Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»

Авторская программа внеурочной деятельности

по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные народные игры»

для детей 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

 Составила: Рубцова С. К., учитель

 начальных классов

 МБУ «Лицей № 67»

**Пояснительная записка**

* 1. **Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Одной из наиболее острых проблем последних лет является ухудшение показателей здоровья детей.

Серьезным испытанием для детей являются первые годы их пребывания в школе. Известно, что в процессе обучения школьники испытывают довольно значитель­ные нагрузки, связанные с большой интенсивностью ум­ственной деятельности, с напряжением зрительного ап­парата. Важнейшим условием полноценного развития детей является достаточная двигательная активность. Необ­ходимый ее уровень обеспечивается только при широ­ком использовании всех организованных форм физиче­ской культуры и активной самостоятельной деятельно­сти детей, состоящей в основном из подвижных игр.

Народная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

В результате занятий ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игро­вой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Программный материал по народным подвижным играм сгруп­пирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

**Цель:** способствовать возрождению народных подвижных игр в жизни детей; формировать личность ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

 **Задачи:**

– формирование необходимых знаний в области истории народных игр;

– воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;

– способствование укреплению здоровья, содействовать гармоническому физическому развитию;

 –знакомство детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

 – содействие воспитанию нравственно-этических, морально-волевых и лидерских качеств;

– подготовка к реализации самостоятельных действий по овладению подвижными играми на открытом воздухе со сверстниками;

 -активизирование двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

- создание условия для проявления чувства коллективизма;

-развитие сообразительности, речи,  воображения,  коммуникативных умений, внимания, ловкости, сообразительности, инициативы, быстроты реакции, и так же эмоционально-чувственной сферы.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно программе развития образовательного учреждения.

* 1. **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Нельзя не использовать межпредметные связи впрограмме внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу ( это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

* 1. **Особенности и отличия данной программы:**

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни сегодня не представляется возможным без использования накопленных столетиями и проверенных многими поколениями народных традиций, обычаев и способов физического воспитания. Они ориентированы на организацию оптимальной двигательной активности, целесообразного труда и отдыха, разумного питания, удобного жилища, а также культивирования нравственных отношений между людьми. Как справедливо отмечает академик Н. А. Агаджанян: «Чтобы предупреждать болезни, необходимо знать закономерности их развития, а эти закономерности уходят не только в глубину индивидуальной жизни, но и вглубь веков, в историю развития разных народов, их культуры, отношения к человеку, его здоровью»

**В современной программе** обучения физической культуре в начальной школе уделяется мало времени для изучения народных игр. Поэтому главная задача данной программы - показать значимость народных подвижных игр с точки зрения физиологии, психологии, педагогики и гигиены, обосновать их важность для формирования здорового организма.

**1.4**. **Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные народные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные народные игры» является формирование следующих умений:

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
* способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

 **Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***
* умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* планирование общей цели и пути её достижения;
* распределение функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивное разрешение конфликтов;
* осуществление взаимного контроля;
* оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение  необходимых коррективов;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***2. Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
* устанавливать причинно-следственные связи.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

* двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
* развитие физических способностей;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
* развитие психических и нравственных качеств;
* повышение социальной и трудовой активности;планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
	1. **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

 В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся I класса должны:

 **иметь представление**:

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о народной игре как средстве подвижной игры;
* об играх разных народов;
* о соблюдении правил игры

 **уметь**:

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнять строевые упражнения;
* соблюдать правила игры

 **Ожидаемый результат**

* Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
* Обобщение и углубление знаний об истории возникновения, культуре народных подвижных игр.
* Знать правила организации подвижных игр на открытом воздухе и в помещении;
* Знать правила личной гигиены;
* Уметь соблюдать общечеловеческие нравственно-эстетические нормы и ценности;
* Уметь ориентироваться в пространстве, перестраиваться в движении, беге, ходьбе, прыжках, метании;
* Уметь ловить, передавать, бросать и ударять мяч;
* Формирование у детей уверенности в своих силах.
* Умение применять игры самостоятельно.
* Развитие умений работать в коллективе.

**Учебно-тематический план кружка «Подвижные народные игры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | кол.часов | Тема занятия. | Требования к уровню подготовки | Сроки |
| 1 | 1 | Вводное занятие. «Знакомство друг с другом», «Штандер». | знать об истории игр наших предков; уметь правильно выполнять условия игры;знать правила игры; |  |
| 2 | 1 | СчиталкиИгры «Фанты», «Третий лишний»  | Знать несколько считалок; знать правила игры; уметь пересчитывать по памяти, уметь объяснять ход игры. Уметь ориентироваться в пространстве |  |
| 345 | 3 |  Игры «Охотник и сторож»«Пятнашки», «Ловушка»,«Карусель», «Совушка». | уметь правильно выполнять условия игры; уметь ориентироваться в пространстве; знать принципы честной игры |  |
| 6 | 1 |  «Палочка-выручалочка», «Прыгающие воробушки» | уметь правильно выполнять условия игры; уметь совершать прыжки, развивать скоростно-силовые способности. Знать правила игры; |  |
| 78 | 2 | Игры «Выбей мяч», «Не упусти мяч»,Первенство бегунов | уметь правильно выполнять условия игры; уметь ловить мяч. Знать правила игры; знать правила метания мяча на дальность и точность; развивать скоростно-силовые способности |  |
| 910 | 2 | Игры «Сторож», «Чемпионы малого мяча».Спортивные состязания. | уметь правильно выполнять условия игры; уметь организовывать игру,развивать скоростно-силовые способности; знать правила игры; знать правила метания мяча на дальность и точность; |  |
| 1112 | 2 | Игры русского народа. «[Гуси-лебеди](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1380&cat=5&sc=78&full=yes)», «[Обыкновенные жмурки](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1381&cat=5&sc=78&full=yes)». Игры мордовского народа. «Котел», «Салки». | знать об истории игр разных народов; уметь правильно выполнять условия игры; уметь ловить и передавать мяч; уметь правильно развивать скорость движения во время игры. Знать правила игры;  |  |
| 1314 | 2 | Игры белорусского народа. «[Михасик](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1671&cat=5&sc=78&full=yes)», «[Прела-горела».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1672&cat=5&sc=78&full=yes)  Игры татарского народа. «[Серый волк»](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1598&cat=5&sc=78&full=yes)  «[Скок-перескок»](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1599&cat=5&sc=78&full=yes)  | знать об истории возникновения игр разных народов; уметь правильно выполнять условия игры; уметь координировать движение; знать правила игры;  |  |
| 1516 | 2 | Игры народов Востока. «[Скачки»](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1831&cat=5&sc=78&full=yes) , «[Собери яблоки». Игры украинского народа. « Высокий дуб» «[Колдун».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1664&cat=5&sc=78&full=yes)](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1832&cat=5&sc=78&full=yes)   | знать об истории игр разных народов; уметь правильно выполнять условия игры; уметь координировать движение; знать правила игры;  |  |
| 1718 | 2 | Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «[Отдай платочек».](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1756&cat=5&sc=78&full=yes)  Игры чувашского народа. «[Хищник в море»,](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1617&cat=5&sc=78&full=yes)  «[Рыбки».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1618&cat=5&sc=78&full=yes)   | уметь правильно выполнять условия игры; уметь играть в коллективе. Знать правила правильной игры; знать об истории возникновения игр разных народов |  |
| 19 | 1 | Игры калмыцкого народа. «[Альчики](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1508&cat=5&sc=78&full=yes)», «[Забрасывание белого мяча»](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1509&cat=5&sc=78&full=yes)   | уметь организовывать игру,развивать скоростно-силовые способности; уметь правильно выполнять условия игры. Знать принципы честной игры |  |
| 2021 | 2 | Игры «В столб», «Петушиный бой», Круговая лапта».Викторина по спорту. | уметь правильно выполнять условия игры; Уметь соблюдать общечеловеческие нравственно-эстетические нормы и ценности,знать правила игры; |  |
| 2223 | 2 |  Игра «Удочка», «Лапта»,«Змейка», «Салки». | уметь правильно выполнять условия игры; уметь передавать партнёру предметы; уметь игра в парах;знать правила игры. |  |
| 242526 | 3 | «У медведя во бору»,«Совушка»; «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;«Охотники и олени», «День и ночь», «Попади в ворота»;«Брось — поймай», «Выстрел в небо» | уметь правильно выполнять условия игры; уметь передавать мяч; знать правила передачи и ловли мяча; знать правила игры; развивать скоростно-силовые способности. |  |
| 2728 | 2 | «Городки».- Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов». | уметь правильно выполнять условия игры; уметь ориентироваться в пространстве, знать правила игры; |  |
| 2930 | 2 | - Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».  Эстафета на санках. | уметь правильно выполнять условия игры; ориентироваться в пространстве; знать правила игры; |  |
| 3132 | 2 | Игры на снегу «Снежный патруль», Мельница», «Защита городков» | уметь организовать игру с учащимися; уметь правильно выполнять условия игры; знать правила каждой игры. |  |
| 33 | 1 | Праздник здоровья и подвижной народной игры. | Спортивные соревнования |  |

**Основное содержание обучения**

**1 раздел (2часа)**

 **Основы знаний о народной подвижной игре.**

- Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

- Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.

 Выработка правил, считалки

- «Знакомство друг с другом»

- «Штандер».

- «Фанты»

- «Третий лишний»

**2 раздел (3 часа)**

**Игры на свежем воздухе.**

- Русские народные игры. «Ловушка», «Пятнашки»

**-** Групповые игры. «Охотник и сторож».

- Групповые игры. «Карусель», «Совушка».

**3 раздел (1 час)**

**Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

- «Палочка-выручалочка»,

- «Прыгающие воробушки»

**4 раздел (4часа)**

**Игры-эстафеты.**

- Эстафеты с мячами. Правила игры. «Выбей мяч».

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

- Эстафеты с бегом и прыжками. «Сторож»

- Эстафеты с преодолением препятствий.

**5 раздел (9 часов)**

**Подвижные игры разных народов.**

-Игры русского народа. «[Гуси-лебеди](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1380&cat=5&sc=78&full=yes)», «[Обыкновенные жмурки](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1381&cat=5&sc=78&full=yes)».

-Игры мордовского народа. «Котел», «Салки».

-Игры белорусского народа. « [Михасик](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1671&cat=5&sc=78&full=yes)», «[Прела-горела».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1672&cat=5&sc=78&full=yes)

-Игры татарского народа. «[Серый волк»](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1598&cat=5&sc=78&full=yes)  «[Скок-перескок»](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1599&cat=5&sc=78&full=yes)

-Игры народов Востока. «[Скачки»](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1831&cat=5&sc=78&full=yes) , «[Собери яблоки».](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1832&cat=5&sc=78&full=yes)

-Игры украинского народа. « Высокий дуб» «[Колдун».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1664&cat=5&sc=78&full=yes)

-Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» «[Отдай платочек».](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1756&cat=5&sc=78&full=yes)
-Игры чувашского народа. «[Хищник в море»,](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1617&cat=5&sc=78&full=yes)  «[Рыбки».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1618&cat=5&sc=78&full=yes)

-Игры калмыцкого народа. «[Альчики](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1508&cat=5&sc=78&full=yes)», «[Забрасывание белого мяча»](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1509&cat=5&sc=78&full=yes)

**6 раздел (4часа)**

**Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.**

Игры «В столб», «Петушиный бой», «Круговая лапта».

Викторина по спорту

- Бег с  высоким подниманием  бедра,  прыжками и  ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

- Упражнения со скалками.

**7 раздел (3часа)**

**Подвижные игры, основанные на элементах:**

 - гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору»,«Совушка»;

- легкой атлетики:«Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;

- лыжной подготовки:«Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;

- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

**8 раздел (6 часов)**

**Зимние забавы**

-Зимой на воздухе. «Городки».

- Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов».

- Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров»

- «Снежный патруль», Мельница», «Защита городков»

- Эстафета на санках.

**9 раздел (1 час)**

**Итоговое занятие**

-Праздник здоровья и подвижной народной игры.

**Основные средства реализации:** теоретический материал; практические занятия; диагностика; работа в группах; встречи со специалистами.

**Оборудование и материальное обеспечение:** волейбольный мяч, футбольный мяч, игровые детские мячи, обручи, кегли, прыгалки, свисток, волейбольная сетка, наградные материалы.

**Методическое обеспечение программы**

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Народные подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение). Например, в игре «Охотники» игроки обеих команд должны быстро реагировать на свисток руководителя, при этом одни убегают, а другие пытаются их осалить. Для развития реакции на движущийся объект очень полезны подвижные игры с малым (теннисным) мячом.

Существенную помощь в развитии быстроты оказывает также применение различных скоростных упражнений (бег на короткие дистанции, прыжки и др.), выполняемых с предельной скоростью. Такие упражнения должны длиться не более 20–22 секунд с последующим отдыхом, чтобы не развивалось утомление. Если оно все же наступает, происходит уже не совершенствование быстроты, а развитие скоростной выносливости. По этой же причине необходимо использовать подвижные игры, направленные на развитие быстроты, в начале занятий.

Для развития быстроты можно использовать любые подвижные игры (например, «Лапту», «Котел» и др.), включающие быстрые кратковременные перемещения и локальные движения по командам преподавателя, и такие упражнения, как прыжки, многоскоки, выпрыгивания, выполняемые с максимальной скоростью.

Для *развития ловкости* могут использоваться игры, содержащие элементы новизны, физические упражнения большой координационной трудности, упражнения на равновесие и точность движений, а также игры, связанные с необходимостью быстро принимать нестандартные двигательные решения в условиях дефицита времени и с использованием различных предметов. Например, «Охотники и утки» может быть организована и для развития ловкости, если усложнить исходное положение играющих перед стартом (стоя спиной к противнику, упор лежа, бег из положения стоя на коленях и т.д.).

Для развития ловкости у младших школьников могут эффективно применяться такие подвижные игры, как «Удочка», «Охотники и утки», «Ловушка» и др.

**Используемая литература**

* 1. Гриженя В.Е. **Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие – М.,** Советский спорт, 2005. – 40 с.
1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
2. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
3. Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2005
4. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. -М., 2007.

6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.

7. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.

8. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002

9. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.

 10. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

11. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

12. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.

13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

14. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

**Аннотация к программе «Подвижные народные игры» для детей 7 – 8 лет**

 **учителя начальных классов МБУ «Лицей №67» Рубцовой Светланы Константиновны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Соответствие требованиям****(ФГОС или ФКГОС 2004)** | **Цель** | **Планируемые****результаты** | **Основные виды****учебной деятельности** | **Технологии** | **Содержание** |
| Программавнеурочной деятельности«Подвижные народные игры» для детей 7 – 8 летСоответствует ФГОС | Способствовать возраждению народных подвижных игр в жизни детей; формировать личность ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность. | *Личностными результатами* изучения данного курса являются: * целостный,социально- ориентированный взгляд на мир;
* ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
* способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты:**1.* Регулятивные УУД:* уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

*2. Познавательные УУД:** добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
* устанавливать причинно – следственные связи.

 *3.Коммуникативные УУД:** адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* учиться выполнять различные роли в группе.

*Предметные результаты:** *укрепление здоровья детей;*
* *освоения правил здорового и безопасного образа жизни;*
* *развитие психических и нравственных качеств;*
* *повышение социальной и трудовой активности;*
* *умение применять игры самостоятельно;*
* *развитие умений работать в коллективе.*
 | * игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* проблемно – поисковая деятельность;
* трудовая деятельность;
* соревновательная.
 | Игровая технология;Обучение в сотрудничестве; Технология уровневой дифференциации;Соревновательная технология;Групповые технологии;Информационно-коммуникативные технологии; Разноуровневое обучение; Здоровьесберегающие технологии  | *Авторская программа* ориентирована на организацию оптимальной двигательной активности, сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни путём использования накопленных столетиями и проверенных многими поколениями народных традиций.**Особенности реализации программы** Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка и направлена на развитие двигательных способностей и умений через игру. Народная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс – 33 часа в год.*Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:*- укрепление физического и духовного здоровья обучающегося;- становление основ гражданской идентичности и становления;- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Разработанная программа прослеживает межпредметные связи, так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.*Связь с математикой*. С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения знакомятся при построении в шеренгу(прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг – (окружность) и т.д. Счёт предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приёмы и т.д.*Связь с литературой*. В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.*Связь с окружающим миром.* Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Знакомство с жизненными процессами организма.Программа состоит из четырёх разделов. В первом разделе раскрывается актуальность создания программы, её методологические положения, сформулированы цель и задачи курса. Во втором разделе – описание разделов программы с указанием содержательного компонента по каждому разделу. Третий раздел включает учебно-тематический план. В четвёртом разделе – приложения, диагностический инструментарий, почасовое распределение учебного материала с методическими рекомендациями, включая дидактический материал. |