Филиал МБДОУ «Детский сад №43» - «детский сад №40»

г.Славгород Алтайского края

**Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем**

(из опыта работы)

Автор: Субботина Алла Алексеевна

воспитатель высшей квалификационной категории

В данной работе воспитатель ДОУ делится опытом в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с условиями обязательной реализации ФГОС. Кроме того, обосновывается идея о том, что одним из способов нравственного воспитания выступает природа родного края. Ее влияние позволяет воспитать у детей дошкольного возраста моральные чувства. Они выражаются в потребности оказывать помощь окружающим людям, формируют у малышей уверенность в собственных силах. Таким образом, закладывают основы патриотизма. Главным условием этого процесса является система эколого – педагогической работы, важнейшую роль которой выполняют инновационные технологии и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление …………………………………………………………………. | 2 |
| Введение……………………………………………………………………. | 3 |
| 1. Ознакомление с природой родного края, как средство нравственного воспитания дошкольников ……………………………………………….. |  3  |
| 1.1 Применение инновационных технологий при ознакомлении с природой родного края дошкольников…………………………………. |  4 |
| 1.2 Инновационные формы работы с семьями воспитанников по нравственному воспитанию ………………………………………………. |  9 |
| Заключение ………………………………………………………………… | 11 |
| Список использованной литературы ……………………………………. | 12 |
|  |  |

**Введение**

«Любовь к родной стране

начинается с любви к природе»

*Лихачёв Д.С.*

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре [3].

Становление гражданско-патриотического воспитания в рамках до­школьного образовательного учреждения должно стать одной из главных целей нашего общества, ведь пробел данного воспитания нанесет государ­ству и обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Приоритетная задача общества и государства - это «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [10].

**1. Ознакомление с природой родного края, как средство нравственного воспитания дошкольников**

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Одним из способов воспитания нравственности выступает природа. Ее влияние позволяет воспитать у детей дошкольного возраста моральные чувства. Они выражаются в потребности оказывать помощь окружающим людям, формируют у малышей уверенность в собственных силах. Таким образом, закладывают основы патриотизма.

Основным содержанием экологического воспитания в этот период является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно - правильное отношение детей к природе родного края строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней.

Развитие восприятия окружающего мира дошкольниками осуществляется главным образом на основе эмоций, чувств, эстетических и нравственных представлений, наглядных примеров, опыта. Эколого­ - духовное развитие тесно связано с соблюдением морально - ­этических норм взаимодействия с окружающей средой. Педагог ДОО, владея знаниями о морально ­нравственных нормах и правилах, гармонизирующих отношения детей с окружающим миром, учит их на доступном им уровне регулировать взаимоотношения с окружающими животными и растениями, формировать убеждение в ответственности за них. Поведение в природной среде должно быть сострадательным, т.е. являться особой формой сочувствия, позволяющей войти в положение тех, кто рядом с нами. Поэтому воспитание в окружении природы, «через природу», «на основе природы» – не просто актуально, оно необходимо в современном мире[6, с.33].

Главным условием этого процесса является система эколого – педагогической работы, важнейшую роль которой выполняют технологии.

**1.1 Применение инновационных технологий при ознакомлении с природой родного края дошкольников**

Эффективность экологического воспитания дошкольников це­ликом зависит от создания и правильного использования разви­вающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической воспи­танности возможно в результате создания технологий для всех возрастных групп и внедрения их в педагогический процесс дет­ского сада.

*Технология* — *это система экологического воспитания, кото­рая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год, это методиче­ское обеспечение программы, конкретно реализующее ее главные идеи и положения.* В результате применения технологии на выходе (в конце года) повышается уровень экологической воспитанности детей, что устанавливается с помощью специального диагностиче­ского обследования [1].

При планировании работы по экологическому воспитанию дошкольников использую программу Светланы Николаевны Николаевой доктора педагогических наук, главного научного сотрудника Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования «Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми».

Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой [5, c.3].

По ознакомлению с миром природы Алтайского края включаю в работу учебно - методическое пособие по краеведению «Давайте сохраним…» Меремьяниной О.Р. кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования АКИПКРО. Пособие содержит авторский материал по краеведению, что позволяет мне осуществлять системный подход к организации экологоориентированной деятельности, амплифицировать процесс становление нравственной культуры детей, формировать интерес к познанию природы Алтайского края. При планировании образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы родного края распределяю программные задачи во времени учебного года, учитываю все разделы воспитания и обучения дошкольников, конкретизирую программные задачи и воплощаю их в разных мероприятиях, соотнесенные с режимом жизнедеятельности детей, сменой сезонов, социально значимыми событиями. [4,с.4]

Общая направленность технологии по экологическому воспитанию дошкольников включает следующие цель и задачи.

Цель: Экологического образования – обобщение, уточнение, систематизация представлений об объектах ближайшего окружения.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

* Стимуляция устойчивого познавательного интереса дошкольников к объектам природы ближайшего окружения (своего края).
* Развитие способности выражать свои эмоции и чувства при взаимодействии с природными объектами.
* Закрепление правил взаимодействия с природными объектами.
* Формирование у детей потребности практического сознания об оказания помощи природным объектам.
* Воспитание любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города).

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы) я применяю инновационные технологии и методы. Приведу примеры различных инновационных направлений экологического воспитания дошкольников, которые направлены на ознакомление с природой Алтайского края.

*Личностно-ориентированная технология.*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы воспитательно-образовательной работы детского сада: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений *«Взрослый — ребенок»* [2].

Воспитание дошкольников в повседневной жизни осуществляется в совместных делах и общении, которые могут быть преднамеренными, спланированными или спонтанными, ситуативными. Независимо от этого воспитательно-образовательного эффекта повседневные процессы достигают лишь в том случае, когда имеют место разнообразные формы взаимодействия взрослого с детьми, и общение носит деловой и личностный характер.

Значение повседневной жизни для экологического воспитания детей огромно: через разные формы организации дошкольники получают конкретике знания об окружающем мире, о природе, составляющей пространство их жизнедеятельности, получают многочисленные и разнообразные сенсорные впечатления — таким образом накапливается и формируется фундамент конкретных представлений о разных сторонах живой и неживой природы. Именно они являются основой для занятий, на которых происходит коллективное осмысление и осознание знакомых явлений, процессов, на которых дети учатся группировать, объединять объекты природы.

В повседневной жизни дети приобретают практические навыки, ручные умения, упражняются в правильных поступках. Под руководством воспитателя у детей пробуждаются чувства (красоты, сопереживания, ответственности), появляется интерес к таинственным явлениям природы, начинает вырабатываться осознанно-правильное отношение к живым существам.

Работа с детьми в повседневной жизни является первоосновой экологического воспитания, она формирует начальную стадию культуры взаимодействия с природой, создает интеллектуальный багаж, который используется на занятиях [7, с.214].

*Технологии предметно – развивающей среды.*

Для формирования взаимодействия детей с природой необходима предметно – развевающая среда, которая создана в групповой комнате и обеспечивает условия для образовательной деятельности. Наличие в группе разного природного материала, оборудования для исследовательской деятельности обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую, и творческую активность всех воспитанников.

В группе создан уголок природы (набор комнатных растений), с учетом требований программы и возрастом детей.

Подобран материал по краеведению, который использую как на занятиях, так и в других видах деятельности. Особая ценность и практической значимости материала в том, что он приобщает детей к природе Алтайского края.

Предметно – развивающая среда, где ребенок проводит много времени, - это не только помещение дошкольного учреждения.

В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная разными «экологическими объектами», которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. «Экологические объекты» – это цветник, огород, экологическая тропа, уголок леса. Экологическая тропа позволяет проводить более продуктивно целевые прогулки и мини экскурсии « Уголок леса», «На золотой луг», «В гости к муравейнику». Провожу сезонные экскурсии в городской парк. Данные формы экологического воспитания включают здоровьесберегающие технологии.

*Здоровьесберегающие педагогические технологии* включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом. Одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края [2].

На участке дети проводят много времени, здесь продолжается их осознанная трудовая деятельность: проводятся акции «Сухая веточка», «Острый камень», «Елочка – зеленая иголочка», «Украсим землю цветами». Дети участвуют в прополке и поливке огорода, цветника, получая удовольствие от результатов своего труда.

Совместная трудовая деятельность всегда содержит элементы игры, подражание жизни взрослых, в любом случае труд в природе традиционно считается неотъемлемой частью ознакомления дошкольников с окружающим миром, помогает воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств.

*Игровые технологии.*

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игровые технологии экологической направленности присутствуют в деятельности воспитателя постоянно: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и логические игры.

Игра — это наиболее эмоционально насыщенная деятельность, а положительный эмоциональный фон, как уже отмечалось, имеет для экологического развития дошкольников большое значение.

Какова же роль игры в системе экологического образования дошкольников?

В первую очередь необходимо говорить о влиянии игр на расширение диапазона знаний, представлений о мире природы. Играя, дети познают природное окружение, их знания об объектах, предметах, явлениях природы заметно расширяются и конкретизируются. Далее, игровая деятельность способствует развитию способностей ребенка видеть эстетическую красоту и неповторимость природного окружения, учит любоваться ее своеобразием.

Игровая деятельность оказывает также влияние на развитие у детей гуманных чувств по отношению к природе и познавательного к ней отношения [9, с.116.].

Для успешного осуществления этой деятельности во время экологических занятий с детьми я использую все виды игр дошкольников — как с готовым содержанием и правилами, так и требующие творческих подходов. Например, дидактическая игра «Экологическая разведка – не проходите мимо». Детям предлагается из серии картинок найти картинки с изображением ситуаций, где требуется помощь. Рассказать какую помощь можно оказать. Дидактическая игра «Невидимые нити жизни», где дети должны найти взаимосвязи и соединить стрелками картинки живой природы.

Еще одним типом игровой образовательной ситуации являются игры - путешествия. Путешествия как метод экологического воспитания детей — это собирательное название различного рода игр в посещения выставок, сельскохозяйственных ферм, зоопарка, салона природы и пр., в экскурсии, походы, экспедиции, поездки и путешествия. Именно через такие игры мои воспитанники знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения о природе Алтайского края. В каждом конкретном случае сюжет игры продумывается таким образом, что дети знакомятся с новыми объектами и явлениями в качестве путешественников, туристов, экскурсантов, посетителей. В рамках ролевого поведения дети слушают пояснения, «фотографируют», рассуждают.

Например, игры – путешествия «Путешествие на луг», «Путешествие в осенний лес», «Люби и знай родной свой край». Для проведения игр я использовала атрибуты, презентации.

*Информационно-коммуникативные технологии.*

Информационно-компьютерные технологии используются довольно активно в процессе образовательной деятельности. Применение компьютерной техники позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение информационно-коммуникационных технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации [2].

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала по Алтайскому краю. В своей деятельности с детьми по экологии я нашла её решение в использовании современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Активно использую мультимедийные презентации либо уже готовые, либо готовлю их сама. Например, «Первоцветы на Алтае», «Озера Алтайского края», «Животные и их детеныши Алтайского края».

*Проектно - исследовательские технологии.*

Проектно - исследовательская деятельность также частью моей работы по экологическому образованию и воспитанию детей.

Дошкольники прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь[2].

Например, проект опытническо - исследовательский «Огород на участке». Проект «Стань природе другом» был комплексный - включал в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. За основу проекта взят принцип краеведения. В ходе проекта его участники познакомились с животными и растительным миром Кулундинской степи. Данный проект был направлен на формирования экологической грамотности детей, осознание того, что нужно жить в мире и согласии с природой, на развитие наблюдательности, творческих способностей.

**1.2 Инновационные формы работы с семьями воспитанников по нравственному воспитанию**

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Переоценить важность семьи в эмоционально - нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Семья даёт ребенку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общения, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека. В семье закладываются основы развития: личности физического, нравственного и духовного ее здоровьях [8].

 В своей работе тесно сотрудничаю с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания, которое имеет большое значение в формировании у детей основ экологической культуры и поведения. Организую разнообразные мероприятия, направленные на обеспечения непрерывности и единства педагогического процесса экологической направленности, а также вносят в этот процесс для ребенка положительную эмоциональную окраску и настрой.

Одна из интересных форм работы – это проектная деятельность, где родители являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями. Чтобы вызвать интерес к родному краю, необходим, прежде всего, подбор материала, который был бы доступен для восприятия ребенка, оставлял яркие впечатления. Например, детский проект «Волшебница – соль». Данный проект, явился ответом на вопрос «Что мы знаем о соли?». При реализации проекта ребенок вместе с родителями посетил озеро Бурсоль, где добывают соль. Озеро Большое Яровое — это соленое озеро, которое славится своими лечебными свойствами. Результатом проекта была презентация «Волшебница – соль». Дети посетили презентацию этого проекта, где получили краеведческую информацию, интересные факты, подробности об озерах ближнего окружения.

Были проведены совместно с родителями экологические акции «Каждой пичужке – своя кормушка», «Чистое утро», «Украсим планету цветами».В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Домашние задания для родителей, которые необходимо выполнить совместно с детьми. Например, поделки для участия в экологических выставках «Цвети, Алтай золотой!», «Дары природы родного города», «Осенний переполох». Выставка рисунков «Планета Земля глазами детей». Конкурс чтецов «Волшебница – зима», «Природа – это дом в котором мы живем».

 Выпуск газет «Сохраним планету чистой», экологического альбома «Алтайский край», плакатов «Правила поведения в природе», папка – раскладушка «Правильное питание», «ЗОЖ».

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Например, трудовая деятельность на участке детского сада: уборка, оформление цветника, огорода. В зимний период в проектирование «Зимняя сказка» - снежных построек, способных обеспечить двигательную активность детей, их трудовую и игровую деятельность, наблюдение за природой. При творческой и созидательной работе детям прививается любовь к природе, к родному краю, у них развивается чувство прекрасного. Воспитанники занимают активную позицию по сотворению прекрасного в окружающей действительности, у них формируется чувство долга и ответственности.

Основными мероприятиями, создающими атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях детей, родителей и педагогов являются праздники, досуги, фестивали, в которых участвуют все родители и дети. Например, совместно с городской библиотекой прошло интересный досуг «Урок чистоты», знакомство с охраной природы родного края, где дети с родителями приняли активное участие, приготовили рисунки и выучили стихи.

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». *В. А. Сухомлинский*

**Заключение**

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что при ознакомлении с природой родного края приобретенные знания помогают сформировать такие качества личности, как любознательность, реалистичное понимание явлений природы, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых
существах способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких как патриотизм, гуманность, трудолюбие и уважение к труду взрослых,
охраняющих и преумножающих природные богатства.

 Я думаю, что моя работа поможет, не только дать знания о природе родного края, о том, что человек – часть природы, но и научит детей правильно взаимодействовать с окружающим миром.

**Список использованной литературы**

1. Инфоурок ›Дошкольное образование ›Другие методич. материалы› «Технология экологического воспитания в доу "// [https://infourok.ru](https://infourok.ru/tehnologiya-ekologicheskogo-vospitaniya-v-dou-4098200.html)
2. [Консультация для педагогов «Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ»](http://doshkolnik.ru/obrazovanie/27470-konsultaciya-dlya-pedagogov-vnedrenie-innovacionnyh-tehnologiiy-v-vospitatelnoobrazovatelnyiy-process-v-dou.html). <http://doshkolnik.ru/obrazovanie/27470>
3. Лихачев Д. С. Земля Родная. // <https://pub.wikireading.ru/75990>
4. Меремьпнина О. Р., Суворова С. А. Давайте сохраним: учебно методическое пособие по краеведению. Изд. 2-е. — Барнаул: АКИПКРО, 2008. - 182 с.
5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
6. Николаева С., Клемяшова Е. Природа как основа формирования духовности с детства: эколого-духовное воспитание. /Экология. Новые подходы. / - Дошкольное воспитание -2020- № 11, 32 – 36 с.
7. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.
8. Нравственное воспитание дошкольников в семье и в детском саду / статья на тему Связь семьи и ДОУ в формировании нравственных качеств детей // https://nsportal.ru
9. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте Серебрякова Т.А. — 4-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208с.
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // СПС «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru>