*Чилингарян В.С., старший методист, психолог,*

*Ставропольский край, г. Пятигорск,*

*МБУ ДО Дворец детского творчества*

 ***Развитие лидерской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования***

 *«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны .Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*

 *В. А. Сухомлинский*

 В нашем обществе возрастает потребность в неординарной личности, с большим творческим потенциалом, развитым эмоциональным интеллектом, гибко реагирующей на различные вызовы современности. Следовательно, в нынешних условиях формирования качественно новой социальной среды, попытка рассмотрения лидерской одарённости становится еще более актуальной. Сложно отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества в целом во многом зависят от интеллектуального потенциала людей.

 Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. В настоящий момент существуют способы выявления одаренных детей, но все же, пока возникают сложности с диагностикой и развитием одаренных и талантливых детей на всех возрастных этапах их обучения. Порой возникают трудности в понимании детьми своей одаренности и личной ответственности за самореализацию. Поэтому важной является проблема становления личности ребенка, его самосознания, формирования активной жизненной позиции. В связи с этим развитие потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ, включающих материалы по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей. В условиях дополнительного образования есть такой мощный аспект, который можно использовать для развития внутреннего потенциала ребенка, как единство и взаимодействие искусств, возможность активного включения обучающихся в разноплановые мероприятия, опыт работы с социальным проектированием и др. Это уникальная среда для разностороннего развития ребенка, где с раннего детства и до юношества дети воплощают свои желания творить, где интерес становится глубоким увлечением, а увлечение перерастает в творческое самовыражение, а иногда и в смысл дальнейшей жизни. Значимым моментом для обеспечения условий, способствующих успешному процессу обучения и развитию способностей одаренного, является его социальная адаптация с последующей социализацией в том образовательном учреждении, где он обучается*.* На данном этапе главная задача учреждения – помочь обучающемусяосознать свой потенциал, создать для него ситуацию успеха в творческой деятельности, а также содействовать вхождению ребенка в коллектив. С этой целью во Дворце детского творчества успешно функционирует программа для одаренных детей «Малая академия творчества», в рамках которой обучаются дети с разными видами одаренности.

 Рассматривая лидерскую одаренность, стоит учесть, что при наличии такого рода аспекта у ребенка будут формироваться индивидуальные особенности и стремления, следовательно, определение и выявления лидерской одаренности на ранних стадиях социализации позволит укрепить их и «направить» их в наиболее эффективное и рациональный вектор развития. Задача педагога научить одаренного работать над собой самостоятельно, критически мыслить, сформировать креативные качества личности – изобретательность, оригинальность, в целом нестандартно решать проблемы в сложных ситуациях. Эффективность процесса социализации будет зависеть от ориентации педагога на индивидуальные особенности личности одаренного подростка и структурированности самого процесса. Кроме того, крайне важны наличие у педагогов установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенный уровень психолого-педагогической подготовки для оказания такой помощи; наличие у обучающегося желания принять помощь и поддержку, непосредственно от педагога, сотрудничество, содействие, доброжелательное отношение. Роль педагога сложно переоценить, он выступает как консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования.

 Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми является одним из наиболее важных условий во взаимодействии с одаренными, особенно обладающими социальной одаренностью. К остальным условиям можно отнести - систематическое совершенствование системы методической работы по программе не только с детьми, но и с их семьями; отнесение программы работы с одаренными обучающимися в качестве одной из приоритетных направлений в деятельности учреждения, как со стороны администрации, так и всего коллектива; создание положительной мотивации.

Немаловажным аспектом для самоопределения является мотивация педагога на повышение качества и эффективности деятельности и конечно, стимулирование педагога к самоанализу, саморазвитию и самореализации. Решить эти задачи можно через работу в методических объединениях и творческих группах, инновационную деятельность, освоение новых педагогических технологий, исследовательскую деятельность, систематическое прохождение курсов повышения квалификации, активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Развитие лидерской одаренности в образовательной организации – продолжительный процесс, связанный с анализом развития не только обучающегося, но и самого педагога, тесного сотрудничества с коллегами, администрацией учреждения и особое значение имеет с взаимодействие с семьями одаренных. Последнее является одной из практических задач образовательного учреждения, а именно оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей через организацию системы рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению, проведение культурно- досуговых мероприятий, в частности тематически акций. В рамках работы с одаренными детьми реализуется цикл мероприятий по диагностике, тренинги, занятия с кейсами, ситуационными задачами. Особенно востребованы: «Я – лидер»; «тайм-менеджмент для подростка»; «основы ораторского мастерства; «в мире с собой и окружающими»; «образ современного лидера». Данные мероприятия нацелены на то, чтобы раскрыть основные стороны лидерства и научить личность фокусироваться на наиболее значимых аспектах своей лидерской одаренности, в целом развить не только уже имеющиеся лидерские качества, но и открыть новые грани.

Создание эффективных условий для раскрытия одаренности, разработка психолого- педагогических механизмов социализации одаренных детей обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию интеллектуального потенциала общества.

Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.

Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // СОЦИС.

Теплов Б. М. Способности и одаренность. Избранные труды: в 2 т. Т. 1. М.