**Управление образования администрации города Орка**

**Центр развития творчества детей и юношества «Радость»**

**Методическая разработка семинара-практикума**

**по теме: «Составляющие учебного занятия»**

**Автор –составитель: Соснина С.В. -методист**

**Орск-202**

**П**: Здравствуйте, уважаемые педагоги. Очень рада сегодня Вас здесь всех видеть в полном здравии. Надеюсь, наша сегодняшняя работа будет для вас интересной и полезной. Все ли меня видят и слышат? (прошу в чате написать плюсы). Все хорошо. Начинаем.

 Работая в системе аттестации уже 9 год, я пришла к выводу, что сложности, как у молодых, так и у опытных педагогов в основном встречаются не только на этапе создания методических материалов для портфолио, но и при разработке открытого занятия.

 ***Слайд 1 -8 (до футболиста*) Посмотрите, пожалуйста на экран**, перед вами пройдут картинки с фото педагогов с детьми, аниматоров, тренеров. Задание такое, определите, что объединяет все эти фотографии (демонстрируется фото, педагоги смотрят и определяют, ведущий комментирует).

**П**: Итак, кто скажет, что их объединяет? (напишите в чате, пожалуйста). Да, верно, на этих фото педагоги интересны, зажигательны, увлечены делом и ребята, которые их слушают также заинтересованы. Словом – эти педагоги успешны. А лишь успешный педагог может сделать успешным занятие, сделать из занятия событие для ребят.

 **Так вот, уважаемые коллеги, давайте вместе с вами, определим, какова же цель сегодняшнего занятия-практикума? –** напишите, пожалуйста, в чате. (Ответы педагогов в чате). Верно, мы с вами будем определять составляющие, которые необходимы для проведения успешного занятия. ***Слайд 9 (тема семинара –Составляющие успешного занятия)***

Итак, давайте определим с вами ***условия проведения успешного занятия***:

***Слайд 10 –Составляющие успешного занятия (с постепенным выезжанием подпунктов)***

1. **Педагог** (Да, личность педагога очень важна, он должен быть не только хорошим профессионалом, но быть двигателем, вдохновителем творческих идей).
2. **Управляемая группа**  (это очень важный компонент, не будет у вас контакта с некоторыми членами группы, не получится диалог, не получится занятие).
3. **Содержание** (необходимо четко продумывать то , о чем вы будете говорить, знать свой предмет назубок , если лепить игрушки, то накануне дома слепить их, если брать какой-нибудь репертуар ,то суметь адаптировать его для ребят).
4. Как мы реализуем понятие содержание, конечно это: **тип занятия, методы, приемы, технологии .**
5. **Соблюдение этапов занятия** ( в зависимости от типа занятия).
6. Еще одно, но важное условие – это **мотивация деятельности** (концерт или выставка, объясняем детям, для чего мы занимаемся, как эта деятельность поможет нам в дальнейшем)
7. **Возрастные особенности группы** (их необходимо учитывать при разработке занятия)
8. **Ход, темп, логика построения занятия** (медленный темп плохо воспринимается, сочетание различных видов деятельности, направленных на достижение результата)
9. **Психологический климат** (важен доброжелательный тон педагога, настрой на успех).

***Слайд 11 Учебное занятие. Особенности.*** **( с постепенным выезжанием подэтапов**)

Уважаемые коллеги, как вы знаете, **Учебное занятие** – это основная форма организации образовательного процесса.

* В системе дополнительного образования есть такие формы организации учебной деятельности: *Групповая форма –*форма организации обучения, при которой педагог выделяет в группы обучающихся по каким-то признакам и организует их работу в таких группах между собой, так и с педагогом.

 *Индивидуальная форма – форма организации обу*чения, при которой педагог работает индивидуально с каждым обучающимся, а обучающиеся выполняют задания индивидуально.

*Фронтальная форма*– форма организации обучения, при которой педагог работает одновременно со всеми обучающимися для решения однотипных учебных задач.

*Парная форма*– взаимодействие между педагогом и парой обучающихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

*Коллективная форма*– обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды обучающихся.

* постоянным составом обучающихся;
* устойчивыми временными рамками (45 мин., 35 мин.).

***Слайд 12 (учебное занятие с постепенные выезжанием подэтапов)***

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

**П: А теперь, уважаемые педагоги, давайте вспомним типы занятий**

**(*на слайде 13, с постепенным выезжанием))***

* Занятие изучение и первичного закрепления новых знаний (занятие изучения нового материала)
* Занятие закрепления знаний и способов деятельности (занятие закрепление материала)
* Занятие самостоятельного применения знаний и способов деятельности (концерт, выставка)
* Занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности (занятие обобщения и систематизации)
* Учебное занятие по проверке, оценке, знаний и способов деятельности (контрольное занятие)
* Учебное занятие по коррекции знаний и способов деятельности

Комбинированного нет по новой типологии

***Слайд 14 ( Оренбург предлагает нам Примерные типы, дидактические цели и*** формы организации занятияв системе дополнительного образования детей) см. таблица я скину вам презентацию, дома внимательно изучите

***Слайд 15.П: Цель и задачи занятия*.**

**Цель должна быть конкретной, достижимой. Задачи – это способ достижения цели. Задачи бывают обучающие, развивающие, воспитывающие.**

**Примеры:**

Образовательные:

* обеспечить в ходе занятия усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
* сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по предмету………;
* проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки (составление простого плана, навыки работы со словарём, справочником…)…;
* создать условия для отработки навыков и умений в …….
* создать условия для отработки навыков анализа такого явления, как…….;
* актуализировать знания о…;

Развивающие:

* создать условия для развития  коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
* создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать познавательные объекты, делать выводы;
* создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
* содействовать формированию  самостоятельной познавательной деятельности
* содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

Воспитательные:

* способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
* способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
* содействовать формированию патриотических чувств;
* содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
* содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
* содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка;
* содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
* содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
* содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся…, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции

***Слайд 16. (Методы обучения с постепенным выезжанием)***

**П: Метод** (гр. «путь к чему либо»)- способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Давайте вспомним методы обучения: (напишите их в чате, пожалуйста) (по Бабанскому –это словесный, наглядный, практический)

***Слайд 17 .(Методы П Скаткину и Лернеру с постепенным выезжанием)***

* **Объяснительно-иллюстративный** **метод** (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
* **Репродуктивный метод** (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога)
* **Проблемный метод** (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы)
* **Частично-поисковый метод** (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует)
* **Исследовательский метод** (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем, творческое применение знаний)

***Слайд 18 Структура занятия***

Давайте с вами вспомним основные этапы занятия (работают с комментариями по слайдам).

***Слайд 19. (1 этап организационный с постепенным выезжанием)***

**1 этап –** организационный

* ***Задача:*** Подготовка детей к работе на занятии
* ***Содержание этапа***: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

***Слайд 20 (2 этап Проверочный с постепенным выезжанием*)**

* ***Задача:*** установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция
* ***Содержание этапа***: проверка домашнего задания, проверка знаний предыдущего занятия

***Слайд 21 (З этап Подготовительный)***

* ***Задача***: подготовка к новому содержанию
* ***Содержание:*** сообщение темы, совместное определение цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

/ вопрос, проблемное задание/

***Слайд 22 (4 этап Основной в зависимости от типа занятия)***

* ***1) занятие изучения нового учебного материала:***
* Задача: обеспечения понимания и осмысления нового материала, первичного его запоминания.
* Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей

***Слайд 23 (4 этап – основной)***

* ***2) занятие совершенствования ЗУНов***
* ***Задача:*** установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция
* ***Содержание***: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил и их обоснованием

***Слайд 25 (4 этап основной)***

* ***3) Обобщение и систематизации знаний***
* **Задача:** Формирование целостного представления знаний о теме
* **Содержание**: беседа и практические задания

***Слайд 26 (4 этапОсновной)***

* ***3) Закрепление знаний и способов действий***
* **Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий
* **Содержание**: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми

***Слайд 27 (5 этап Контрольный)***

* **Задача:** Выявление качества и уровня овладения знаниями и их коррекция
* **Содержание:** Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности / репродуктивного, творческого, поисково – исследовательского/

**Слайд 28 (6 этап *Итоговый)***

* ***Задача:*** Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы
* ***Содержание этапа:*** Педагог сообщает как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели и поощряет ребят за учебную работу

**Слайд 29 (7 этап *Рефлексивный)***

* ***Задача***: Мобилизация детей на самооценку
* ***Содержание этапа***: Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы

***Слайд 30 (8 этап Информационный)***

* ***Задача:*** Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий
* ***Содержание:*** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

 Работая вот уже много лет ответственным по аттестации кадров я наблюдаю, что педагоги в основном неплохо владеют материалом, они профессионалы и основной и контрольный этап им легко даются, западают в основном подготовительный этап –этап подведения к формулировке цели самими обучающимися и этап рефлексии. По этапу рефлексии: не стоит спрашивать детей что понравилось, а что не понравилось (вот вдруг кто-то скажет, что ему не понравилось). И что вы будете делать? Это ваша работа и вы её делаете. Надо спрашивать, давайте порассуждаем? (что получилось в нашей работе, что было наиболее интересным и т.д.)

Перед семинаром-практикумом вам всем было предложено посмотреть видео педагогов, и ответить на вопросы:

1. **Все ли этапы занятия у коллег были соблюдены?**
2. **Какое занятие вам больше всего понравилось и почему?**
3. **Какие недостатки в занятиях, на ваш взгляд, вы заметили у коллег.**

Предлагаю посмотреть кусочки видео (ведущий комментирует) и обсуждают с педагогами.

**Гаутам (видео)** –анализ –интересное начало занятия, объяснение новой темы, разные виды деятельности: распевка, игра с нотным станом. Хороший темп занятия, педагог говорит четко, конкретно, обращая внимание на каждого обучающегося. Недостатки занятия: не было этапа подведения итогов занятия, рефлексивного этапа.

**Колосветова (видео) –** не было этапа подведения к теме, педагог сама произнесла ,что будут делать на занятии и что делали на прошлом занятии. Понравилось –хорошим было подведение итогов занятия –это выполнении открытки в технике декупаж, педагог сказала где изделия применяются, понравился рефлексивный этап –это и знаньевый компонент –что нового узнали, и эмоциональный (оценили интересное ли занятие –но здесь ошибка не интерес надо было оценивать, а свою работу на занятии), и определили, что было сложным на занятии? Темп занятия был медленным и педагог говорила не слишком эмоционально и от этого занятие потеряло темп.

**Маслова(видео)** – на мой взгляд, самое удачное занятие, все этапы занятия соблюдены, использованы разные виды деятельности обучающихся на занятии ( это и работа в парах, в группах, коллективная работа и индивидуальная работа у доски). Использованы различные методы ( кроссворд, работа с карточками, составление слова). Интересное начало занятия ( сразу мобилизация на работу, постоянный диалог (по какому плану мы работаем каждый день, связь с прошлым занятием –что делали, какую букву изучали). Сюрпризный момент ( с Совуней) настрой на мотивацию к чтению книг. В процессе работы идет задел на проблемное обучение (задает вопросы, исследуют (слово), в процессе работы идет взаимоценка. Подведен итог занятия ( что делали, что читали, что вспоминали, что исследовали). рефлексия также построена на вопросах к ребятам ( что понравилось в занятии, что было интересным в занятии, кому захотелось почитать). и Оценка самим себя на занятии ( с помощью карточек разного цвета). Единственное замечание – это на мой взгляд, **не было подведения к цели** занятия, темп занятия был хорошим, цель была достигнута.

**А сейчас ,пожалуйста, посмотрите ролик с выступлением Шингаева Сергея Михайловича –доктора психологических наук –Психологические особенности организации занятия (ролик Шингаев С.М.)**

Спасибо вы хорошо поработали, давайте еще раз повторим условия успешного занятия.

Ну а теперь рефлексия : что особенно понравилось на семинаре? как вы работали, оцените себя в чате.