ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях модернизации системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.
 Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

 Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты. У молодого педагога могут появляться сомнения в собственной профессиональной и в личностной несостоятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. А также педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей [ФГОС п. 3.2.5].

 В 2015 году в связи с увеличением количества единиц воспитателей по штатному расписанию в «нашем полку» прибыло 6 молодых педагогов. В коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к педагогам, поиска новых форм работы с молодыми кадрами, обеспечения их скорейшего профессионального роста. А также в соответствии с ФГОС ДО [от 17.10.2013 № 1155] на уровне дошкольной образовательной организации должна быть создана система методической работы, предусматривающая определение наставников для молодых специалистов.

 В нашем педагогическом коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. К каждому молодому специалисту прикреплен наставник из числа опытных педагогов.
 **Цель программы:** оказание методической помощи молодым специалистам, создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:**

* Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
* Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
* Совместно планировать работу с молодым педагогом.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

* Рост профессиональной и методической компетенции молодого специалиста, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности;
* Изученность молодым педагогом и применения на практике механизмов использования дидактического и наглядного материала;
* Владение классическими и инновационными технологиями обучения;
* Сформированное умение грамотного ведения рабочей документации (комплексно-тематического плана, календарно-тематического плана, плана по самообразованию, карты мониторинга и т.д.);
* Успешная адаптация в коллективе, качественные изменения отношений в нем;
* Достижения во взаимоотношениях с родителями воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы по наставничеству** | **Формы проведения** | **Сроки** |
| **1.** | Знакомство с коллективом ДОУ.Изучение возрастных особенностей детей 5-года жизни.Рекомендации по безопасности детей в групповых помещениях, музыкальном/спортивном зале и тому подобное.Анализ дидактического материала группы, составление совместного плана по обновлению. | Консультирование.Изучение инструкции. Ответы на часто задаваемые наставником вопросы. | август |
| **2.** | Изучение инструктажа в учреждении. Тренировочные эвакуации.  Организация помощи в работе с документацией педагога: знакомство с Программой, по которой работает МДОУ №18, рабочей программы своей группы.  | Содействовать в правильном заполнении инструкций, помочь педагогу прийти к осознанности их выполнения, разъяснить последствия не выполненного инструктажа.Консультирование. Ответы на часто задаваемые наставником вопросы. | сентябрь |

**План взаимодействия пары «наставник-наставляемый»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Участие молодого специалиста в написании комплексно-тематического и календарно-тематического планов.Выбор и формулировании темы самообразования, создание папки с планом по данной деятельности, постепенный набор материала. | Консультирование. | октябрь |
| **4.** | Просмотр и анализ разнообразных методик ведения непрерывной образовательной деятельности, совместная проработка конспектов НОД согласно требованиям к структуре, подбор нужного дидактического материала для успешного хода НОД. | Посещение наставляемым НОД у наставника (согласно сетке) | ноябрь |
| **5.** | Проверка составленных конспектов. Проведение режимных моментов и некоторых единиц образовательной деятельности молодым специалистом | Анализ посещенных мероприятий.  | декабрь |
| **6.** | Анализ возникающих психолого-педагогических ситуаций. Учет стиля педагогического общения и взаимодействия. Использование здоровьесбережения, как педагогической технологии. | Тренинг или брейн-ринг: «Как выйти из проблемной ситуации, возникающей в работе с детьми».Консультирование. | январь |
| **7.** | Подготовка к празднованию (утренник) «23 февраля -праздник пап», «8 марта-праздник мам», обновление информационных стендов. | Планирование. Контроль. Подведение итогов. | февраль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Новые усовершенствованные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Подготовка выступления на родительское собрание. | Консультирование наставником, участие молодого специалиста в организации собрания. | март |
| **9.** | Ведение различной игровой деятельности детей. | Консультирование наставником, изучение литературы по данному вопросу. | апрель |
| **10.** | Подготовка участков к летнему периоду.Помощь в проведении внутреннего мониторинга развития детей средней группы. Составление справки по его результатам.Анализ достижений детей за учебный год. Составление плана по работе над ошибками. | Консультирование. Самоанализ наставляемого. | май  |

**Перечень мероприятий, поддерживающих реализацию программы наставничества**

* консультации
* изучение инструктажей;
* тренинги;
* мастер-классы;
* посещение НОД и режимных моментов;
* участие в родительских собраниях;
* помощь в самоанализе.

**Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества**

* приказ руководителя МДОУ №18 о назначении наставника молодому специалисту;
* план работы наставника;
* отчеты о деятельности наставника и наставляемого;
* характеристика о деятельности наставника от наставляемого;
* анкеты и анализ результатов анкетирования наставника и молодого педагога;
* протокол заседания установочного педагогического совета (Педагогический совет №1 от 24.08.2021), на котором рассматривались вопросы наставничества на предстоящий учебный год.

**Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,

2.Федеральный Закон от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,

3.«Инновационные процессы в современном дошкольном образовании» Л.П. Пяткова, О. А. Стальбовская, С. В. Ушакова, 2013

4.«Освоение образовательной области «Труд» Е.А. Баландина, И. Г. Истомина, Е. В. Загорская. 2014 .