

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119 «Оленёнок»

**Конспект**

**«Как помочь растению».**

с детьми средней группы

Подготовила:

воспитатель

Карпова А.А.

г. Нижний Новгород

2016-2017 уч. год

Цель: Развивать любознательность, через проблемную ситуацию.

Задачи: 1. Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага). Развивать любознательность.

2.Учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

3.Воспитывать желание трудиться, заботиться о растениях.

Предварительная работа: наблюдение за растениями в уголке природы (внешний вид, строение), работа в дневнике наблюдения, наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений, знакомство со схемами: «растения», « полив растений».

Материал: Схема «полива» растений, лейка, цветок герань, Карлсон, картинка цветка герань, листы, карандаши.

Области развития: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ход занятия.

В группу к детям приходит Карлсон. У него в руках комнатное растение, которое завяло.

Карлсон: Моё растение было такое красивое, как на картинке( показывает картинку с геранью), а теперь вот заболело, и мне его очень жалко.

Воспитатель: Дети, а вам жалко растение?

Ответы детей:

Воспитатель: Карлсон, а где же находился твой цветок? И как ты за ним ухоживал?

Карлсон: Он стоял на крыше, под ветром?

Воспитатель: Ребята, а разве можно цветок оставлять на крыше, под ветром?

Ответы детей:

Воспитатель: А что же не так делал Карлсон?

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте поможем ему?

Ответы детей:

Дети находят и выставляют 3 схемы (свет, вода, тепло).

Воспитатель: Ребята, а расскажи, зачем растению свет?

Ответы детей:

Воспитатель: А вода?

Ответы детей:

Воспитатель: А тепло?

Ответы детей:

Воспитатель: Как себя должно чувствовать себя растения?

Ответы детей:

Воспитатель: А как вы думаете, каким должно быть растение?

Воспитатель составляет схему и рисунки со стадиями роста растения, с изображением ухода за ним человека.

Воспитатель: А какое сейчас растение? (схема цветущего растения)

Ответы детей:

Воспитатель: А что нам нужно для полива растения?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы для полива нам нужна лейка! Но что же не хватает в нашей лейке?

Ответы детей:

Воспитатель: Конечно же воды? ( схема с водой). Ребята, а вы знаете как нужно правильно поливать растения?

Ответы детей:

Воспитатель: А ты Карлсон, знаешь?

Карлсон: Конечно, знаю! Хотите, покажу? (Делает всё неправильно).

Воспитатель: Карлсон, да ты же неправильно ухаживаешь за растением! Посмотри, как нужно! ( показать схему полив растений).Ребята, а давайте покажем Карлсону как нужно поливать цветы?

Ответы детей:

Воспитатель: Серёжа, посмотри, какие у нас есть в группе цвету, которые нуждаются в водичке? Давай, польём их? (Полить в соответствие со схемой).

Карлсон благодарит детей за помощь в поливе и предлагает детям нарисовать красивые цветочки.

Воспитатель: Хотите нарисовать для нашего гостя красивые цветы?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы! Замечательные получились рисунки! Давайте подарим нашему гостю красивый букет?

Ответы детей:

Карлсон: Спасибо ребята, большое! А теперь мне пора! До свидания!

Дети прощаются!