**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Чаинского района**

**«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  Протокол № от« » 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  « » 2021г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Приказ № от« » 2021 г. |

составитель:

Душа Алеся Евгеньевна,

учитель математики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика» 5 класс**

**программа реализуется для 5А, 5Б, 5В классов**

**Год составления программы 2021**

**утверждается на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения, примерной программы авторов Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф., Суворовой С. Б., современных образовательных технологий, направленных на достижение требований ФГОС и ориентирована на использование учебника «Математика. 5 класс» авторов Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф., Суворовой С. Б., Бунимович Е. А., Кузнецовой Л. В., Минаевой С. С., Рословой Л. О. (М. Просвещение).

**Цели:**

**1) В направлении личностного развития:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности;

- воспитание способности принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

**2) В метапредметном направлении:**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности;

**3) В предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи:**

**-**развивать логическое мышление и интуицию учащихся;

- раскрывать механизм логических построений;

- применять механизм логических построений;

- формировать умения обосновывать;

- доказывать суждения;

- приводить четкие определения;

- понимать красоту и изящества математических рассуждений;

-развивать математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение;

- обеспечить первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**Характеристика особенностей контингента обучающихся**

Данная рабочая программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия.

**Учебно-методический комплект:**

1. Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. Программа по математике. 5 класс.

2. Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 287 с. : ил.

3. Математика. Сборник рабочих программ. 5класс: пособие для учителей образоват. организаций/ Сост. Т.А. Бурмистрова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

4. Математика: дидактические материалы 5 класс:учеб.  пособие для общеобразоват. организаций/. Л. В. Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2015.

5. Математика: книга для учителя. С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С.Минаева, Л. О. Рослова – М.: Просвещение, 2006.

6. Контрольные работы взяты из пособия: Математика. Контрольные работы. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Кузнецова, и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М. 2013.

7. Самостоятельные   работы   взяты   из   пособий: Математика: дидактические материалы 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. В. Кузнецова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

**Количество учебных часов, на которые рассчитана программа**

Учебное содержание математики реализуется в рамках учебного плана школы для 5 класса  в количестве 6 недельных часов, программа рассчитана на 204 учебных часа. Плановых контрольных работ – 11.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

*У учащихся будут сформированы*:

* ответственное отношения к учению;
* готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**Познавательные:**

*Учащиеся научатся*:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать
* соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
* формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные:**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

**Предметные результаты:**

*В ходе изучения каждого раздела учащиеся научатся:*

**1. Линии:**

* проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки;
* находить длины ломанных;
* строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку;
* связывать радиус и диаметр окружности;
* выражать одни единицы измерения длины через другие.

**2. Натуральные числа:**

* записывать и читать числа в десятичной системе;
* записывать натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* сравнивать натуральные числа;
* отмечать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек;
* округлять натуральные числа.

**3. Действия с натуральными числами:**

* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;
* связывать между собой сложение и вычитание, умножение и деление;
* находить неизвестные компоненты действий;
* записывать математические выражения;
* находить квадраты и кубы чисел;
* определять порядок действий и находить значения выражений, содержащих несколько разных действий;
* решать задачи на движение;
* решать задачи в несколько действий.

**4. Использование свойств действий при вычислениях:**

* записывать с помощью букв свойства арифметических действий;
* группировать слагаемые в сумме и множители в произведении;
* раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки;
* применять способ решения задачи на части;
* применять способ решения задачи на уравнивание.

**5. Углы и многоугольники:**

* измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины;
* определять острым, тупым или прямым является угол;
* проводить биссектрису угла;
* называть элементы многоугольника;
* находить периметр многоугольника.

**6. Делимость чисел:**

* выяснять является ли одно число делителем или кратным другого;
* находить делители данного числа;
* находить общие кратные и наименьшее общее кратное двух чисел;
* называть простые и составные числа, простые числа в пределах сотни;
* применять признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10;
* раскладывать число на простые множители;
* свойства делимости суммы и произведения;
* при делении одного натурального числа на другое находить частное и остаток от деления.

**7. Треугольники и четырехугольники:**

* изображать прямоугольный треугольник с заданными сторонами, образующими прямой угол, равнобедренный треугольник с заданными боковыми сторонами и углом между ними;
* находить периметр треугольника, прямоугольника;
* строить прямоугольник с заданными сторонами;
* находить площадь прямоугольника;
* свойства прямоугольника и свойства квадрата;
* выражать одни единицы площади через другие;
* выбирать подходящую единицу измерения.

**8. Дроби:**

* читать и записывать дроби, знает, что означает числитель и знаменатель дроби;
* называть правильные и неправильные дроби;
* изображать дроби точками координатной прямой, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой;
* применять основное свойство дроби для нахождения равных дробей;
* приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби;
* сравнивать дроби;
* применять дроби, чтобы выражать более мелкие единицы измерения величин через более крупные;
* записывать натуральное число в виде дроби, записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел.

**9. Действия с дробями:**

* уметь складывать и вычитать дроби;
* уметь умножать и делить дроби;
* выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде неправильной;
* вычислять значения выражений, содержащих дробные числа;
* применять приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.

**10. Многогранники:**

* распознавать многогранники, знает их элементы, описывать многогранники по его модели и по изображению;
* различать параллелепипед, знает его свойства;
* изображать на клетчатой бумаге параллелепипед и пирамиду;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, знает единицы объема;
* выражать одни единицы объема через другие.

**11. Таблицы и диаграммы:**

* извлекать информацию из таблицы, отвечать на вопросы по таблице;
* извлекать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Содержание программы**

**Линии (7 ч.)**

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель- развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

**Натуральные числа (13 ч.)**

Натуральные числаинуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель - систематизировать и развить знанияучащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

**Действия с натуральными числами (18 ч.)**

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель - закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

**Использование свойств действий при вычислениях (14 ч.)**

Свойства арифметических действий.

Основная цель - расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

**Углы и многоугольники (9 ч.)**

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель- познакомить учащихся с новой геометрической фигурой— углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые, прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

**Делимость чисел (25 ч.)**

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель - познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

**Треугольники и четырехугольники (14 ч.)**

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель - познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

**Дроби (25 ч.)**

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

**Действия с дробями (47 ч.)**

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

**Многогранники (13 ч.)**

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

**Таблицы и диаграммы (7 ч.)**

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**Целевые приоритеты воспитания:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Повторение – 3 часа** | | | | |
| 1 | Урок – игра: «Математическое путешествие». | Вводный урок | Предварительный |  |
| 2 | Повторение: арифметических действия с многозначными числами, свойства арифметических действий. | Комбинированный | Текущий |  |
| 3 | Повторение: задачи разных видов (зависимость между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путем). | Комбинированный | Текущий |  |
| **Линии – 7 часов** | | | | |
| 4 | Разнообразный мир линий. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 5 | Прямая. Части прямой. | Комбинированный | Текущий |  |
| 6 | Ломаная. | Комбинированный | Текущий |  |
| 7 | Длина линии. | Комбинированный | Текущий |  |
| 8 | Окружность. | Комбинированный | Текущий |  |
| 9 | Окружность. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 10 | Обобщение и повторение материала главы «Линии». | Обобщение | Текущий |  |
| **Натуральные числа - 13 часов** | | | | |
| 11 | Как записывают и читают натуральные числа. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 12 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. | Комбинированный | Текущий |  |
| 13 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. | Комбинированный | Текущий |  |
| 14 | Числа и точки на прямой. | Комбинированный | Текущий |  |
| 15 | Числа и точки на прямой. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 16 | Округление натуральных чисел. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 17 | Округление натуральных чисел. | Комбинированный | Текущий |  |
| 18 | Округление натуральных чисел. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 19 | Самостоятельная работа. | Контроль знаний | Текущий |  |
| 20 | Решение комбинаторных задач. | Комбинированный | Текущий |  |
| 21 | Решение комбинаторных задач. | Комбинированный | Текущий |  |
| 22 | Обобщение и повторение материла главы «Натуральные числа». | Обобщение | Текущий |  |
| 23 | Контрольная работа. | Контроль знаний | Периодический |  |
| **Действия с натуральными числами - 18 часов** | | | | |
| 24 | Сложение и вычитание. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 25 | Сложение и вычитание. | Комбинированный | Текущий |  |
| 26 | Умножение и деление. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 27 | Умножение и деление. | Комбинированный | Текущий |  |
| 28 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками. | Комбинированный | Текущий |  |
| 29 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 30 | Составление выражений и вычисление их значений. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 31 | Составление выражений и вычисление их значений. | Комбинированный | Текущий |  |
| 32 | Обобщение и повторение материала темы «Порядок действий в вычислениях». | Обобщение | Текущий |  |
| 33 | Понятие степени с натуральным показателем (квадрат и куб). | Комбинированный | Текущий |  |
| 34 | Вычисление значений выражений, содержащих степени. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 35 | Обобщение и повторение материала по теме «Степень числа». | Обобщение | Текущий |  |
| 36 | Задачи на движение в противоположных направлениях, скорость сближения, скорость удаления. | Комбинированный | Текущий |  |
| 37 | Задачи на встречное движение. | Комбинированный | Текущий |  |
| 38 | Задачи на движение по реке, скорость движения по течению, против течения. | Комбинированный | Текущий |  |
| 39 | Обобщение и повторение материала главы «Натуральные числа». | Комбинированный | Текущий |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа». | Контроль знаний | Периодический |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. | Обобщение | Текущий |  |
| **Использование свойств действий при вычислениях - 14 часов** | | | | |
| 42 | Свойства сложения и умножения. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 43 | Свойства сложения и умножения. | Комбинированный | Текущий |  |
| 44 | Свойства сложения и умножения. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 45 | Распределительное свойство. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 46 | Распределительное свойство. | Комбинированный | Текущий |  |
| 47 | Применение распределительного свойства. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 48 | Распределительное свойство. | Комбинированный | Текущий |  |
| 49 | Задачи на части. | Комбинированный | Текущий |  |
| 50 | Задачи на части. | Комбинированный | Текущий |  |
| 51 | Задачи на уравнивание. | Комбинированный | Текущий |  |
| 52 | Задачи на уравнивание. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 53 | Обобщение и повторение материала главы «Использование свойств действий при вычислениях». | Обобщение | Текущий |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Использование свойств действий при вычислениях». | Контроль знаний | Периодический |  |
| 55 | Анализ контрольной работы. | Обобщение | Текущий |  |
| **Углы и многоугольники - 9 часов** | | | | |
| 56 | Как обозначают и сравнивают углы. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 57 | Измерение углов. | Комбинированный | Текущий |  |
| 58 | Измерение углов. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 59 | Решение задач нахождение градусной меры углов. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 60 | Решение задач нахождение градусной меры углов. | Комбинированный | Текущий |  |
| 61 | Ломаные и многоугольники. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 62 | Обобщение и повторение материала главы «Углы и многоугольники». | Обобщение | Текущий |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Углы и многоугольники». | Контроль знаний | Периодический |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. | Обобщение | Текущий |  |
| **Делимость чисел - 25 часов** | | | | |
| 65 | Делители числа. | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 66 | Наибольший общий делитель (НОД). | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 67 | Нахождение НОД. | Комбинированный | Текущий |  |
| 68 | Нахождение НОД. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 69 | Наименьшее общее кратное (НОК). | Урок изучения нового материала | Текущий |  |
| 70 | Нахождение НОК. | Комбинированный | Текущий |  |
| 71 | Нахождение НОК. | Комбинированный | Текущий |  |
| 72 | Решение задач, связанных с делимостью чисел. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 73 | Числа простые, составные и число 1. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 74 | Разложение натурального числа на простые множители. | Комбинированный | Текущий |  |
| 75 | Разложение натурального числа на простые множители. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 76 | Решето Эратосфена. Таблица простых чисел. | Комбинированный | Текущий |  |
| 77 | Делимость суммы и произведения. Контрпример. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 78 | Делимость суммы и произведения. | Комбинированный | Текущий |  |
| 79 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2. | Комбинированный | Текущий |  |
| 80 | Признаки делимости на 9, на 3. | Комбинированный | Текущий |  |
| 81 | Разные признаки делимости. | Комбинированный | Текущий |  |
| 82 | Разные признаки делимости. | Комбинированный | Текущий |  |
| 83 | Деление с остатком. | Комбинированный | Текущий |  |
| 84 | Остатки от деления. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 85 | Деление с остатком при решении задач. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 86 | Обобщение и повторение материала главы «Делимость чисел». | Обобщение | Текущий |  |
| 87 | Обобщение и повторение материала главы «Делимость чисел». | Обобщение | Текущий |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Делимость чисел». | Контроль знаний | Периодический |  |
| 89 | Анализ контрольной работы. | Обобщение | Текущий |  |
| **Треугольники и четырехугольники - 14 часов** | | | | |
| 90 | Треугольники и их виды. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 91 | Треугольники и их виды. | Комбинированный | Текущий |  |
| 92 | Прямоугольники. | Комбинированный | Текущий |  |
| 93 | Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. Диагональ прямоугольника. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 94 | Равенство фигур. | Комбинированный | Текущий |  |
| 95 | Признаки равенства фигур. | Комбинированный | Текущий |  |
| 96 | Площадь фигуры. Единицы измерения площадей. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 97 | Площадь прямоугольника, квадрата. | Комбинированный | Текущий |  |
| 98 | Нахождение площадей по соответствующим правилам и формулам. | Комбинированный | Текущий |  |
| 99 | Площадь прямоугольника. | Комбинированный | Текущий |  |
| 100 | Приближенное измерение площади фигуры на клетчатой бумаге. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 101 | Обобщение и повторение материала главы «Треугольники и четырехугольники». | Обобщение | Текущий |  |
| 102 | Контрольная работа по теме «Треугольники и четырехугольники». | Контроль знаний | Периодический |  |
| 103 | Анализ контрольной работы. | Обобщение | Текущий |  |
| **Дроби - 25 часов** | | | | |
| 104 | Доли. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 105 | Доли. | Комбинированный | Текущий |  |
| 106 | Что такое дробь. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 107 | Что такое дробь. | Комбинированный | Текущий |  |
| 108 | Основное свойство дроби. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 109 | Основное свойство дроби. | Комбинированный | Текущий |  |
| 110 | Основное свойство дроби. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 111 | Сокращение дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 112 | Решение задач по теме «Дроби». | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 113 | Самостоятельная работа. | Контроль знаний | Текущий |  |
| 114 | Приведение дробей к общему знаменателю. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 115 | Приведение дробей к общему знаменателю. | Комбинированный | Текущий |  |
| 116 | Приведение дробей к общему знаменателю. | Комбинированный | Текущий |  |
| 117 | Приведение дробей к общему знаменателю. | Комбинированный | Текущий |  |
| 118 | Приведение дробей к общему знаменателю. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 119 | Самостоятельная работа. | Контроль знаний | Текущий |
| 120 | Сравнение дробей. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 121 | Сравнение дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 122 | Сравнение дробей. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 123 | Натуральные числа и дроби. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 124 | Натуральные числа и дроби. | Комбинированный | Текущий |  |
| 125 | Натуральные числа и дроби. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 126 | Обобщение и повторение материала главы «Дроби». | Обобщение | Текущий |  |
| 127 | Обобщение и повторение материала главы «Дроби». | Обобщение | Текущий |  |
| 128 | Контрольная работа по теме «Дроби». | Контроль знаний | Периодический |  |
| **Действия с дробями - 47 часов** | | | | |
| 129 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 130 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Комбинированный | Текущий |  |
| 131 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Комбинированный | Текущий |  |
| 132 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 133 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 134 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Комбинированный | Текущий |  |
| 135 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Комбинированный | Текущий |  |
| 136 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Комбинированный | Текущий |  |
| 137 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 138 | Решение задач на сложение и вычитание дробей. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 139 | Решение задач на сложение и вычитание дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 140 | Решение задач на сложение и вычитание дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 141 | Решение задач на сложение и вычитание дробей. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 142 | Смешанные дроби. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 143 | Смешанные дроби. | Комбинированный | Текущий |  |
| 144 | Смешанная дробь. Выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанной дроби в виде неправильной. | Комбинированный | Текущий |  |
| 145 | Смешанная дробь. Выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанной дроби в виде неправильной. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 146 | Сложение смешанных дробей. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 147 | Сложение смешанных дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 148 | Вычитание смешанных дробей. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 149 | Вычитание смешанных дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 150 | Сложение и вычитание смешанных дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 151 | Обобщение и повторение материала темы «Сложение и вычитание смешанных дробей». | Обобщение | Текущий |  |
| 152 | Обобщение и повторение материала темы «Сложение и вычитание смешанных дробей». | Обобщение | Текущий |  |
| 153 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей». | Контроль знаний | Периодический |  |
| 154 | Анализ контрольной работы. | Обобщение | Текущий |  |
| 155 | Умножение дробей. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 156 | Умножение дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 157 | Умножение дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 158 | Умножение дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 159 | Умножение дробей. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 160 | Деление дробей. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 161 | Деление дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 162 | Деление дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 163 | Деление дробей. | Комбинированный | Текущий |  |
| 164 | Деление дробей. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 165 | Самостоятельная работа. | Контроль знаний | Текущий |  |
| 166 | Нахождение части целого и целого по его части. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 167 | Нахождение части целого и целого по его части. | Комбинированный | Текущий |  |
| 168 | Нахождение части целого и целого по его части. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 169 | Задачи на совместную работу. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 170 | Задачи на совместную работу. | Комбинированный | Текущий |  |
| 171 | Задачи на совместную работу. | Комбинированный | Текущий |  |
| 172 | Обобщение и повторение материала главы «Действия с дробями». | Обобщение | Текущий |  |
| 173 | Обобщение и повторение материала главы «Действия с дробями». | Обобщение | Текущий |  |
| 174 | Контрольная работа по теме «Действия с дробями». | Контроль знаний | Периодический |  |
| 175 | Анализ контрольной работы. | Обобщение | Текущий |  |
| **Многогранники - 13 часов** | | | | |
| 176 | Геометрические тела и их изображение. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 177 | Геометрические тела и их изображение. | Комбинированный | Текущий |  |
| 178 | Геометрические тела и их изображение. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 179 | Параллелепипед. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 180 | Параллелепипед. | Комбинированный | Текущий |  |
| 181 | Объем параллелепипеда. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 182 | Объем параллелепипеда. | Комбинированный | Текущий |  |
| 183 | Объем параллелепипеда. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 184 | Пирамида. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 185 | Пирамида. | Комбинированный | Текущий |  |
| 186 | Обобщение и повторение материала главы «Многогранники». | Обобщение | Текущий |  |
| 187 | Контрольная работа по теме «Многогранники». | Контроль знаний | Периодический |  |
| 188 | Анализ контрольной работы. | Обобщение | Текущий |  |
| **Таблицы и диаграммы - 7 часов** | | | | |
| 189 | Чтение и составление таблиц. | Урок изучения  нового материала | Текущий |  |
| 190 | Работа с таблицами. | Комбинированный | Текущий |  |
| 191 | Работа с таблицами. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 192 | Диаграммы. | Комбинированный | Текущий |  |
| 193 | Диаграммы. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 194 | Опрос общественного мнения. | Комбинированный | Текущий |  |
| 195 | Сбор информации. | Комбинированный | Текущий |  |
| **Повторение и итоговый контроль – 8 часов** | | | | |
| 196 | Действия с натуральными числами. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 197 | Делимость чисел. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 198 | Действия с дробями. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 199 | Текстовые задачи. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 200 | Элементы геометрии. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 201 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 202 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Закрепление знаний | Текущий |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа. | Контроль знаний | Периодический |  |
| 204 | Резервный урок. |  |  |  |