Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми.

(Оскар Уайльд)

**Эссе «Моё педагогическое кредо».**

Психология – наука о душе, так трактуется еще из древних времен самая интересная, самая загадочная наука. Действительно, что такое душа? Где она прячется? Как можно ее измерить? Никак, нигде, найти ее нельзя - ее можно только почувствовать. Психолог соприкасается с необычным, самым ценным богатством каждого человека. Еще в юности, мне захотелось больше проникнуть в это «богатство», понять его истоки, почувствовать, что и послужило выбором направления моей профессиональной деятельности. Детская психология – особое направление, которое имеет огромный уровень ответственности, больших энергетических затрат, но в тоже время психолог, работая с ребенком, получает уникальную возможность радоваться без причины, любить бескорыстно, двигаться без промедления. Одно из самых важных профессиональных качеств, которыми должен обладать психолог – это интуиция, дремлющая в нем до некоторой поры. Так случилось, что моя карьера началась с деятельности в детском саду для детей с нарушениями речи, видимо, интуиция привела меня туда. Начиная свой профессиональный путь, я постигала психологию вместе с детьми, с каждым днем, понимая, что именно здесь я должна находиться. И по настоящее время, особенным направлением деятельности для меня является поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи, детей с «особенным» развитием – задержка психического развития, минимальные мозговые дисфункции, мозговая незрелость, мутизм, аутизм.

На первых ступенях профессионального становления, очень часто слышала от родителей: «Зачем нам психолог. Мой ребенок нормальный?». Самое главное и стереотипное заблуждение, когда родители профессию психолога сравнивают с профессией врача-психиатра, не понимая и недооценивая ее значимость. Психолог-это не врач, он работает только с психически здоровыми людьми, в работе лекарственные препараты не назначает.

Основные направления деятельности психолога: развивающая, психокоррекционная, консультативная, диагностическая.

**Каждый ребенок «нормальный», более того, он уникальный, особенный, зачастую, его нужно поддержать, направить и просто любить**.

В практической деятельности психолога очень часто сталкиваемся с проблемами эмоционального, поведенческого характера у детей, которые несут разрушительный характер, как для родителей, так и для детей. Нередко приходят в голову мысли Карла Густава Юнга: «Если существует нечто, что мы желаем изменить в ребенке, нужно вначале исследовать и посмотреть, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих». И правда, ребенок является нашим продолжением, нашим отражением. Все ценности и взгляды на жизнь прививаются взрослым. Но взрослые иногда не хотят признавать свои ошибки, превращаясь в ребенка со своими страхами и проблемами. Родитель в некоторой степени эгоистичен из-за своих страхов, которые дезорганизуют и взрослого, и ребенка. В любых взаимоотношениях важна ответственность, будь то, я-психолог или родитель, я должна брать ответственность за то, что делаю, что говорю. Главный принцип деятельности – не навреди, созидай добро и покой.

Родителю очень важно помнить о том, что мы несем ответственность за своих детей. Чтобы получить результат, нужно сначала посеять семена, облагородить землю, ухаживать за ней, удобрять, а затем собирать урожай.

На просторах интернета однажды обратила внимание на небольшое изречение, которое во многом объясняет проблемы детско-родительских отношений:

Ребенок, окруженный критикой – учится обвинять;  
Ребенок, окруженный насмешками – учится быть недоверчивым;  
Ребенок, окруженный враждебностью – учится видеть врагов;  
Ребенок, окруженный злостью – учится причинять боль;  
Ребенок, окруженный непониманием – учится не слышать других;  
Ребенок, окруженный обманом – учится врать;  
Ребенок, окруженный позором – учится [чувствовать вину](http://www.po-znanie.ru/vina);

Но в то же время:

Ребенок, окруженный поддержкой – учится защищать;  
Ребенок, окруженный ожиданием – учится быть терпеливым;  
Ребенок, окруженный похвалами – учится быть уверенным;  
Ребенок, окруженный честностью – учится быть справедливым;  
Ребенок, окруженный безопасностью – учится доверию;  
Ребенок, окруженный одобрением – учится уважать себя;  
Ребенок, окруженный любовью – учится любить и дарить любовь;  
Ребенок, окруженный свободой выбора – учится быть ответственным за свои решения.

Хочу подвести небольшой итог, дети - это чистое полотно, на которое накладывают свои краски, в первую очередь, родители, а затем – социальная среда. Поэтому очень важно помнить, что еще в раннем возрасте необходимо заниматься развитием ребенка, его становлением, помогать в познании мира, сопереживать и идти рядом. Социум бывает в некотором проявлении агрессивен, жесток, неординарен. Чтобы ребенок не стал жертвой негативного воздействия социума, необходимо подготовить ребенка, заполнить пустоты добром, знаниями, увлечениями, любовью, уважением и.т.д.,дабы эти пустоты не заполнились злостью, агрессией, ленью и.т.д.

Сопровождение детей и их родителей должно идти по законам, которые должны соблюдать все специалисты, работающие в данной сфере:

1. Научность подхода к процессу психологической помощи. Педагог должен владеть как теоретическими, так и практическими знаниями психологии.
2. Комплексность и системность воздействия, которые охватывают различные аспекты жизнедеятельности ребенка и его родителей.
3. Конфиденциальность информации.
4. Направления работы должны строиться, согласно компетенции педагога.
5. Уважение и реалистичный безоценочный взгляд во взаимодействии с клиентами.
6. Ответственность во всех направлениях работы психолога.

Список можно продолжать бесконечно, главное, чтобы любой педагог осознавал ответственность за свою деятельность.

Детей нужно любить, любовь подарит силы и возможности справиться с проблемами, встречающимися на пути.

Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на Вас. Воспитывайте себя.