**Конспект урока**

**Класс:** 7

**Предмет:** Математические представления

**Тема урока:** Сложение и вычитание чисел. Работа с помощью калькулятора.

**Цель урока:** формирование у учащихся навыка решения примеров на нахождение суммы и разности.

**Задачи урока:**

1. Коррекционно-образовательные:

– закрепить у учащихся навык вычисления с помощью калькулятора;

– закрепить знания прямого и обратного счёта;

– формирование умения определять место того или иного числа в числовом ряду.

2. Коррекционно-развивающие:

– содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию процессов восприятия, памяти, внимания;

– развивать мыслительную деятельность учащихся через выполнение упражнений.

3. Коррекционно-воспитательные:

**–** воспитывать интерес к урокам математики;

– воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

**Оборудование:** карточки с изображений цифр, ряд чисел от 0 до 10, от 0 до 20, карточки с числами от 1 до 100, карточки с заданиями.

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Планируемые результаты:**

1. Базовые учебные действия

Учащийся получит возможность научится:

– выполнять простые речевые инструкции;

– принимать помощь взрослого;

– выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками;

– выполнять задания полностью (от начала до конца);

– переходить от одного действия к другому в соответствии с алгоритмом действия.

2. Предметные результаты

Учащийся получит возможность научится:

– решать примеры на нахождение суммы и разности;

– выполнять вычисления с помощью калькулятора;

– определять место того или иного числа в числовом ряду.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Действия обучающихся (индивидуальная работа)** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Сдача рапорта.  Постановка вопросов учащимся:  – Какое сегодня число?  – Какой сегодня день недели?  – Какое время года?  – Какой урок?  – Чем мы занимаемся на уроках математики?  – Перечислите времена года, месяцы, дни недели. | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20)*  Перечисление времен года.  *Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд)*  Перечисление месяцев.  *Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд)*  Перечисление дней недели. |
| Устный счёт | Постановка заданий по устному счёту:  – Назовите следующее число, за числом, которое я назову (т.е. большее число).  – Назовите предыдущее число, которое предшествует числу (т.е. меньшее число) | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20)*  8, 12, 19  *Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд)*  27, 58, 62  *Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд)*  38, 75, 99 |
| Актуализация знаний | Постановка задания для актуализации знаний учащихся:  Чтобы узнать тему сегодняшнего урока отгадайте загадки.  1) Чтобы сумму получить,  Нужно два числа... (сложить)  2) Если что-то забираем,  Числа дети... (вычитаем)  Как вы думаете какая тема сегодняшнего урока?  Тема нашего сегодняшнего урока – «Сложение и вычитание чисел. Работа с помощью калькулятора».  Сегодня на уроке мы будем учиться решать примеры на нахождение суммы и разности с помощью калькулятора. |  |
| Пальчиковая гимнастика | Выполнение с учащимися пальчиковой гимнастики:  Пальчиковая гимнастика с карандашом |  |
| Усвоение знаний | Запись в тетради сегодняшней даты и «Классная работа».  Задание № 1. Минутка чистописания (пропись чисел).  Задание № 2. Запишите соседей чисел.  Просмотр презентации по теме урока – [ПРЕЗЕНТАЦИЯ](https://drive.google.com/file/d/1ostAGm_36nUJewooDhhv4vkh0tAZDkeZ/view?usp=sharing)  Задание к презентации:  – О каких математических знаках была сказка? (плюс, минус, равно)  Задание № 3. Пропишите математические знаки:  Прописи по математике для детей - фигуры и знаки" — card of the ... | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20)*  Задание № 1. Пропись чисел от 0 до 20.  Задание № 2.  \_\_\_, 6, \_\_\_  \_\_\_, 14, \_\_\_  \_\_\_, 18, \_\_\_  \_\_\_, 11, \_\_\_  *Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд)*  Задание № 1. Пропись чисел от 23 до 45.  Задание № 2.  \_\_\_, 26, \_\_\_  \_\_\_, 49, \_\_\_  \_\_\_, 88, \_\_\_  \_\_\_, 31, \_\_\_  *Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд)*  Задание № 1. Пропись чисел от 38 до 65.  Задание № 2.  \_\_\_, 32, \_\_\_  \_\_\_, 59, \_\_\_  \_\_\_, 73, \_\_\_  \_\_\_, 99, \_\_\_ |
| Физкультминутка | Выполнение движений:  Раз, два — стоит ракета. (Руки вытянуты вверх.)  Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.)  Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопаем в ладоши.)  А потом на каждый счет. (Шагаем на месте.)  Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши.)  Руки выше, плечи шире. (Руки вверх-вниз.)  Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)  И на месте походили. (Шагаем на месте.) |  |
| Первичный контроль | Задание № 4. Составьте и решите примеры (с помощью калькулятора / в столбик) | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20) – решение примеров с калькулятором*  Задание № 4.  *Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд) – решение примеров в столбик*  Задание № 4.  *Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд) – решение примеров в столбик*  Задание № 4.  C:\Users\DNS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3.png |
| Домашняя работа | Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания: дача комментариев к домашнему заданию. | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20)*  Решите примеры с помощью калькулятора:  14 – 8  13 + 5  12 – 11  15 + 5  *Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд)*  Решите примеры в столбик:  57 – 32  24 + 45  87 – 63  35 + 52  *Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд)*  Решите примеры в столбик:  73 – 45  38 + 24  92 – 67  56 + 39 |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | Поведение итогов урока. Постановка вопросов учащимся:  – Чем мы сегодня занимались на уроке?  – С какими математическими знаками работали на уроке?  – Оценка достижений обучающихся |  |