая группа получила свое название и пакет с соответствующим практическим домашним заданием. Задания распределены дифференцированно, с учетом способностей и возможностей детей. Домашняя работа рассчитана 30-40 минут. Выполнение работы сопровождалось фотосъемкой. На следующий урок каждая бригада защищала свой проект перед классом, готовила фотоотчёт, подводились итоги мероприятия, выставлялись отметки.

 Я считаю, что знания, полученные в результате выполнения этого проекта, могут оказаться вполне полезными в реальной жизни.

**Примеры практических заданий**

#  Бригада «Строители». Задание:

#   Необходимо огородить цветочную клумбу на пришкольном участке декоративным деревянным палисадником. Размер одной дощечки 2см х 6см х 50 см. Дощечки прикреплены на расстоянии 5 см друг от друга. Измерить размеры клумбы и рассчитать, сколько кубических метров дерева потребуется на выполнение этой работы.

 **Бригада «Агрономы»**. **Задание:**

 «Какова средняя урожайность картофеля (в центнерах с гектара) на школьном учебно-опытном участке, если на нем было собрано 150 ведер картофеля?»

 Для выполнения задания учащиеся должны измерить площадь участка, выразить ее в гектарах, подсчитать приблизительно, сколько килограммов картофеля содержится в 150 ведрах, выразить в центнерах и затем вычислить среднюю урожайность, поделив количество центнеров на число гектаров.

 **Бригада «Зоотехники»** (Работает только под контролем родителей). **Задание:**

1. Вычислите живой вес коровы (в кг) по формуле *т=рl/50,* где *р-*обхват туловища за лопатками (в см), *l-*расстояние от передней лопатки до корня хвоста (в см).

2. Объясните, что означает выражение: «Жирность молока составляет 3%».

3. Определите, сколько процентов дневного рациона коровы составляет сено?

**Бригада «Торговцы». Задание:**

1. Отмерьте пять локтей веревки. Сколько это метров? За локоть платим алтын. Сколько это копеек?
2. Отпилите шест длиной в маховую сажень. Выразите его длину в метрах. За шест заплатили 40 полушек. Сколько это копеек?
3. Имеется мешок муки весом в 3 пуда. Сколько нужно заплатить за муку, если 1 кг муки стоит 35 рублей?
4. Имеется фунт гвоздей. Подсчитайте, какова масса каждого гвоздя.

Для консультации:

1 локоть = 45 см; 1 пуд = 16 кг; 1 фунт = 400г;

1 маховая сажень = 176 см; 1 косая сажень = 248см;

1 алтын = 3 коп; 1 полушка = ¼ часть копейки.