**Программа воспитательной**

**работы**

**7 класс**

**«Новое поколение.»**

**на 2020-2021 г.**

***«То, что идёт от сердца, до сердца и доходит»***

**Пайэтт**

**Классный руководитель**

**Глухова М.П.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

Бельговского сельского поселения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании методического совета  Протокол № \_1\_\_  «\_27\_»\_\_08\_\_2020г | **Согласовано**  Зам. директора по УВР МБОУ ООШ  Бельговского сельского поселения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самар Е.А.  «\_27\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждено**  Директор МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузюрина О.И.  «\_27\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2020г. |

Программа воспитательной работы

7 класс

«Новое поколение.»

***классный руководитель-***

***Глухова Марина Прокопьевна***

**Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год**

В прошлом учебном году в 6 классе обучалось 5 человек. Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Цели и задачи, поставленные в прошлом учебном году, реализовывались через вовлечение класса в различные мероприятия, беседы, классные часы, родительские собрания.

Дети принимали достаточно активное участие как в общешкольных мероприятиях, так и в классных. В 2019-2020 учебном году велась работа с родителями. Были проведены родительские собрания.

1. Организация начала учебного года. Планирование работы класса и родительского комитета на 2019-2020 учебный год..
2. «Учебные трудности шестиклассников».
3. «Вот и стали мы на год взрослей».

Регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями. За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

Поставленные перед коллективом в прошлом учебном году задачи, можно считать выполненными. Данные, полученные в итоге, дают широкий спектр для анализа работы и установление задач на будущее.

**Классный руководитель---Самар Е.А..**

**ЗАДАЧИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2020– 2021 учебный год.**

**Цель:** Воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями.

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Формы реализации задач:**

* изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
* посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
* тематические классные часы;
* дискуссии, диспуты, конференции;
* ролевые, деловые, образовательные игры;
* экскурсии, походы, уроки в музее;
* соревнования, викторины, интеллектуальные марафоны;
* проектные игры;
* участие в общешкольных и городских благотворительных акциях;
* организация занятости во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты**

* формирование лидерских качеств личности;
* сплоченность коллектива.
* воспитание человека нравственного, культурного гражданина, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями.

**Приоритетными принципами построения воспитательной работы с классом являются:**

* *Принцип целостности в воспитании*.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все проявления человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

* *Принцип культуросообразности*

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.

*Принцип природосообразности*

Все принимать таким как есть, не ломать ребенка, а развивать лучшие его качества.

* *Принцип воспитания творческой личности ребенка*.

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

* *Принцип опоры на классное ученическое самоуправление*.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

* *Принцип сотрудничества*.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества.

**Функции классного руководителя:**

1. **Организационно-координирующие:** 
   * обеспечение связи школы с семьей;
   * установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального работника);
   * проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
   * взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
   * организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала каждого ученика в рамках деятельности общешкольного коллектива;
   * организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
   * стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного и внешкольного образования детей;
   * взаимодействие с каждым учеником и всем коллективом класса в целом;
   * ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).
2. **Коммуникативные:** 
   * регулирование межличностных отношений между обучающимися;
   * установление взаимодействия между педагогическими работниками и учащимися;
   * содействие установлению общего благоприятного психологического климата в коллективе класса;
   * оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
3. **Аналитико-прогностические:** 
   * изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
   * определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
4. **Контрольные:**

* контроль над успеваемостью каждого обучающегося;
* контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимся.

***План работы классного руководителя.***

**Ежедневно:**  
 1. Выяснение причин отсутствия обучающихся.  
 2. Организация питания обучающихся.  
 3. Организация дежурства в классном кабинете.  
 4. Индивидуальная работа с обучающимися.  
**Еженедельно**:

1. Проведение мероприятий в классе *(по плану).*
2. Работа с родителями *(по ситуации).*
3. Работа с учителями-предметниками *(по ситуации).*
4. Встреча с родительским активом. (по ситуации)

**Каждый месяц:**

1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за четверть.
2. Посещение уроков в своём классе. (по ситуации)

**Один раз в четверть:**   
 1. Оформление электронного журнала по итогам четверти.  
 2. Проведение родительского собрания.  
 3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.  
**Один раз в год:**   
 1. Оформление личных дел обучающихся.  
 2. Анализ и составление плана работы класса.  
 3. Статистические данные класса *(начало года).*

**Диагностический этап 2020-2021 учебный год**

**Цель***:* углубленное психолого – педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива

**Задачи:**

* провести психолого-педагогические обследования детей 7 класса с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
* провести обследование стадии развития классного коллектива;
* проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместно деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе необходимо собрать и проанализировать как можно больше фактической информации, определить направление, проблему в отношении каждого из учеников.

Методы работы: наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и  проведение диагностик.

По результатам работы составляется «Психологический портрет каждого ребенка и классного коллектива в целом», обсуждается и кооректируется план работы, в котором предполагается:

* выявление имеющихся ресурсов;
* определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

**Мероприятия:**

* изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта);
* беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей;
* комплексная проверка здоровья учащихся;
* наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
* анкетирование и тестирование учащихся.

**1. Изучение личности школьников**

Анкетирование учащихся (**проводится педагогом-психологом)**

1. Тест- опросник «Определение уровня самооценки С.В. Ковалев».
2. ОСР (модификация Т.Н. Разуваевой)

**2. Изучение классного коллектива:**

Анкетирование

1. Уровень воспитанности и самооценки класса.
2. Ранжирование учебных предметов.
3. Диагностическая методика «Доминирующие мотивы

Диагностики прилагаются к плану воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:**  1. освоение учащимися образовательной программы  2. развитость мышления  3. познавательная активность учащихся  4.сформированность учебной деятельности. | * тест интеллектуального развития * статистический анализ текущей и итоговой успеваемости * педагогическое наблюдение. |
| **Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:**  1. нравственная направленность личности  2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | * тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" |
| **Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:**  1. коммуникабельность  2. сформированность коммуникативной культуры учащихся  3. знание этикета поведения | * методика выявления коммуникативных склонностей учащихся * педагогическое наблюдение |
| **Сформированность эстетического потенциала ученика**  1.развитость чувства прекрасного  2.сформированность других эстетических чувств | * методика Торренса * педагогическое наблюдение |
| **Сформированность физического потенциала ученика**  1.состояние здоровья  2. развитость физических качеств личности | * статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика * выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| **Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе**  1.комфортность ребенка в школе  2.эмоционально-психологическое положение ученика в классе | * методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" * методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" |
| **Сформированность классного коллектива**  1.состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  2. развитость самоуправления  3.сформированность совместной деятельности | * методика "Наши отношения" * методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) |

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

**Задачи:**

* Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним
* Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями – предметниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | **Участие родителей в управлении**   1. Участие в работе общешкольного родительского комитета 2. Работа классного родительского комитета | **В течение года** | Классный руководитель, председатель РК |
| 2. | **Родительский лекторий**  1. «Роль семьи в формировании личности» Организация начала учебного года. Планирование работы класса и родительского комитета на 2020-2021 учебный год.  2.Родительское собрание: «Проблемы подросткового возраста». Итоги первой четверти.  3. Родительское собрание:  «Компьютер в жизни школьника». Итоги второй четверти.  4.Родительское собрание: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». Итоги третьей четверти.  5.Родительское собрание: «Здоровая семья: нравственные аспекты».  Итоги учебного года.  2. Консультации для родителей по  вопросам воспитания детей | **05.09.2020**  **23.10.2020**  **23.12.2020**  **20.03.2021**  **25.05.2021**  **Еженедельно** | Классный руководитель  Классный руководитель, учителя – предметники  Классный руководитель  Классный руководитель.  Классный руководитель, учителя – предметники  Классный руководитель |
| 3. | **Участие родителей во внеклассной работе**   1. Турпоходы (выезды на природу) 2. Спортивные игры, соревнования, праздники:   - Игра «Веселые старты»  - Игра «Зарница»  - День здоровья   1. Внеклассные мероприятия с участием родителей:   - День знаний  - Конкурсная программа ко Дню матери  - Новогодний праздник  - 23 февраля  - 8 марта  - День Победы. | **В течение года** | Классный руководитель  Классный руководитель, спортивный сектор, родительский комитет класса  Классный руководитель, спортивный сектор, родительский комитет класса |

**Программа воспитания и социализации учащихся.**

**Модуль «Я и природа»**

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности; * формирование экологического мировоззрения. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * участие в экологических акциях; * экологические субботники; * организация и проведение общешкольных походов ; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; * участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * участие в реализации проектов по благоустройству территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение мероприятий дома культуры; * подготовка концертов к праздникам «День пожилых людей», «День матери», «День учителя», «День Победы» * школьные мероприятия эстетической направленности; * Последний звонок; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; * Участие в интернет- конкурсах; * Выпускные вечера; * совместные мероприятия с библиотекой; |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета , родительского комитета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев города Комсомольска-на-Амуре:

- День Учителя;

- День матери;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
* индивидуальные консультации (педагогическая помощь);

**3. Модуль «Я и труд»**

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* совместные проекты с родителями;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**4. Модуль «Я и здоровье».**

* родительские собрания, классные часы по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики ;
* общешкольный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**5. Модуль «Я и природа»**

* тематические классные часы, общешкольные мероприятия;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**6. Модуль «Я и культура»**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация виртуальных экскурсий по историческим местам России;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

***Перспективный воспитательный план на 2020-2021 учебный год.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  Сроки | 1- 5 СЕНТЯБРЯ | 7 – 12 СЕНТЯБРЯ | 14 – 19 СЕНТЯБРЯ | 21 – 26 СЕНТЯБРЯ |
| Я -человек | Вовлечение детей в кружковую работу |  |  | Я в классе. Игра «Кораблекрушение» |
| Я- гражданин | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний |  | «Символы Российской Федерации» классный час |  |
| Я и здоровье | Вовлечение детей в кружковую работу |  |  | День здоровья |
| Я и природа |  |  |  |  |
| Я и труд |  | Устный журнал «Минута час бережет» |  |  |
| Правовое воспитание |  |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственность и формы её реализации. |  |
| Направления  Сроки | **28 – 3 ОКТЯБРЯ** | **5 – 10 ОКТЯБРЯ** | **12 – 17 ОКТЯБРЯ** | **19 – 24 ОКТЯБРЯ** |
| Я -человек | Праздник, посвященный Дню пожилых людей | Праздник, посвященный Дню Учителя | «Самый классный класс, или чуть-чуть о каждом» интерактивная игра |  |
| Я- гражданин | Участие в школьном туре олимпиад | | | |
| Я и культура |  |  |  | «Благородный человек» диспут |
| Я и здоровье | «Как уберечь себя от влияния вредных привычек» |  |  | Соревнования по пионерболу |
| Я и природа |  | «Жизненные ценности» интерактивная игра |  |  |
| Я и труд | Субботник |  |  |  |
| Правовое воспитание |  |  |  | Виды уголовного наказания несовершеннолетних |
| Направления  Сроки | **26 - 31 ОКТЯБРЯ** | **9- 14 НОЯБРЯ** | **16 – 21 НОЯБРЯ** | **23 – 28 НОЯБРЯ** |
| Я - человек | «Доброта – это солнце» этическая беседа |  |  | Праздничная программа ко Дню Матери |
| Я - гражданин |  |  | «Роскошь человеческого общения» - нравственная беседа |  |
| Я и здоровье | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период осенних каникул». |  | | Турнир по настольному теннису |
| Я и природа |  | Участие в интернет-конкурсе | | |
| Я и культура |  |  | «Подросток и мода» этическая беседа |  |
| Правовое воспитание |  |  |  | Мои увлечения или здоровый образ жизни. |
| Направления  Сроки | **30- 5 ДЕКАБРЯ** | **7– 12 ДЕКАБРЯ** | **14 – 19 ДЕКАБРЯ** | **21 – 26 ДЕКАБРЯ** |
| Я - человек |  |  | «Скажи наркотикам -нет» Беседа. | Новогодний карнавал |
| Я - гражданин |  | День Конституции. |  |  |
| Я и здоровье | Личная гигиена подростка. |  |  | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период зимних каникул». |
| Я и труд |  |  | Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок к Новому Году) |  |
| Правовое воспитание | Всегда ли подростковые увлечения безобидны? |  |  |  |
| Направления  Сроки | **11-16 ЯНВАРЯ** | **18-23 ЯНВАРЯ** | **25-30ЯНВАРЯ** | **1-6ФЕВРАЛЯ** |
| Я - человек |  |  | «Милые любимые родители» этическая беседа |  |
| Я - гражданин |  |  |  |  |
| Я и здоровье |  | «На лыжню» зимние виды спорта. Устный журнал |  |  |
| Я и природа | . |  |  | «Мы несем ответственность за тех, кого приручили» беседа |
| Я и труд | Организация дежурства в классе |  | Профессии наших родителей (классный час по профориентации) |  |
| Правовое воспитание |  |  |  |  |
| Направления  Сроки | **8- 13ФЕВРАЛЯ** | **15-20 ФЕВРАЛЯ** | **27-6 МАРТА** | **9-13 МАРТА** |
| Я - человек |  | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Международный женский день |  |
| Я - гражданин | Акция «Подарок солдату» | «Рыцарский турнир» конкурсная программа ко Дню защитника Отечества |  |  |
| Я и здоровье |  | Участие в школьных состязаниях "День зимних видов спорта" |  |  |
| Я и природа |  |  |  |  |
| Я и культура | «День святого Валентина» устный журнал с элементами игры |  |  |  |
| Правовое воспитание |  |  |  | Как уберечься от мошенничества или Несколько практических советов подросткам. |
| Направления  Сроки | **15-20 МАРТА** | **22-27 МАРТА** | **5-10 АПРЕЛЯ** | **12-17 АПРЕЛЯ** |
| Я - человек |  | Классный час «Доброжелательность и грубость» |  | . |
| Я - гражданин |  |  |  | Праздничная программа ко Дню Космонавтики |
| Я и здоровье | Профилактическая беседа «Употребление алкоголя» | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период весенних каникул». |  |  |
| Я и природа |  |  |  |  |
| Я и культура |  |  | «Секреты коллекционирования. Филателия» устный журнал |  |
| Правовое воспитание | Что такое подростковая безнадзорность? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  Сроки | **19-24 АПРЕЛЯ** | **26-30 АПРЕЛЯ** | **3-8 МАЯ** | **10-15 МАЯ** |
| Я - человек |  | | Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы | Азбука поведения. Разговор о воспитании |
| Я - гражданин |  | Урок мужества, посвященный празднику ДеньПобеды | |  |
| Я и здоровье | Профилактическая беседа «Курить или не курить» |  |  | Весеннее легкоатлетическое многоборье |
| Я и природа | «Международный день Земли» экологическая беседа |  |  |  |
| Я и труд |  |  |  | Работа на пришкольном участке и облагораживание территории школы |
| Правовое воспитание |  |  | Так ли безобидны подростковые увлечения |  |
| Направления  Сроки | **17-22 МАЯ** | **24-29 МАЯ** |  |  |
| Я - гражданин |  | Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка |  |  |
| Я - человек |  |  |  |  |
| Я и здоровье |  | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период летних каникул». |  |  |
| Я и природа |  |  |  |  |
| Я и труд | Работа на пришкольном участке и облагораживание территории школы |  |  |  |
| Правовое воспитание |  |  | Чем опасна игромания? |  |