Чупрова А.И.

Эссе

«Мое педагогическое кредо»

Государство, сегодняшняя школа, всё время гонятся за результатами качества образования, совершенствуют образовательный процесс. Столько времени, ресурсов уходит на то, чтобы создать комфортную среду для реализации обучения. Сколько вкладывает Министерство образования в педагогов: повышает квалификацию, систематически проводит обучение, организует обучение в различной форме. Обновляя школу новыми технологиями, «пичкая» современным оборудованием и т.д., повышая компетентность педагогов, государство забывает, что есть заложенный годами опыт прошлых педагогов, великих классиков (А. С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Я. А. Каменского, И.Г. Песталоцци и др.), труды выдающихся психологов (Л.С. Выготского, Д. Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьева и др.). На таких возникала и строилась вся педагогика и дидактика. Эти великие люди всегда ставили ребёнка, его психологию, природосообразность ребёнка, его личность в центре внимания, а педагога или взрослого как наставника, сотрудника рядом с ребёнком. Учитель (взрослый) и ребёнок идут рука об руку, старший направляет, помогает подниматься по образовательной лестнице, он проявляет гуманный подход к ребёнку. Такой учитель никогда не мешает ребёнку, следует природе ребёнка, учитывает его естественные потребности к взрослению, прирождённые стремления к развитию и т.д. и тем самым, трепетно передаёт опыт и знания. Вот то, что должно быть в школе, ребёнок и гуманный учитель – всегда рядом, а окружающая среда как условие для комфортного взаимодействия друг с другом. Но сейчас всё внимание направлено на результаты обучения, важны цифры, а сам педагогический процесс и условия образования отодвигаются на второй план.

Чтобы найти свою стезю в работе, современным учителям и воспитателям важно знать психологические концепции, укрепляющих идею гуманной педагогики, следовать идеям педагогов-новаторов. Для этого нужно много заниматься, читать, набираться опыта в работе с детьми. Именно такой педагог сможет изменить всю систему образования. Полезно бы было, если бы учителя глубже познакомились с трудами таких учёных: Л.С. Выготского о зонах развития ребёнка, что обучение ведёт за собой развитие, Д.Н. Узнадзе о сложности учебного материала, роли игры в развитии ребёнка, А.Н. Леонтьева о развитии психики ребёнка и особенностях ведущей деятельности, И.Г. Песталоцци об идее природосообразного развития и трудами других учёных.

Таким образом, завершая своё эссе, хочется подчеркнуть ещё о том, что важно педагогу быть высоконравственным и глубоко духовным человеком, так как ему доверяется самое светлое и чистое создание на Земле - ребёнок. Педагог, проявляющий гуманно-личностный подход, сможет по – настоящему украсить детство. И мое педагогическое кредо раскрывается только в гуманно-личностном подходе в образовательном процессе.