**Технологическая карта урока. 9 класс. ФГОС.**

**ТЕМА УРОКА: «Построение диаграмм в Microsoft Excel».**

**Тип урока:** комбинированный.

**Приёмы обучения:** объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический,  частично-поисковый, фронтальная работа, групповая работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Вид используемых на уроке средств ИКТ:** класс, ПК с установленным Microsoft Excel, мультимедийный проектор, экран.

**Образовательные интернет-ресурсы:** <http://school-collection.edu.ru>

**Приложения к уроку:**

* Cемакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 7-9 класса. - М.: БИНОМ: Лаборатория Знаний, 2009 г. - 168 с.
* Раздаточный материал – Тест “Адресация в Microsoft Excel” (2 варианта),
* Практическая работа «Таблица температур», разноуровневые задания;
* Презентация «Деловая графика.ppt»

**Учитель:** Игнатов Илья Анатольевич МОУ Помоздинская СОШ, Усть-Куломский район, Республика Коми

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет** | Информатика | Класс | 8 |
| **Тема урока** | Построение диаграмм в Microsoft Excel |
| **Цели урока:**Закрепить у учащихся навыки работы с Microsoft Excel Освоить способы создания диаграмм на основе числовых данных. Ознакомить учащихся с возможностями программы в области творчества  |
| **Решаемые учебные проблемы**1) акцентировать внимание на возможностях визуализирования данных средствами компьютера; 2) актуализировать знания о ЭТ и навыки работы с ними; 3) сформировать умение строить диаграммы в Excel. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * Понимать роль информационных процессов в современном мире.
* Научить создавать диаграммы и графики функций с использованием соответствующих программных средств.
* Осознать важность информатики в современном мире.
 | **1.Регулятивные:**Планировать решение учебной задачи.Самостоятельно анализировать способы достижения цели с учетом выделенных учителем действий в учебном материале.Принимать решения в проблемной ситуации в процессе дискуссии, диалога.**2.Познавательные:**Формулировать ответы на вопросы, воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи.Формулировать выводы, структурировать тексты, уметь выделять главное и второстепенное.**3.Коммуникативные:**Принимать различные точки зрения, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, Участвовать в диалоге, слушать и понимать своих собеседников. | * Понимать важность учения и познания нового.
* Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к собеседникам, их мнению; способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимание.
 |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Электронная таблица, строка, столбец, ячейка, адрес ячейки, диаграмма, диапазон, график |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Класс, оборудованный ПК, мультимедийный проектор, экран. |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | http://sc.edu.ru , http://school-collection.edu.ru |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный этап. (3 мин.)** | Создание благоприятного климата на уроке. Настрой на предстоящую работу | Приветствие учащихся, проверка готовность к учебному занятию,организация внимания детей. Нацеливает обучающихся на предстоящую работу, озвучивает тему, предлагает учащимся сформулировать цели урока. | Приветствуют учителя, организует свое рабочее место, проверяют наличие учебного материала на столах, настраиваются на дальнейшую работу. | Регулятивные:1.Включение в деловой ритм урока, настрой на учебную деятельность.Личностные:1.Осознание доброжелательных взаимоотношенийКоммуникативные:1.Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Актуализация знаний. (8 мин.)** | Актуализация знаний и способов действий. Формулирование темы и цели урока. | *“На прошлых занятиях мы познакомились с основными принципами работы с таблицами; научились вводить и копировать данные, форматировали содержимое таблиц, выполняли расчеты по формулам.**Итак, давайте вспомним основные этапы работы с формулами:** *Вместо переменных в формулах, задаваемых в Excel используются…*
* *Как задаётся адрес ячейки?*
* *Где прописывается формула?*
* *Каких видов бывает адресация?*

1.Предлагает ученикам выполнить небольшой тест. 2.. Слайд 1.*- На экране таблица температур, измеренных каждый час в течение 10 дней.* *Во-первых, сколько измерений в данной таблице**Во-вторых, укажите в какой день и в какое время была зафиксирована максимальная температура*Слайд 2.*- А попробуйте теперь найти то же самое*Возвращает Слайд 1 и проверяют показатель за указанный день*- Каким способом быстрее нашли нужное значение?**- Что нам необходимо узнать, чтобы строить диаграммы?**Итак, как бы мы могли назвать тему нашего урока?****Тема нашего урока «Создание диаграмм в Microsoft Excel».*** | Возможные ответы учеников:*- Адреса нужных ячеек**Буквой столбца и номером строки**- Либо в строке формул, либо в выделенной ячейке**Абсолютная, относительная или смешанная*Выполняют тестВозможные ответы учеников:*- 240 (24 на 10)*Пытаются найти максимальный показатель*- Столбец с наибольшей высотой оранжевого цвета, который соответствует 16:00 2 апреля и равен примерно 26 градусам**- При помощи диаграммы**-Способы построения диаграмм*Формулируют тему урока. | Регулятивные:1.применяют полученные на прошлом уроке знания на практике Познавательные:1.Анализируют информацию; делают выводы, структурируют знания, устанавливают логические связи. Коммуникативные:1.Высказывают свое мнение. |
| **3. Изучение нового материала. (12 мин.)** | Получение новых знаний. | 1.Освещает вопросы по работе с графиками и диаграммами в Excel2.Знакомит с типами диаграмм и графиков.3.Показывает наикратчайший путь построения диаграмм и графиков. (с помощью мастера диаграмм)(Для объяснения материала, рассматривает вместе с учениками презентацию Создание диаграмм.ppt)Слайды 3-15 | 1.Слушают учителя, знакомятся с презентацией.2.Обсуждают какой тип диаграмм подходит в предложенной учебной задаче  | Регулятивные:1.принимают участие в решении учебной задачи Познавательные:1.Анализируют информацию; делают выводы, структурируют знания, устанавливают логические связи. Коммуникативные:1.Обмениваются мнениями; задают вопросы с целью получения нужной информации, строят монологические высказывания. |
| **Физминутка (1 мин.** |  | *- А теперь дружно встаём. У каждого из вас на стене над монитором висит листок с гимнастикой для глаз. Давайте повторим эти упражнения* | Выполняют гимнастику для глаз |  |
| **4. Компьютерный практикум. (15 мин.)****(3 мин)** | Закрепить полученный материал | Предлагает выполнить задание- Опираясь на образец на Слайде 17 создайте таблицу- А теперь пошагово создадим диаграммуСлайды 17-25- Диаграммы позволяют не только визуализировать данные для работы, но и использовать их для творчестваСлайды 26-29 | Работают на ПК. -создают небольшую таблицу, опираясь на Слайд 17 (или таблицу из карточки)Пошагово создают диаграмму, опираясь на слайдыОзнакамливаются со слайдами. | Познавательные:1.Применяют полученные знания для решения учебных задач.2. Самостоятельное создание способа решения проблемы.Коммуникативные:1.Аргументация своего мнения; учёт разных мнений.2. Умение полно и ясно выражать свои мысли, умение вести диалог.3. Признавать возможность различных точек зрения. |
| **5. Рефлексия (итог урока) (2 мин.)** | Подведение итогов урока | *- Что нового вы узнали на уроке?**- Какие трудности были при выполнении работы?**- Достаточно ли вам было предоставлено теоретического материала на уроке?* *Достигли мы цели нашего урока? (Да). Что мы теперь умеем?*  | Подводят итог урока, отвечают на вопросы.. | Регулятивные:контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Личностные: умение подвести итог, оценить свою работу. |
| **6. Домашнее задание (1 мин)** |  | *- Выполните предложенное задание. (Слайд 30)**- Оно выложено в электронном дневнике**- Для желающих получить дополнительную оценку, предлагаю сделать свою таблицу с числами, в результате которой получится диаграмма-рисунок* | Записывают домашнее задание | Регулятивные:1.Принимают цель, содержание и способы выполнения д/з |