**Конспект по опытно-экспериментальной деятельности**

**в подготовительной группе на тему: «ВОДА ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Образовательные задачи:

Ознакомление детей со свойствами воды:

- отсутствие собственной формы;

- текучесть;

- пар тоже вода;

- вода может тоже растворять предметы.

Закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной.

Развивающие задачи:

Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные задачи:

Развивать социальные навыки:

-Воспитывать умение работать в группе;

- воспитывать умение учитывать мнение партнёра;

- Воспитывать умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту;

Прививать бережное отношение к воде.

Оборудование:

Запись журчания воды. Прозрачные, стеклянные стаканчики разной формы.

Вещества, которые будут растворять в воде: соль, сахар, любое растительное масло.

Предметы круглой и квадратной формы на каждого ребёнка.

Иллюстрации с изображением: «Где находится вода?».

Ход.

Приветствие в кругу «Встанем рядышком по кругу»

Воспитатель: Ребята давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга и наших гостей:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день».

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется!

(Включается запись журчания воды ручья)

Воспитатель. Ребята мне кажется или на самом деле я, что-то слышу, давайте послушаем вместе скажите вы тоже слышите этот звук? Как вы думаете сто это? (Ответы детей: журчание воды.)

Воспитатель. Что можно сказать о воде? (Вода плещется, переливается, бежит, льётся, течёт).

Дети. Вода льётся, бежит, течёт…

Воспитатель. Правильно вы сказали, что вода льётся, течёт. А как это можно проверить?

Дети. Провести эксперимент и за одно проверим.

Воспитатель. Давайте проверим это. Для начала подойдите к столу. Здесь вы видите много посуды. Какая она?

Дети. Стеклянная.

Воспитатель. Как нужно с такой посудой обращаться?

Дети. Аккуратно. Постараться не стукать её друг об друга, можно разбить.

Воспитатель. Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льётся, течёт и растекаются на блюдечке.

Воспитатель. А как вы думаете почему у нас с вами получилось перелить воду из стаканчика на блюдечко. Почему вода растеклась по блюдечку?

Дети. Вода жидкая.

Воспитатель. Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь. Что из этого следует? Что такое вода?

Дети. Вода – это жидкость.

Воспитатель. Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы?

Дети. Кубик имеет квадратную форму, шарик – круглую.

Воспитатель. Нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется.

Воспитатель. А есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос, проведём опыт. Будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку, бутылочку.

Воспитатель. Итак, что происходит с водой, когда мы её наливаем в баночку? Какую форму она принимает?

Дети. Форму баночки.

Воспитатель. А что с ней произошло, когда мы её налили в чашку, блюдце?

Воспитатель. Правильно, вода приняла форму того предмета, в которой её наливали – чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

Дети. Вода не имеет собственной формы. Она принимает форму того предмета, в которой её наливают.

Игра «Хорошо-плохо»

Воспитатель. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо». Разобьёмся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: почему вода — это хорошо? Другая команда отвечает на вопрос: Почему вода — это плохо? «Вода – это плохо».

Дети. Вода нужна для питья, чтобы умываться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

Воспитатель. Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. «Вода –это плохо». Почему?

Дети. Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

Практическая Опытно-экспериментальная деятельность. Воспитатель. - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию где мы выясним новые свойства воды. А вы знаете, что такое лаборатория?

Дети — это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

Воспитатель. - Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим. Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. Приступим к нашему исследованию.

**Опыт1** Вода склеивает предметы

На столе два диска, емкость с водой.

Воспитатель: Давайте намочим эти диски и приложим их друг к другу.

(диски прилипли друг к другу) Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Вода склеивает предметы.

Опыт 2. Вода – растворитель.

На столе две баночки с чистой водой соль и сахар

У вас на столе стоят три блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

Белый камень в воде тает. Что это? (Сахар).

В воде родится, воды боится. Что это? (Соль).

(Убираем салфетку со второго блюдца).

Воспитатель. А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая. А что произошло с солью и сахаром

Дети. Соль и сахар растворилась в воде.

Вывод: Своего вкуса у воды нет. Но вода растворяет соль и сахар после чего сама вода меняет вкус.

Опыт3 Очищение воды. Изготовление очистителя.

Воспитатель: Перед нами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Дети: Нет. Одна чистая, другая – грязная.

Воспитатель: а как вы думаете, очистить грязную воду можно? Посмотрите – я для этого возьму воронку, вложу в неё листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

Дети: Вода становится чистой.

Воспитатель: а что стало с нашей бумагой?

Дети: Грязная стала

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки? А какую воду мы должны с вами пить?

Дети: рыбки живут в чистой воде, а мы пьём чистую воду.

Воспитатель: Да, только в чистой воде могут жить рыбки и лягушки.

**Разгадывания ребусов «Вода – водица»**

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. (Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.) На экране появляются ребусы.

Воспитатель: Давайте отгадаем ребусы если вы правильно их отгадаете, то на экране появится и их правильный ответ (вода, река, море, роса…)

Физкультминутка.

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,

Одной, другой – это кроль.

По реке мы дружно плыли,

Вышли на берег крутой

И помашем ей рукой!

Воспитатель: Молодцы ребята всё правильно отгадали. За одно и отдохнули. Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

**Опыт 4 «Лед-это тоже вода»**

Ребята посмотрите, что у меня есть (показываю кусочки льда) Это лед. Давайте попробуем поместить его в холодную воду, интересно, что произойдет, может он растает.

После проведения опыта, спрашиваю: Что же произошло, какие дети увидят изменения.

Вывод: лед плавает, но плохо тает.

Воспитатель: а теперь погрузим наши льдинки в теплую воду. Наблюдение детей.

Вывод: в горячей воде лед быстро тает.

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали о воде из наших опытов.

Дети

Воспитатель. Правильно, дети. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А какая же всё-таки бывает вода? Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Какая бывает вода?»

Игра. «Какая бывает вода?»

Дети встают в круг, воспитатель в центре круга с мячом. Воспитатель задаёт вопросы и бросает мяч одному из детей. Тот ловит мяч, отвечает на вопрос «Какая бывает вода?» и возвращает воспитателю мяч. (Варианты ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, бесцветная, морская, водопроводная, речная, болотная. Родниковая).

После игры воспитатель предлагает детям послушать ещё раз журчание воды.

Воспитатель: 22 марта все народы мира справляют «День воды» т.к. вода на Земле требует защиты.

Как вы думаете, а как мы с вами можем защитить ее. (ответы детей)

1. Не бросать мусор в речки и озера.

2. Не выливать отходы в чистые реки.

3.Экономить воду, закрывать краны по- ненадобности.

(когда чистим зубы ит.)

4.Можно собирать воду для полива растений.

5.Взрослым строить больше очистительные сооружения.

Воспитатель. Вода – добрый друг и помощник человека. Я знаю, что вы знаете стихотворение Н.Рыжовой «Волшебница вода». Давайте его послушаем.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Воспитатель. Действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому надо беречь её и охранять.

Интеллект-карта «Где живет вода»

В.: Я предлагаю вам на память о нашем занятии закончить эту картину (Демонстрация ватмана с нарисованной каплей). Посмотрите! (Воспитатель вместе с детьми встают). У нас есть капля воды и от нее отходят стрелки вам нужно подобрать и приклеить те на которых изображено где мы можем встретить с вами воду природе, в быту и т т.д.

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение город Когалым «Колокольчик»

**Конспект по опытно-экспериментальной деятельности**

**в подготовительной группе на тему: «ВОДА ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»**

Подготовила воспитатель

1 калиф категории

Барышева Белла Борисовна

Когалым 2017 год.

****

****

****

****

****

****

****

****