**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 99» Ново –Савинского района г. Казань**

**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений по теме :**

**«Знакомство с цифрой -6»**

**Воспитатель: Бариева Н.Н**

**Задачи.** Показать детям, как образуется количественная группа, на­зываемая числительным шесть.

Учить детей при пересчете предметов согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным.

Учить детей различать процесс и итог счета.

Познакомить с цифрой 6. Учить детей устанавливать равенство групп предметов двумя спосо­бами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей.

Тренировать детей в устном счете до шести. Учить детей делить квадрат на четыре равные части разными спосо­бами.

*Демонстрационный материал:* Счетная лесенка.

Игрушки двух видов по шесть штук каждого. Карточки с цифрами 5 и 6 по две штуки каждой. Цифры 5 и 6 для доски или наборного полотна. По шесть картинок двух видов (например, «ежик , «грибочек»). Двенадцать кружков двух разных цветов (например, шесть красных, шесть синих).

Три квадратных листа бумаги.

*Раздаточный материал:*

Три квадратных листа бумаги.

Ножи для разрезания бумаги или ножницы

Ход занятия:

На верхнюю ступень воспитатель ставит 5 ежиков ,на нижнюю 5 грибочков .(интервалы одинаковы ,друг под другом)

Задает вопрос:

«Где больше? Где меньше? А может быть поровну?» (Затем дети все вместе, хором, пересчитывают игрушки на верхней ступень­ке: «один, два, три, четыре, пять».)

-«Сколько всего ежи­ков?»

Дети: «Пять ежиков». Кладут цифру 5. То же самое с предметами на нижней ступеньке. «Всего пять грибочков». Кладут  
цифру 5.

Воспиататель следит за тем, чтобы детки пе­речисляли (один, два...), а, закончив счет, подводили его итог (пять ежиков).,

Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что игрушки стоят па­рами: у каждого ежика есть грибочек; ежиков и грибочков поровну; и цифры тоже одинаковые — «пять и пять».

Затем на верхнюю ступеньку воспиатель ставит еще одного ежика. Дети видят, что количественное соотношение изме­нилось.

«Теперь поровну? Или где-то меньше, где-то больше?»

Дети: «Ежиков больше. Грибочков меньше. Одному ежику не хватило грибочка».

«А цифры лежат правильно?» Предла­гаю кому-нибудь из детей убрать одну «неправильную» цифру. Внизу осталась цифра 5. Наверху пока цифры нет.

Дети вслед за воспитателем пересчитывают вновь образованное количество. В процессе пере­счета воспитатель дотрагивается до каждого предмета. Перед тем как назвать новое числительное воспитатель делает небольшую паузу, и, дотрагиваясь до последнего предмета, называет: «Шесть. Всего шесть ежиков». Дети повторяют вслед за ним.

Затем воспитатель показывает новую цифру 6 и ставит ее на верх­нюю ступеньку. Вторую пару цифр 5 и 6 прикрепляет к магнитной доске

Затем на нижнюю ступеньку ставит еще один грибочек.

-Стало больше, меньше, поровну? Дети убирают цифру 5, пото­му что она «неправильная». Пересчитывают нижний ряд. Воспитатель просит детей положить правильную цифру. Дети берут со стола цифру б и кладут ее к грибочкам. Обращает внимание детей На цифры, говоря вместе с ними: «Шесть и шесть. Поровну».

**2.Дополнительно дети упражняются в установлении равенства двух групп предметов двумя способами.**

Воспитатель выкладывает в верхнем ряду (в наборном полотне, на доске) шесть красных кружков, в нижнем — пять синих кружков. Спрашивает у детей, как можно сделать поровну. Кто-нибудь из детей обязательно скажет: «Убрать один красный». Воспитатель предлагает ему выйти и сделать это. Дети хором пересчитывают кружки в верхнем и нижнем ряду. Говорят: «Пять и пять. Поровну». Воспитатель предла­гает ребенку восстановить ситуацию — поставить красный кружок об­ратно в верхний ряд. «Как еще можно сделать поровну?» — спрашива­ет воспитатель. Ответы могут быть разными, но кто-нибудь из детей скажет: «Добавить один синий в нижний ряд». Воспитатель предлагает ему это сделать. Воспитатель: «Теперь поровну?» Дети хором: «Поров­ну». Воспитатель: «Посчитаем». Дотрагиваясь до каждого кружка, вос­питатель считает вместе с детьми, вначале вверху: «Шесть». Затем вни­зу: «Шесть». Воспитатель: «Шесть и шесть. Поровну».

Упражнение на установление равенства групп предметов двумя спо­собами повторяется еще два раза. Вначале, когда наверху пять круж­ков, а внизу четыре, а затем, когда наверху четыре, а внизу три кружка. Дети могут выходить к доске по двое, сами выбирая себе пару.

**Физкультминутка**В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*А во вторник – рисовал. *(изображаем рисование)*В среду долго умывался, *(«умываемся»)*А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*Целый день я отдыхал.   
*(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)*

**3.«Умственная разминка»**

1. Сегодня четверг, а завтра?

2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?  
 3. Если стол выше стула, то стул…?  
 4. Если дорога шире тропинки, то тропинка?  
 5. Сколько месяцев в году?

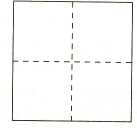
6. Сколько времен года?

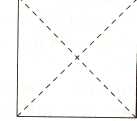
Какое сейчас время года?  
 Назовите весенние месяцы.  
 Сколько ушей у трех мышей?

Сколько концов у двух палок?  
 Если сестра старше брата, то брат…?

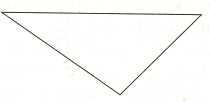
**4.У воспитателя и у детей по три листа бумаги квадратной формы**. У воспитателя листы — побольше, у детей поменьше. Воспитатель просит

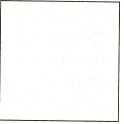
детей взять один лист и разделить его на четыре равные части так, как они уже это делали, прежним способом. После того как дети разделили свои листы бумаги на четыре равные ча­сти, воспитатель делит свой лист также на четыре равные части. Ставит части в ряд в наборное полотно, перед ними слева — целый лист. Спра­шивает у детей: «А можно по-другому разделить квадрат пополам или на четыре равные части?» Возможно кто-нибудь из детей предложит такой вариант — «сложить наискосок», показывая это на своем листочке (по диагонали). После чего воспитатель берет свой лист бумаги и показыва­ет, как сложить квадрат «по-другому», по диагонали, чтобы потом его разрезать вначале пополам, а затем на четыре равные части. Способы деления квадрата:





Дети выполняют деление квадрата вслед за воспитателем. «Что у нас получилось?» — спрашивает воспитатель. Дети, глядя на части, гово­рят: «Четыре маленьких треугольника». «Или четыре части, — говорит воспитатель. — Покажите одну часть отделения первого квадрата». Де­ти показывают маленький квадратик. Воспитатель: «А теперь одну часть от деления второго квадрата». В руках у детей квадрат и треуголь­ник:





Воспитатель спрашивает: «Похожи эти части?» Дети: «Нет». Воспитатель: «Вспомните, мы делили одинаковые листочки бумаги?» Дети: «Да». Воспитатель: «Каждый на сколько рав­ных частей?» Дети: «На четыре». Воспитатель: «Я попросила вас пока­зать одну из четырех частей первого квадрата, это квадратик, и одну из четырех частей второго квадрата, это треугольничек». Воспитатель: «Правильно, каждый из них называется одна четвертая».

**5**.Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие? *(Без цвета.)* Поможем их раскрасить? Слушайте внимательно.6

* Закрасьте первый карандаш желтым цветом,
* Четвертый – синим,
* Второй – зеленым,
* Пятый – красным,
* Третий – коричневым,
* Шестой черным.

*(Дети закрашивают карандаши.)*

**6.Шуточная задачка на сообразительность**

Воспитатель описывает следующую ситуацию: «Шесть девочек вышли погулять во двор. У них на всех был один маленький зонтик, ко­торым можно прикрыть только голову куклы. Гуляли долго. Никто не намок. Почему?»(правильный ответ -не было дождя)

**7.Рефлексия**