**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Чаинского района**

**«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  Протокол № от« » 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  « » 2021г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Приказ № от« » 2021 г. |

составитель:

Душа Светлана Юрьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету«Математика» 1 класс**

**программа реализуется для 1А класса**

**Год составления программы 2021**

**утверждается на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М. И., Колягина Ю. М., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В «Математика. 1 – 4 классы»(учебно –методический комплект «Школа России»)  с использованием:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС второго поколения;
* учебного плана МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2020/2021 учебный год;
* УМК «Школа России»;
* календарного учебного графика и режима работы МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2020/2021 учебный год;
* списка учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

**Цели:**

* Математическое развитие младших школьников;
* Формирование системы начальных математических знаний;
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие математической речи;
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* Развитие познавательных способностей;
* Воспитание стремления к расширению математических знаний;
* Формирование критичности мышления;
* Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей деятельностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* Сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях.

**Характеристика особенностей контингента обучающихся**

Данная программа предназначена для обучения математике обучающихся с началом обучения с 6,5 лет.Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образныйкомпоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

**Учебно-методический комплект:**

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / С. Ю. Кремнева. – М.: Экзамен, 2020.
4. Контрольные работы по математике. 1 класс / В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2020.

**Количество учебных часов, на которые рассчитана программа**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая **программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебных недели).**

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**:

*У учащихся будут сформированы*:

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;
* могут быть сформированы:
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные***

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
* *Учащиеся получат возможность научиться*:
* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

***Познавательные***

*Учащиеся научатся*:

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

* моделировать условия текстовых задач,
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.
* Учащиеся получат возможность научиться:
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

**Предметные результаты:**

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

**Содержание программы**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше- ниже, длиннее- короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10 . Число 0. Нумерация (27 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитания (наоснове счета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, имерение длин отрезков, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 10. Нумерация (12 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Целевые приоритеты воспитания:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **1 четверть (35 часов)**  **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | |
| 1 | Счет предметов. | Вводный урок | Предварительный |  |
| 2 | Пространственные представления. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 3 | Временные представления. | Комбинированный | Текущий |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | Комбинированный | Текущий |  |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | Комбинированный | Текущий |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | Комбинированный | Текущий |  |
| 7 | Странички для любознательных. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 8 | Проверочная работа. | Контроль знаний | Тематический |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)** | | | | |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | Комбинированный | Текущий |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | Комбинированный | Текущий |  |
| 12 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | Комбинированный | Текущий |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | Комбинированный | Текущий |  |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Комбинированный | Текущий |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | Комбинированный | Текущий |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Комбинированный | Текущий |  |
| 17 | Странички для любознательных. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | Комбинированный | Текущий |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Комбинированный | Текущий |  |
| 20 | Закрепление. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | Комбинированный | Текущий |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | Комбинированный | Текущий |  |
| 23 | Многоугольник. | Комбинированный | Текущий |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Комбинированный | Текущий |  |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | Комбинированный | Текущий |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | Комбинированный | Текущий |  |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. | Комбинированный | Текущий |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | Комбинированный | Текущий |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Комбинированный | Текущий |  |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | Комбинированный | Текущий |  |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Комбинированный | Текущий |  |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. | Комбинированный | Текущий |  |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | Комбинированный | Текущий |  |
| 34 | Странички для любознательных. | Обобщение | Текущий |  |
| 35 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа. | Контроль знаний | Периодический |  |
| 36 | **Резерв.** |  |  |  |
| **2 четверть (28 часов)**  **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)** | | | | |
| 37 | +1, – 1. Знаки +, –, =. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 38 | – 1 –1, +1+1. | Комбинированный | Текущий |  |
| 39 | +2, –2. | Комбинированный | Текущий |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 41 | Задача. | Комбинированный | Текущий |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Комбинированный | Текущий |  |
| 43 | +2, –2. Составление таблиц. | Комбинированный | Текущий |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Комбинированный | Текущий |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Комбинированный | Текущий |  |
| 46 | Странички для любознательных. | Комбинированный | Текущий |  |
| 47 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 48 | Повторение пройденного. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 49 | Странички для любознательных. | Комбинированный | Текущий |  |
| 50 | +3, –3. Примеры вычислений. | Комбинированный | Текущий |  |
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач. | Комбинированный | Текущий |  |
| 52 | Закрепление. Решение текстовых задач. | Комбинированный | Текущий |  |
| 53 | + 3. Составление таблиц. | Комбинированный | Текущий |  |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Комбинированный | Текущий |  |
| 55 | Решение задач. | Комбинированный | Текущий |  |
| 56 | Закрепление. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 57 | Странички для любознательных. | Комбинированный | Текущий |  |
| 58 | Странички для любознательных. | Комбинированный | Текущий |  |
| 59 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 60 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 61 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Комбинированный | Текущий |  |
| 62 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). | Контроль знаний | Периодический |  |
| 63-  64 | **Резерв.** |  |  |  |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Комбинированный | Текущий |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 68 | + 4. Приемы вычислений. | Комбинированный | Текущий |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение чисел. | Комбинированный | Текущий |  |
| 70 | Решение задач. | Комбинированный | Текущий |  |
| 71 | + 4. Составление таблиц. | Комбинированный | Текущий |  |
| 72 | Закрепление. Решение задач. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. | Комбинированный | Текущий |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный | Текущий |  |
| 75 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный | Текущий |  |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Комбинированный | Текущий |  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | Комбинированный | Текущий |  |
| 78 | Повторение изученного. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 79 | Странички для любознательных. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 80 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 81 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Контроль знаний | Текущий |  |
| 82 | Связь между  суммой и слагаемыми. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 83 | Решение задач. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Комбинированный | Текущий |  |
| 85 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | Комбинированный | Текущий |  |
| 86 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | Комбинированный | Текущий |  |
| 87 | Закрепление. Решение задач. | Комбинированный | Текущий |  |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | Комбинированный | Текущий |  |
| 89 | Килограмм. | Комбинированный | Текущий |  |
| 90 | Литр. | Комбинированный | Текущий |  |
| 91 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 92 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | Контроль знаний | Тематический |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Комбинированный | Текущий |  |
| 95 | Запись и чтение чисел. | Комбинированный | Текущий |  |
| 96 | Дециметр. | Комбинированный | Текущий |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Комбинированный | Текущий |  |
| 98 | Закрепление. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 99 | Странички для любознательных. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 100 | Контроль и учет знаний. | Контроль знаний | Периодический |  |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | |
| 101 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | Комбинированный | Текущий |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Комбинированный | Текущий |  |
| 106 | Сложение вида +2, +3. | Комбинированный | Текущий |  |
| 107 | Сложение вида +4. | Комбинированный | Текущий |  |
| 108 | Решение примеров вида + 5. | Комбинированный | Текущий |  |
| 109 | Прием сложения вида + 6. | Комбинированный | Текущий |  |
| 110 | Прием сложения вида + 7. | Комбинированный | Текущий |  |
| 111 | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | Комбинированный | Текущий |  |
| 112 | Таблица  сложения. | Комбинированный | Текущий |  |
| 113 | Странички для любознательных. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 114 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 115 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 116 | Вычитание вида 11–\*. | Комбинированный | Текущий |  |
| 117 | Вычитание вида 12 –\*. | Комбинированный | Текущий |  |
| 118 | Вычитание вида 13 –\*. | Комбинированный | Текущий |  |
| 120 | Вычитание вида 15 –\*. | Комбинированный | Текущий |  |
| 121 | Вычитание вида 16 –\*. | Комбинированный | Текущий |
| 122 | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | Комбинированный | Текущий |  |
| 123 | Странички для любознательных. | Комбинированный | Текущий |  |
| 124 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»*. | Закрепление знаний |  |  |
| 125 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | Контроль знаний | Тематический |  |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Комбинированный | Текущий |  |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | |
| 127 | Итоговое повторение. | Комбинированный | Текущий |  |
| 128 | Итоговое повторение. | Комбинированный | Текущий |  |
| 129 | Итоговое повторение. | Комбинированный | Текущий |  |
| 130 | Итоговое повторение. | Комбинированный | Текущий |  |
| 131 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | Комбинированный | Текущий |  |
| 132 | **Итоговый контроль.** | Контроль знаний | Итоговый |  |