**Конспект урока**

**Класс:** 7

**Предмет:** Математические представления

**Тема урока:** Сложение и вычитание чисел. Работа с помощью калькулятора.

**Цель урока:** формирование у учащихся навыка решения примеров на нахождение суммы и разности.

**Задачи урока:**

1. Коррекционно-образовательные:

– закрепить у учащихся навык вычисления с помощью калькулятора;

– закрепить знания прямого и обратного счёта;

– формирование умения определять место того или иного числа в числовом ряду.

2. Коррекционно-развивающие:

– содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию процессов восприятия, памяти, внимания;

– развивать мыслительную деятельность учащихся через выполнение упражнений.

3. Коррекционно-воспитательные:

**–** воспитывать интерес к урокам математики;

– воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

**Оборудование:** карточки с изображений цифр, ряд чисел от 0 до 10, от 0 до 20, карточки с числами от 1 до 100, карточки с заданиями.

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Планируемые результаты:**

1. Базовые учебные действия

Учащийся получит возможность научится:

– выполнять простые речевые инструкции;

– принимать помощь взрослого;

– выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками;

– выполнять задания полностью (от начала до конца);

– переходить от одного действия к другому в соответствии с алгоритмом действия.

2. Предметные результаты

Учащийся получит возможность научится:

– решать примеры на нахождение суммы и разности;

– выполнять вычисления с помощью калькулятора;

– определять место того или иного числа в числовом ряду.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Действия обучающихся (индивидуальная работа)** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Сдача рапорта.Постановка вопросов учащимся:– Какое сегодня число?– Какой сегодня день недели?– Какое время года?– Какой урок?– Чем мы занимаемся на уроках математики?– Перечислите времена года, месяцы, дни недели. | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20)*Перечисление времен года.*Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд)*Перечисление месяцев.*Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд)*Перечисление дней недели. |
| Устный счёт | Постановка заданий по устному счёту:– Назовите следующее число, за числом, которое я назову (т.е. большее число).– Назовите предыдущее число, которое предшествует числу (т.е. меньшее число) | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20)*8, 12, 19*Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд)*27, 58, 62*Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд)*38, 75, 99 |
| Актуализация знаний | Постановка задания для актуализации знаний учащихся:Чтобы узнать тему сегодняшнего урока отгадайте загадки.1) Чтобы сумму получить,Нужно два числа... (сложить)2) Если что-то забираем,Числа дети... (вычитаем)Как вы думаете какая тема сегодняшнего урока? Тема нашего сегодняшнего урока – «Сложение и вычитание чисел. Работа с помощью калькулятора».Сегодня на уроке мы будем учиться решать примеры на нахождение суммы и разности с помощью калькулятора. |  |
| Пальчиковая гимнастика | Выполнение с учащимися пальчиковой гимнастики:Пальчиковая гимнастика с карандашом |  |
| Усвоение знаний | Запись в тетради сегодняшней даты и «Классная работа».Задание № 1. Минутка чистописания (пропись чисел).Задание № 2. Запишите соседей чисел.Просмотр презентации по теме урока – [ПРЕЗЕНТАЦИЯ](https://drive.google.com/file/d/1ostAGm_36nUJewooDhhv4vkh0tAZDkeZ/view?usp=sharing)Задание к презентации:– О каких математических знаках была сказка? (плюс, минус, равно)Задание № 3. Пропишите математические знаки:Прописи по математике для детей - фигуры и знаки" — card of the ... | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20)*Задание № 1. Пропись чисел от 0 до 20.Задание № 2.\_\_\_, 6, \_\_\_\_\_\_, 14, \_\_\_\_\_\_, 18, \_\_\_\_\_\_, 11, \_\_\_*Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд)*Задание № 1. Пропись чисел от 23 до 45.Задание № 2.\_\_\_, 26, \_\_\_\_\_\_, 49, \_\_\_\_\_\_, 88, \_\_\_\_\_\_, 31, \_\_\_*Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд)*Задание № 1. Пропись чисел от 38 до 65.Задание № 2.\_\_\_, 32, \_\_\_\_\_\_, 59, \_\_\_\_\_\_, 73, \_\_\_\_\_\_, 99, \_\_\_ |
| Физкультминутка | Выполнение движений:Раз, два — стоит ракета. (Руки вытянуты вверх.)Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.)Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопаем в ладоши.)А потом на каждый счет. (Шагаем на месте.)Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши.)Руки выше, плечи шире. (Руки вверх-вниз.)Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)И на месте походили. (Шагаем на месте.) |  |
| Первичный контроль | Задание № 4. Составьте и решите примеры (с помощью калькулятора / в столбик) | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20) – решение примеров с калькулятором*Задание № 4. *Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд) – решение примеров в столбик*Задание № 4.*Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд) – решение примеров в столбик*Задание № 4.C:\Users\DNS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3.png |
| Домашняя работа | Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания: дача комментариев к домашнему заданию. | *Подгруппа № 1 (счёт в пределах 20)*Решите примеры с помощью калькулятора:14 – 8 13 + 512 – 11 15 + 5*Подгруппа № 2 (счёт в пределах 100 без перехода через разряд)*Решите примеры в столбик:57 – 32 24 + 4587 – 63 35 + 52*Подгруппа № 3 (счёт в пределах 100 с переходом через разряд)*Решите примеры в столбик:73 – 45 38 + 2492 – 67 56 + 39 |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | Поведение итогов урока. Постановка вопросов учащимся:– Чем мы сегодня занимались на уроке?– С какими математическими знаками работали на уроке?– Оценка достижений обучающихся |  |