**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия»**

**Согласовано:**

**заместитель директора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.**

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса (обучение на дому)**

**для детей с \_\_УО-1\_\_\_\_\_\_(нозология)**

Биология

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование, 7 класс (Иванова Дарья, Гайнанов Денис)

(уровень образования, класс)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы

Примерная адаптированная основная общеобразовательная

программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(наименование программы)

Панькова А.В

(Ф.И.О. учителя, составившего программу учебного предмета)

Югорск 2020 г.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету (курсу) биологии 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот 22 декабря 2015 г. № 4/15).Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.И.Никишова.–М.: Просвещение, 2009. -200 с.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

**Цели:**

-всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;

-расширение кругозора об окружающем мире;

воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;

-развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;

-воспитание бережного отношения к природе, охране природы.

**Задачи:**

**образовательные:**

- сообщение обучающимся сведений о строении и жизни растений;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

-      установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;

-    экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

**коррекционно-развивающие:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти. Развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся.

**воспитательные:**

-    воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе,  чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов), бережного отношения к природе;

В соответствие с учебным планом индивидуального обучения на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на предмет биология отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемый уровень знаний:**

• названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

• строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

• некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

• разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Планируемый уровень умений:**

• отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

• приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

• различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

• различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

• выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

• различать грибы и растения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

**-**развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

-развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметные связи:**

-Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

\_ формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации( справочные издания на печатной основе и в виде СД, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

\_ формирование учебно-логических умений и навыков

**Предметными результатами**изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент,

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1 ч.)**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЯ**

**Общее знакомство с цветковыми растениями (15 ч.)**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения**

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (15 ч.)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Двудольные растения**

Крестоцветные. Капуста и др.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Маревые. Свекла столовая. Свекла сахарная.

Тыквенные. Огурец. Тыква.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Многообразие бесцветковых растений**

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

**Бактерии (1 ч.)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (2 ч.)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Повторение (1 час)**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, занятия | Раздел программы  Темы уроков раздела. | Количество часов раздела | Даты занятий | Параграф, пункт и т.д. учебника, учебного пособия | Характеристика основных видов учебной  деятельности учащихся |
|  | **Введение** | 1 |  |  | представления об объектах неживой и живой природы;  осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,  установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  знание названий, элементарных функций и расположения органов у растений;  знание способов самонаблюдения, описание ;  знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;  владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |
| 1 | Многообразие живой природы. Значение растений в природе. |  |  | С. 3-8 |
|  | **Общее знакомство с цветковыми растениями** | 15 |  |  |
| 2 | Общее понятие об органах цветкового растения. |  |  | С.16-17 |
| 3 | Корни и корневые системы |  |  | С. 18-21 |
| 4 | Видоизменения корней |  |  | С.24-25 |
| 5 | Строение стебля на примере липы. |  |  | С.26, 27 |
| 6 | Разнообразие стеблей. |  |  | С.28-29 |
| 7 | Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. |  |  | С.30-34 |
| 8 | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. |  |  | С.34  -35 |
| 9 | Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. |  |  | С.36-37 |
| 10 | Строение цветка |  |  | С.48-50 |
| 11 | Понятие о соцветиях. |  |  | С.51, 52 |
| 12 | Опыление цветков. |  |  | С.53-55 |
| 13 | Распространение плодов и семян. |  |  | С.57-58 |
| 14 | Строение семени. |  |  | С.59-61 |
| 15 | Условия, необходимые для прорастания семян. |  |  | С.63-67 |
| 16 | Растение — целостный организм |  |  | С.79-83 |
|  | **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)** | 15 |  |  |
| 17 | Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). |  |  | С.84 |
| 18 | Злаки |  |  | С.96 |
| 19 | Лилейные |  |  | С.110 |
| 20 | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов |  |  | С.111 |
| 21 | Крестоцветные |  |  | С.123 |
| 22 | Пасленовые |  |  | С.125 |
| 23 | Бобовые |  |  | С.141 |
| 24 | Маревые |  |  | С.145 |
| 25 | Тыквенные |  |  | С.148 |
| 26 | Розоцветные |  |  | С.150 |
| 27 | Сложноцветные |  |  | С.169 |
| 28 | Голосеменные |  |  | С.172 |
| 29 | Использование древесины в народном хозяйстве |  |  | С.174 |
| 30 | Папоротники. |  |  | С.179 |
| 31 | Бактерии |  |  | С. 183 |
| 32 | Грибы. | 1 |  | С.204 |
| 33 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | 2 |  | С.208 |
| 34 | Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов |  |  | С.212 |