Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №261 «Истоки»

Методическая разработка по развитию образной речи детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Чародейкою Зимою околдован…»

Составила воспитатель Васильева Нина Васильевна

г. Барнаул

**«Чародейкою Зимою околдован …»**

**Цель:** развитие образной речи детей.

**Задачи:** - закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, - учить детей подбирать и применять в речи образные выражения, - упражнять в подборе определений, сравнений, синонимов; - ознакомить их со значением и содержанием пословиц; - формировать навыки творческого рассказывания; - учить сочинять волшебную историю, опираясь на собственное понимание сущности зимы; - воспитывать любовь к природе.

**Предварительная работа**: наблюдения за зимней природой, чтение художественных произведений о зиме, разучивание пословиц.

**Содержание организованной деятельности детей.**

Воспитатель читает стихотворение Ф.Тютчева.

Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит - И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, - Не мертвец и не живой, - Сном волшебным очарован, - Весь опутан, весь окован Легкой цепью пуховой… Солнце зимнее ли мещет На него свой луч косой - В нем ничто не затрепещет, Он весь вспыхнет и заблещет, Ослепительной красой.

В. – Ребята, сейчас за окном стоит самое волшебное время года – зима. - Скажите, что вам больше всего нравиться в зиме? - Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? *(Волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая)*  - Какой снег зимой? *(Белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, блестящий, красивый, рассыпчатый, хрустящий, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий)*

В. –Русский народ очень любил морозную зиму и издавна придумал о ней различные пословицы. *(Пословица – краткое народное изречение с назидательным характером.)* - Ребята, какие пословицы знаете вы? *(Дети называют пословицы и обсуждают их смысл) Январь – зиме середина, вершина стужи. Январю-батюшке – морозы, февралю – метели. Февраль придет, все пути занесет. Декабрь год кончает, а зиму начинает. Зима без снега – лето без хлеба. Холодная зима – жаркое лето. Февраль богат снегом, апрель водою. Не было бы снегу, не было бы и следу. Мороз не велик, да стоять не велит. Береги нос в большой мороз. Любишь кататься – люби и саночки возить. С природой не спорят – погоды не просят. Месяц январь – зиме государь. У февраля два друга – метель да вьюга. В феврале зима с весной встречаются впервой.*

Физкультминутка. *( Движения под стихотворение И.Мельничук)* Воспитатель предлагает детям поиграть – превратится в снежинок. *Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки – балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли.*

В. Сегодня, ребята, я предлагаю вам послушать сказку Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима». (*Чтение сказки)* Беседа с детьми о содержании прочитанного рассказа. – Вспомните, с кем сравнивает автор зиму? Как он ее описывает? *(Художница Зима, седая чародейка Зима)* - Какие образные выражения автор использует для описания зимней природы? *(Снежная шапка на холме, деревья одеты в тяжелые снеговые шубы, на глаза нахлобучены меховые шапки, белое покрывало на рябине).* – Как позаботилась Зима о животных? - Снег зимой бывает разным. Вы согласны с этим? Подумайте, каким бывает снег в ясный морозный день. – Каким становится снег, когда начинается оттепель? - Как автор описывает зимнюю картину, которую увидело солнышко, выглянув из-за туч? - Как вы думаете, почему снег под солнечными лучами из белоснежного превратился в разноцветный? - Попробуйте рассказать, что в зимней природе вам нравится больше всего.

Придумывание сказки. В. Ребята, на прогулках вы видели разные картины зимней природы : и снегопад, и блестящий под солнцем снег, и укрытые снегом деревья. Хотите придумать сказку о том, какие наряды Зима сшила разным деревьям? Понравились им эти зимние одежды? А может, кто-то из деревьев обиделся? - А вот еще один сюжет; все деревья сбросили свои листья, а соснам и елям Зима оставила зеленый убор. Почему? - Или – жила снежинка на облачке, дружила со звездами, а потом надоело ей сидеть на облачке, шептаться со звездами, и решила она отправится на землю. И другие снежинки решили попутешествовать… - Постарайтесь, чтобы сказка получилась красивая и нежная. (*Воспитатель помогает детям, задавая вопросы, следя за тем, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии).*

Рефлексия.