муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 32 комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

630089, г. Новосибирск, ул. Кошурникова, 29/2

ИНН 5401143608 КПП540101001

тел (383)267-72-40, факс (383) 267-53-77

e-mail:[ds\_32\_nsk@nios.ru](mailto:ds_32_nsk@nios.ru) сайт: <http://ds-32.nios.ru>

**Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2021»**

**Номинация № 4**

Внедрение современных управленческих практик как инструмента повышения качества дошкольного образования.

**ПРОЕКТ**

**«Веселые счетоводы»**

(Ресурсное взаимодействие в пространстве дошкольного образования: воспитатель – родитель)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Авторы:** | Воспитатели:  Алимпиева Альфия Фаридовна  Большакова Ирина Владимировна  Крюкова Ольга Владимировна,  Макарова Ольга Сергеевна | I кв. категория  высшая кв. категория  высшая кв. категория  I кв. категория |

Новосибирск 2021

**Краткая аннотация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Веселые счетоводы» (модель организации взаимодействия детского сада и семьи как ресурса в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста) |
| **Наименование учреждения** | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 32 комбинированного вида» |
| **Авторы проекта** | **Воспитатели:**  Крюкова Ольга Владимировна,  Алимпиева Альфия Фаридовна  Большакова Ирина Владимировна  Макарова Ольга Сергеевна |
| **Проблема, на решение которой**  **направлен проект** | Модернизация дошкольного образования в России актуализирует проблемы ДОО, семьи, социума. Сотрудничество семьи и воспитателей становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей как основы совершенствования семейного воспитания детей. |
| **Цель и задачи проекта** | **Цель.** Создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих организацию взаимодействия детского сада и семьи как ресурса в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.  **Задачи.**   1. Расширить сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, формируя у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку. 2. Создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через проведение совместных детско-родительских мероприятий. 3. Совместно с родителями разработать комплекс мероприятий по организации процесса развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 4. Способствовать развитию у детей следующих психических процессов: произвольного внимания; логического мышления; памяти и речи. 5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС. 6. Проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта. |
| **Участники проекта** | Дети старшего дошкольного возраста; родители (законные представители) и педагоги ДОУ. |
| **Вид проекта** | Совместный, творческий, групповой, долгосрочный |
| **Срок реализации проекта** | Один учебный год (9 месяцев). |
| **Стоимость проекта** | **146850 рублей** |

**Описание учреждения (организации)**

МКДОУ д/с № 32 был построен и введен в эксплуатацию в декабре 1976 года по адресу: город Новосибирск, улица Кошурникова, 29/2. Ранее здание детского сада принадлежало швейному объединению «Северянка», а в 1994 году было передано в ведение отдела образования администрации Дзержинского района. Учреждение имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в учреждениях банков, печать со своим наименованием, действует на основании книг приказов по учреждению, Устава ДОУ.

На сегодняшний день в ДОУ функционируют 10 групп (315 детей):

1 группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет; 1 группа оздоровительной направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет; 6 групп комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет; 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Образование и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке, которое направлено: на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов; на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

1. Совершенствование и внедрение ВСОКО ДОУ.

2. Повышение качества образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ.

3. Развитие новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях и при взаимодействии с социальными партнерами организуемых в дошкольном учреждении.

4. Работа по улучшению материально-технической базы учреждения.

**Постановка проблемы**

Модернизация дошкольного образования в России актуализирует проблемы ДОО, семьи, социума. Сотрудничество семьи и воспитателей становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей как основы совершенствования семейного воспитания детей.

Одной из проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников является обеспечение преемственности в работе детского сада и семьи. Нередко математические знания дети усваивают формально, без должного их понимания. Одной из причин такого уровня знаний является недостаточная разработка отдельных методических вопросов.Так, современное обучение математике в детском саду во многом ориентируется на вербальные (словесные) методы, которые дают возможность формировать у детей конкретные знания, умения и навыки, и недостаточно ориентируется на методы, которые содействуют развитию у них познавательных интересов и способностей, логического мышления.

В связи с этим очень остро стоит проблема разработки принципов отбора и систематизации математических знаний на основании государственных стандартов, индивидуализации и дифференциации обучения.

Решение этих проблем позволит достичь наиболее высокого уровня развития элементарных математических представлений старших дошкольников. Сегодня, важнейший принцип в дошкольной педагогике - принцип развивающего обучения. Суть его заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом.

**Цель и задачи проекта**

**Цель.**

Создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих организацию взаимодействия детского сада и семьи как ресурса в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи.**

1. Расширить сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, формируя у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.
2. Совместно с родителями разработать комплекс мероприятий по организации процесса развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Способствовать развитию у детей следующих психических процессов: произвольного внимания; логического мышления; памяти и речи.
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС.

**Ожидаемые результаты**:

* повысится активность родителей в совместной работе с педагогами детского сада;
* увеличится непосредственное участие родителей в организации и проведении различных мероприятий;
* повысится уровень знаний и компетентности у родителей по вопросам развития элементарных математических представлений у детей;
* у старших дошкольников появится интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
* повысится исследовательская активность детей в самостоятельных математических играх;
* РППС ДОУ пополнится новыми игровыми пособиями, направленными на развитие элементарных математических представлений, картотеками игр.

**Обоснование актуальности проекта**

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер **родителей по их воспитанию**. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с **родителями** неоспоримы и многочисленны.

* Положительный эмоциональный настрой педагогов и **родителей** на совместную работу по воспитанию детей. **Родители уверены в том,** что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны **родителей в решении разнообразных проблем**. А наибольшую пользу получат дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.
* Учет индивидуальных особенностей ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
* Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.
* Активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в ДОУ, так и в семье, направленный на поддержку **родителей**, совместную деятельность по развитию элементарных математических представлений старших дошкольников.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Исследователи А.В. Брушлинский, А.Н. Колмогоров, В.А. Крутецкий,

B.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, А.Я. Хинчин, Ю.М. Колягин, Л.B. Виноградова, И.В. Дубровина и др. отмечают такие специфические особенности мыслительного процесса у старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений как гибкость мышления, т.е. нешаблонность, неординарность, умение варьировать способы решения познавательной проблемы, легкость перехода от одного пути решения к другому, умение выходить за пределы привычного способа деятельности и умение находить новые способы решения проблемы при измененных условиях.

Интерес является важным стимулом воспитания целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, гордость в случае решения задачи - всё это создаёт у ребёнка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.

Выбор темы проекта не случаен, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Актуальность работы по организации взаимодействия детского сада и семьи как ресурса в развитии элементарных математических представлений у детей, является составной частью работы дошкольного учреждения. Только совместными усилиями (семья-педагог-ребенок) можно решить поставленные задачи и добиться ощутимых положительных результатов.

**Отличительные особенности данного проекта**

* Формирование у родителей мотивации к работе с детьми.
* Проект направлен на всестороннее развитие ребенка.
* Методика позволяет детям интенсивно заниматься и снизить умственное утомление за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. А также вызывает положительные эмоции у детей.
* Проект отличается комплексным подходом. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребенка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и общей и мелкой моторики.

**Готовность к реализации проекта**

Учитывается Пункт 4.6 ФГОС ДО, который указывает на важность развития игровой деятельности в воспитании и развитии ребенка, а также в повышении эффективности образовательного процесса:

* Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие;
* Самопознание и самореализация — дошкольник познает свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, делать осознанный выбор рода занятий и партнеров по игре;
* Формирование культуры сотрудничества — совместная игра обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнеров по игре;
* Развитие коммуникативных навыков — дошкольник осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации;
* Игровая терапия — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребенка.

***Кадровое обеспечение:***

Мотивационная готовность:

* Личная заинтересованность в проекте.
* Лояльное отношение к идее проекта всех участников.
* Понимание целей проекта и способов их достижения.

Профессиональная готовность кадрового потенциала:

* Знание методики работы.
* Знание инструментов работы и навыки работы с ними.
* Опыт реализации подобных проектов.

***Программно-методическое обеспечение:***

* Разработан план работы творческой инициативной группы по реализации проекта.
* Создана картотека игр на развитие элементарных математических представлений дошкольников.

***Нормативно-правовое обеспечение:***

Вся деятельность по реализации проекта ведется на основании:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Конституция РФ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).
4. Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р;
5. Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 32 комбинированного вида» на 2018-2022 годы «Мир детства»
6. Локальные акты ДОУ.

***Материально-техническое обеспечение проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | **Имеющиеся** | **Необходимые** |
| Компьютерный центр Kidsmart | Получен в рамках пилотного проекта |  |
| Медиапроектор с экраном | 35850 |  |
| Интерактивная доска | 90000 |  |
| Цифровой фотоаппарат | 7000 |  |
| Интернет |  | 2000 |
| Принтер | 5000 |  |
| Расходные материалы |  | 2000 |
| Канцелярские товары |  | 2000 |
| Ламинатор, бумага для ламинирования | 3000 |  |
| **ИТОГО** | **146850 рублей** | |
| **Необходимая сумма для реализации проекта 6000 рублей** | | |

**Этапы, содержание и методы реализации проекта**

Проект рассчитан на 1 учебный год (9 месяцев).

1. На информационно-аналитическом этапе были изучены работы специалистов, рассматривающих проблемы развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, которые позволили обосновать актуальность темы исследования, определить цель и задачи исследования. Полученный материал позволил обобщить имеющиеся данные литературы в области воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. На предварительном этапе проекта, нами было организовано анкетирование родителей по теме «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». По результатам анкетирования сделан вывод о том, что родители показывают свою заинтересованность в проблеме развития элементарных математических представлений у детей, однако дома занимаются лишь немногие родители и уровень педагогической компетентности родителей достаточно низок. По мнению большинства родителей (93%) развивать математические представления необходимо, но как это делать, они сомневаются. Таким образом, родители осознают актуальность развития элементарных математических представлений старшего дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть нуждается в информировании. ***(Приложение 1)***
3. Организовано онлайн родительское собрание «Современные подходы к развитию элементарных математических представлений у старших дошкольников»
4. В ходе реализации проекта совместно с родителями был разработан перспективный план мероприятий направленных на развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. И был разработан проект центра «Юных математиков» в старшей группе, наполненный играми, сделанными своими руками. ***(Приложение 2 ИРА)***

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта.**

На сегодняшний день проблема мониторинга и педагогической диагностики остается актуальным вопросом дошкольной образовательной организации. Регламентируемые документы педагогической диагностики: Закон Об Образовании РФ – II глава, статья 11 пункт 3; Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – статья 3.2.3.Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для мониторинга использовали:

* анкетирование родителей;
* анкетирование педагогов;
* отзывы родителей; оценка внутреннего мониторинга качества образования;
* анализ результатов.

***(Приложение 3)***

1. **Организация развивающей предметно - пространственной среды.** Создание в группе центра «Юные математики» наполненного играми на развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
2. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

**С этой целью были организованы мероприятия для родителей и детей:**

* На основном этапе был организован онлайн семинар-практикум для родителей «Вечер вопросов и ответов» в рамках темы проекта целью которого стала актуализация и уточнение знаний родителей о на развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. ***(Приложение 4)***
* Мастер-класс для родителей «Изготовление игр на развитие элементарных математических представлений». Цель: Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраст. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства*.* ***(Приложение 5)***
* Организация онлайн марафона для родителей «Интересные игры своими руками». Цель: создание условий для повышения компетенции родителей по вопросу развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. ***(Приложение 6)***
* Онлайн викторина для детей с родителями на платформе [LearningApps.org](https://learningapps.org/). Цель: познакомить родителей с новым нестандартным методом развивающего обучения. ***(Приложение 7)***
* Совместно с родителями были изготовлены игры на развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, была составлена картотека. ***(Приложение 8)***
* Реализован детский проект **«Путешествие в мир математики»** Цель проекта: повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей. **(Приложение 9)**

1. Важными условиями для успешной реализации проекта служат следующие **принципы:**

* поддерживать каждый, даже самый маленький успех ребенка;
* усложнять деятельность тогда, когда успешно выполнены предыдущие задачи;
* создавать ситуации успеха, но так, чтобы ребенок был уверен, что успехом обязан самому себе, а не взрослому;
* воспитывать настойчивость в выполнении заданий до конца;
* развивать у детей навыки общения.

**Основные принципы организации взаимодействия с семьей:**

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
* дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.
* составление альбомов;
* Математический КВН «Умники и умницы!» ***(Приложение 10)***
* выступление на педсовете и семинарах;
* конкурсы для родителей;
* выставка игр
* подведение итогов;
* оформление материалов по проекту;
* создание презентации.

**Прогнозируемые конечные результаты деятельности**

**Для родителей:**

* совместная работа педагогов ДОУ с семьей будет способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности;
* открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности;
* родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников образовательного процесса;
* повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
* создание современной модели взаимодействия ДОУ и семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | |
| КАЧЕСТВЕННЫЕ | КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ |
| Реализация мероприятий программы в полном объеме и в запланированные сроки | Своевременно и качественно провести запланированные программой мероприятия | Привлечь к участию в мероприятиях 100% детей старшего дошкольного возраста |
| Развивать знания о составе чисел | Положительная динамика в развитии знаний о составе числа | Количество детей, у которых наблюдается положительная динамика в развитие знаний о составе чисел |
| Развивать навыки прямого и обратного счета | Повысить у детей старшей группы уровень навыков прямого и обратного счета | Совершенствование навыка владения прямым и обратным счетом |
| Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах | Положительная динамика в овладении знаний детей о геометрических фигурах | Сформировать знания детей о геометрических фигурах |
| Развивать умения соотносить предметы по величине | Положительная динамика в развитии умения соотносить предметы по величине | Количество детей, у которых наблюдается положительная динамика в развитии умения соотносить предметы по величине |

**Факторы риска и возможные пути их разрешения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Как минимизировать риски** |
| Низкий уровень мотивации педагогов-участников инновационного проекта | Стимулирование деятельности педагогов |
| Увольнение педагога группы | Создание творческой группы по работе над проектом из нескольких человек |
| Дефицит методических пособий | Использование ресурсов интернет-пространства |
| Недостаточная методическая подготовка педагогов | Организация лаборатории читательского творчества (консультации), освоение педагогами новых технологий |
| Несоответствие полученного результата ожидаемому | Проведение дополнительных исследований и доработка проекта |
| Утеря интереса детей к деятельности | Включение инновационных форм работы с детьми. Например платформа [LearningApps.org](https://learningapps.org/" \t "_blank) |
| Незаинтересованность родителей в совместных мероприятиях | Проведение индивидуальных консультаций по теме проекта для осознания значимости совместной деятельности. Создание положительной мотивации |

**Практическая значимость результатов**

Результаты работы могут быть использованы практическими работниками дошкольных образовательных учреждений в рамках работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Вывод.**

Данные, полученные в процессе реализации проекта по организации взаимодействия детского сада и семьи как ресурса в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возрастамогут быть учтены воспитателями, педагогами дошкольного образования.

Совместная реализация проекта помогают сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми. Деятельность взрослых - и педагогов, и родителей - в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в значительной степени способствует проект по организации взаимодействия детского сада и семьи как ресурса в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Функционал** **участников** **проекта**

***Блок управления:***

* осуществляет руководство работой над проектом;
* создает временные творческие группы для решения задач проекта;
* руководит программой проекта, координируя деятельность всех структур, исходя из задач проекта;
* осуществляет подбор и расстановку кадров в учреждении;
* создает условия для работы коллектива;
* координирует работу всех участников проекта: воспитателей, специалистов;
* отвечает за укрепление и развитие материальной базы.
* осуществляет планирование, организацию, руководство и контроль инновационной работой на основании программы проекта;
* изучает, обобщает и оказывает методическую помощь в распространении опыта, накопленного за период внедрения проекта;
* контролирует и анализирует эффективность внедрения проекта;
* разрабатывает рекомендации по оптимизации деятельности.

***Педагогический блок:***

* участвуют в работе по реализации проекта;
* организуют воспитательно-образовательный процесс;
* организуют мероприятия с привлечением родителей, социальных партнеров;
* оказывают консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям);
* внедряют в практику работы учреждения проект;
* проводят педагогическую диагностику воспитанников.

**Перечень источников**

1. Ананьев, Б.Г. Некоторые теоретические проблемы исследования пространственных восприятий и представлений / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко, Ф.П. Шемякин // Вопросы психологии. - 1968. - № 4. - С. 18-28.
2. Андрущенко, Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия / Н.В. Андрущенко. -СПб.: Речь, 2010. - 315 с.
3. Баряева, Л.Б. Игры и логические упражнения с цифрами / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - СПб.: КАРО, 2007. - 96 с.
4. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - СПб.: КАРО, 2007. - 288 с.
5. Байкова, Л.А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт: монография / Л.А. Байкова. - Рязань: Изд-во РязГПУ им. С.А. Есенина, 2000. -245 с.
6. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. - М.: Владос, 2004. - 399 с.
7. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - СПб.: Питер, 2001. - 287 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 398 с.
9. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1997. - №4. - С. 11-17
10. Вахрушева, Л.Н. Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Вахрушева Людмила Николаевна. -М., 1997. - 178 с.
11. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. - М.: Просвещение, 1989. - 127 с.
12. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ, 2005. - 670 с.
14. Гончарова, Е.Ю. Структура мотивационно-потребностного компонента системы личностной культуры познания и особенности его развития в дошкольном детстве / Е.Ю. Гончарова // Труды региональной научно-практической конференции «Стратегии педагогического успеха: пути и средства реализации». — Ростов-на/Д: Эверест 2005. - С. 89112.
15. Гребенкина, Л.К. Модернизация инновационной деятельности в сфере педагогического образования / Л.К. Гребёнкина // Российский научный журнал. - 2012. - С. 107-113.
16. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова - 2-е изд., стер. - М.: Академия. - 1997. - 158 с.
17. Забрамная, С.Д. Изучаем, обучая. Методические рекомендации / С.Д. Забрамная. - М.: В. Секачев, 2002. - 47 с.
18. Запорожец, А.В. Психология действия: Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 731 с.
19. Игнатова, Т.Н. Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Игнатова Тодорка Николова. - Л., 1979. - 24 с.
20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 2-е изд-е, перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 414 с.
21. Коменский, Ян А. Великая дидактика / Ян А. Коменский // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд-е, перераб. - М.: Педагогика, 1981. - С. 80-163.
22. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие / С.Ю. Кондратьева. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 256 с.
23. Лебедева, З.Е. Формирование начальных математических понятий у детей младшего и среднего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 730 / Лебедева З.Е. - Киев, 1967. - 19 с.
24. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 384 с.
25. Маливанова, Е.Л. Нарушение формирования пространственных ориентировок, представлений и понятий у детей с ОНР старшего дошкольного возраста / Е.Л. Маливанова // Развитие научных направлений Московской открытой социальной академии в исследованиях аспирантов: Сб. научных трудов аспирантов № 10. - М.: МОСА, 2008. - С. 69 - 77.
26. Метлина, Л.С. Математика в детском саду / Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1977. -272 с.
27. Михайлова, З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая и др. - СПб.: Акцидент, 1998. - 94 с.
28. Монтессори, М. Разум ребенка / М. Монтессори. - М.: ГРААЛЬ, 1997. -174 с.
29. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 443 с.
30. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986. - 94 с.
31. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. - 352 с.
32. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Педагогика, 1986. - 222 с.
33. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: Учебное пособие / М.Г. Сорокова. - М.: Академия, 2003. - 384 с.
34. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. - М.: Знание, 1978. - 95 с.
35. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева. - М.: Просвещение, 1973. - 80 с.
36. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей / Е.И. Тихеева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1965. - 119 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: минобрнауки. рф (дата обращения: 11.11. 2013).
38. Федосеева, Л.Н. Восприятие пространства и его отражение в языке / Л.Н. Федосеева // Русская речь. - № 2. - 2013. - С. 66 - 70.
39. Чумичева, Р.М. Моделирование пространства детства в ДОУ как условие сохранения и развития личности ребенка / Р.М. Чумичева // Моделирование образовательного пространства: Межвуз. сб. науч.тр. - Ростов - на - Д., 1998. - Вып. 2. - С. 19-32.
40. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 360 с.