Тема: «Автоматизация звука [р] изолированно и в слогах, звука [л'] в связной речи»

Цель: автоматизировать звук [р] изолированно и в слогах, звук [л'] в связной речи. Задачи:

Коррекционные задачи:

Уточнить правильную артикуляцию сонорного звука [р] и звука [л']; Закреплять правильное произношение звука [р] изолированно, в слогах и звука [л'] в связной речи;

Развивать направленное восприятие речи педагога; Развивать речевое дыхание, фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, целостное восприятие.

Образовательные задачи:

Закреплять навык правильного произношения звука [р] и звука [л']; Тренировать правильное произношение звука [р] изолированно, в слогах и звука [л'] в связной речи.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение внимательно слушать логопеда; Развивать усидчивость и интерес к занятию; Развивать коммуникативные навыки.

Речевой материал:

Ра-ра-ра, Ру-ры-ра-ро,

Ро-ро-ро, Ры-ра-ро-ру.

Ру-ру -ру, Ар-ар-ар,

Ры-ры-ры. Ур-ур-ур,

Ра-ро-ру-ры, Ор-ор-ор,

Ро-ру-ры-ра, Ыр-ыр-ыр.

Кленовый листок на клёне, Кленовый листок зелёный, Всё лето листок зелёный Зеленел на зелёном клёне.

«Вот слова со слогом «ра»: ко - ра, жа - «Вот слова со слогом «ру» : кенгу - ру.

ра, но - ра, иг - ра.

«Вот слова со слогом «ры»: ку - ры, го - ры, топо — ры, кома - ры.

«Вот слова со слогом «ро» : вед - ро, мет — ро, пе — ро, доб - ро.

У Лены лейка.

Галя и Оля бегали.

Лева и Коля сидели.

Коля сильнее Толи.

Леня полез на липу.

Далеко, далеко колокольчик звенит.

Оля поливает лимон.

Лида любит лимонад.

Леня лепит из пластилина.

У Левы заболели зубы.

Маленькая Оля лежит в коляске.

У Лизы болит левое колено.

Валя и Галя лепили лебедей.

Самолет летит над поляной.

Маленькие лисята бежали за лисой.

Ежедневно я из лейки поливаю тополь

клейкий.

Эти тополи и липы сами мы сажали. Эти клены и газоны сами поливали. Взгляни, на маленьких совят - малютки рядышком сидят.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Слова логопеда | Речевой материал |
| 1. Организационный момент | Логопед: Здравствуй! Как настроение? Послушай слова: рука, робот, роза, арбуз, Ира, март. Скажи, пожалуйста, какой звук встречается в этих словах? Ребенок: Р-р-р  Логопед: Правильно! Молодец! Логопед: А теперь придумай несколько слов со звуком [Л']. Ребенок: Лес, лимон, лиса, соль. Логопед: Хорошо. |  |
| 2. Уточнение артикуляции | Звук [Р] - губы открыты, зубы разомкнуты, язык упирается в верхние «бугорки», и мы на него дуем. Получается, р-р-р-р.  Звук [Л] - губы растянуты в улыбке, кончик языка поднят несколько выше и упирается в "бугорки" за передними верхними зубами, средняя и задняя части языка подняты и продвинуты вперед-л' Получается, ль-ль-ль. |  |
| 3. Артикуляционная гимнастика | Упражнение «Барабанщик».  Описание: улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним бугоркам (альвеолам), многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук "д". Сначала звук "д" произносить медленно, постепенно увеличивать темп. |  |
|  | Упражнение «Комар».  Описание: улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Пытаться произнести «дзззз», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.  Упражнение «Мотор». Описание: Перед зеркалом, рот широко открыт, язык за верхними зубами и заводим мотор «р-р-р-р-р». Следим, чтобы работал язык и не было горлового «р». |  |
| 4. Характеристики — звуков | Звук [Р] согласный, твердый, звонкий. Звук [л'] - согласный, мягкий, звонкий. |  |
| 5. Дыхательная гимнастика | 1. «Фокус»  Цель: Учить детей направлять воздушную струю посередине языка. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рот приоткрыть, язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа.  2. «Пропеллер»  Цель: Учить детей с одноразового вдоха через нос с силой выдыхать воздух ртом достаточно сильной воздушной струей. Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами. Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя достаточно сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен.  Повторить несколько раз, пока не будет хорошо слышен звук от рассекаемого пальцем воздуха. |  |
| 6. Автоматизация изолированного звука [р] | «Звуковые дорожки».  Проведи линию по дорожке, не отрывая карандаша от листа, произнося на одном выдохе звук (р-р-р-р-р-р). |  |
| 7. Физминутка | 1. «Коза-корова».   На правой руке все пальчики сжаты в кулак, кроме указательного пальца и мизинца. Это у нас будут «рога коровы».  На левой руке пальцы в кулаке, кроме указательного и среднего. Это «рога козы».  Теперь поменяем. Повторяем 5 раз.   1. «Ребро-ладонь».   Кладем на стол одну руку ребром, а другую ладонью вниз. Меняем. Повторяем 5 раз.   1. «Кулак-ладонь».   Кладем на стол одну руку кулаком, а |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | другую ладонью вниз. Меняем. |  |
|  | Повторяем 5 раз. |  |
|  | 4. «Пальчики здороваются». |  |
|  | Руки перед собой. Склеиваем большие |  |
|  | пальцы правой и левой руки, |  |
|  | указательные, средние, безымянные и |  |
|  | мизинцы. Повторяем 1 раз. |  |
| 8. Автоматизация в | Автоматизация звука [л'] | У Лены лейка. |
| связной речи звука |  | Галя и Оля бегали. |
| [Л'] | Послушай предложение и повтори. | Лева и Коля сидели. |
|  |  | Коля сильнее Толи. |
|  |  | Леня полез на липу. |
|  |  | Далеко, далеко |
|  |  | колокольчик звенит. |
|  |  | Оля поливает лимон. |
|  |  | Лида любит лимонад. |
|  |  | Леня лепит из |
|  |  | пластилина. |
|  |  | У Левы заболели зубы. |
|  |  | Маленькая Оля лежит в |
|  |  | коляске. |
|  |  | У Лизы болит левое |
|  |  | колено. |
|  |  | Валя и Галя лепили |
|  |  | лебедей. |
|  |  | Самолет летит над |
|  |  | поляной. |
|  |  | Маленькие лисята бежали |
|  |  | за лисой. |
|  |  | Ежедневно я из лейки |
|  |  | поливаю тополь клейкий. |
|  |  | Эти тополи и липы сами |
|  |  | мы сажали. |
|  |  | Эти клены и газоны сами |
|  |  | поливали. |
|  |  | Взгляни, на маленьких |
|  |  | совят - малютки |
|  |  | рядышком сидят. |
| 9. Автоматизация в | 1. «Цепочки слогов» | Ра-ра-ра, |
| слогах звука [р] | Повтори за мной слоги. | Ро-ро-ро, |
|  |  | Ру-ру -ру, |
|  |  | Ры-ры-ры. |
|  | 2. «Накорми щенка». | Ра-ро-ру-ры, |
|  | Это щенок по имени Рекс. Он очень | Ро-ру-ры-ра, |
|  | любит косточки со слогами со звуком | Ру-ры-ра-ро, |
|  | [р]. Я буду показывать кость, и называть | Ры-ра-ро-ру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | слог, а ты повторяй за мной. И так, мы накормим Рекса. | Ар-ар-ар, Ур-ур-ур, Ор-ор-ор, Ыр-ыр-ыр. |
| 10. Автоматизация в связной речи звука [л'] | Повторяй за мной стихотворение. | Кленовый листок на клёне,  Кленовый листок зелёный, Всё лето листок зелёный Зеленел на зелёном клёне. |
| 11. Автоматизация звука [р] | Игра с мячом «Доскажи словечко».  Я называю ребенку начало слова, ребенок заканчивает слово, добавляя нужный слог (ра, ро, ры, ру): | «Вот слова со слогом «ра»: ко - ра, жа - ра, но - ра, иг - ра.  «Вот слова со слогом «ры»: ку - ры, го - ры, топо — ры, кома - ры. «Вот слова со слогом «ро» : вед - ро, мет — ро, пе — ро, доб - ро.  «Вот слова со слогом «ру» : кенгу - ру. |
| 12.Итог занятия | С каким звуком мы сегодня работали? Вспомни слова с этим звуком. Что тебе понравилось на занятии? Как ты думаешь, что у тебя получилось? |  |