МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Учитель: Компаниец Валерия Игоревна

Урок русского языка во 2 классе.

**Тема:** «**Учимся применять орфографические правила»**

Программа « Начальная школа XXI века».

**Результаты:** личностные, метапредметные, предметные. Ценностное отношение к умению узнавать  орфограммы в словах и проверять их, к совместной деятельности, к полученным результатам.

Коммуникативные УУД:  создать условия для культуры общения, интереса к урокам русского языка, умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать и понимать других.

Познавательные УУД: формирование орфографических и каллиграфических навыков, создание условий для выработки навыков нахождения и проверки орфограмм в слове.

Регулятивные УУД: умение целеполагания, соотносить результат  своей деятельности с целью и оценивать его.

Умение узнавать изученные орфограммы, знать способы проверки, применять полученные знания при выполнении письменных работ

**т.е. результатом педагогической деятельности будет ученик, ценящий то, что он самостоятельно может:**

**1) определить изученные орфограммы и способы их проверки;**

**2)осуществлять контроль по применению полученных знаний при самостоятельной работе;**

**3) применять полученные знания в жизни.**

**Цель урока**: осмысление известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, создание условий для формирования УУД.

**Задачи урока:**

1)формирование каллиграфических и орфографических навыков, умения находить и проверять орфограммы в слове;

2)развитие потребности в  совершенствовании своей устной и письменной речи, развитие внимания и мышления;

3)воспитание ценностного отношения к урокам русского языка, к полученным результатам.

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в группе.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1)** Рабочая тетрадь 2 класс «Учусь писать без ошибок».М.И. Кузнецова.

2) Наглядный и раздаточный материал по данной теме.

3)Презентация. Интерактивный кроссворд по словарным словам.

4)Фрагмент мульфильма «Дом для Кузьки» -3 серия.

4) Пособие для учителя. Комментарии к урокам. Русский язык. С.В. Кузнецов, М.И. Кузнецова.

Ход урока

(Слайд 1)

1. **Орг. момент.**
2. Зарядка до начала урока:

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

Отложили мы тетрадки,

Приступили мы к зарядке.

( одна рука вверх; другая вниз. Рывками менять руки.)

То на стену посмотрели.

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот

А потом наоборот.(повороты корпусом)

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись! (Приседания)

И в последний раз присели,

А теперь за парты сели.

2) На доске пословицы. Ребята их читают молча.(Слайд 2)

* Грамоте учиться - всегда пригодится.
* Красна птица пеньем. А человек уменьем.
* Ученья корень горек, да плод сладок.
* Объясните значение этих пословиц.
* Какую пословицу выберем для девиза?

1. Постановка целей урока. Сообщение темы урока.

* Сегодня у нас не просто урок русского языка, а урок-путешествие в страну Русского языка. А мы не ученики, а путешественники. Мы должны дойти до главного города этой страны «Умники и умницы». Дорога будет нелегкая, нам пригодятся наши знания, мы должны будем много трудиться. Наши тетради - это записные книжки путешественников. В них мы будем записывать свои открытия.
* Откройте свои записные книжки. Чтобы написать в них число красиво и аккуратно, мы должны подготовить свои пальчики.
* **1) Физ.минутка для пальчиков**

Игра “Наши пальцы”  
Дружно пальцы встали в ряд (покажите ладони)  
Десять крепеньких ребят (сожмите пальцы в кулак)  
Эти два – всему указка (покажите указательные пальцы)  
Все покажут без подсказки.  
Пальцы – два середнячка (продемонстрируйте средние пальцы)  
Два здоровых бодрячка.  
Ну, а эти безымянны (покажите безымянные пальцы)  
Молчуны, всегда упрямы.  
Два мизинца-коротышки (вытяните мизинцы)  
Непоседы и плутишки.  
Пальцы главные средь них (покажите большие пальцы)  
Два больших и удалых (остальные пальцы сожмите в кулак)

* Запишите в своих записных книжках число, классная работа.

1. **Создание условий для формирования умения выбирать и оценивать учебные действия, умения ставить цель, формулировать тему. (Слайд 3)**

**АМФАОРОГМР**

-Посмотрите, какое слово спряталось? Орфограмма

-Что  такое орфограмма? (опасное при письме место)

- Ребята, давайте поиграем. Для каждого ряда я приготовила слова, но одно из них лишнее. Подумайте, какое и почему?

**(4 слайд)**

1ряд: трава, земля, дождь

2 ряд: солнце, сказка, улыбка

3ряд: весна, сердце, местность

**(5 слайд)**

(Появляются выбранные слова)

-В какой части слова находятся все эти орфограммы? (в корне)

-Как вы думаете, над какой темой мы будем работать?  (дети называют тему: *«Орфограммы в корне слова»)*

Итак, сегодня на уроке мы работаем с  орфограммами в корне слова.

- Для чего нужно знать и уметь применять эти правила? (чтобы не допускать ошибок при письме)

- Есть в классе ученики, которые знают эти правила, но допускают ошибки при письме?

- Что нужно сделать, чтобы этого не происходило? (научиться видеть орфограмму в слове).

Это называется орфографическая зоркость.

Что означает слово зоркость? (внимательный, наблюдательный)

-Какую цель мы поставим?(**учиться писать без ошибок, находить орфограммы и проверять их или вспоминать правила, развивать речь)**

1. Работа по теме урока.
2. Анализ карты путешествия.

* Идти мы будем по карте. (На листе А-3 нарисована карта)
* А что такое карта? (Карта - чертеж поверхности Земли, где отмечены реки, озера, города.)
* Рассмотрите карту нашего путешествия и назовите основные этапы урока.

1. Чистописание.

* Итак, начнем свой путь с города Чистописание.
* Вспомним правила письма:

-Сегодня мы на уроке пропишем сочетание букв *к* и *а.*

* Вы очень хорошо выполнили это задание, и мы идем с вами дальше.

1. Словарная работа.

* Вот мы подошли к городу «Словарных слов». В этом городе живут удивительные птицы. Чтобы познакомиться с этими птицами нам нужно будет с вами разгадать кроссворд. (*Интерактивный кросвор. Ребята в тетрадях записывают словарные слова.*)

Вот мы и подошли к домику. А вот кто живет в этом домике вы узнаете, посмотрев фрагмент мультфильма.(Домовенок Кузя)

-Ребята так кто же живет в этом домике? (Домовенок Кузя)

Ребята, а как вы думаете, почему его называют Домовенком? (Он дом сторожит)

-Кузя подготовил нам задание. Давайте посмотрим на доску.

4.Работа по теме урока.

Задание: вставь в слова пропущенные буквы и запиши текст. Задание выполняется самостоятельно, затем проверка на доске, подбирают проверочные слова.(Слайд 6)

Чтоб ошибок избежать,

Зоркость будем развивать.

Сейчас проверить сможешь сам

Своё внимание к словам.

 Сне... нач…л таять. Кругом луж., шумят, б…гут ручейки. Р...бятам вес…ло. Они ловко прыгают через ручейки. Теперь очер…дь Лизы. У Лизы сапо…ки к…роткие, шу...ка длинная. Лиза пры…нула и упала. Подру...ки подняли малы…ку и отв…ли её домой.

Снег начал таять. Кругом лужи, шумят, бегут ручейки. Ребятам весело. Они ловко прыгают через ручейки. Теперь очередь Лизы. У Лизы сапожки короткие, шубка длинная. Лиза прыгнула и упала. Подружки подняли малышку и отвели её домой.

Давайте разберем предложение и выясним, к каким частям речи относя данные слова. У Лизы сапожки короткие, шубка длинная.

-Молодцы! Домовёнок Кузя выяснил, что ему с вами очень тяжело справиться, поэтому считает, что умные дети должны посетить город «Умники и умницы».

-Но прежде чем мы отправимся в этот город, давайте немного отдохнем на полянке.

**5.Физ. минутка. Музыкальная**

* Итак, отдохнули, а теперь давайте вернемся за свои парты и отправимся в город «Умников и умниц».

1. Город «Умники и умницы». (Слайд7)

Работа в печатных тетрадях. 2 класс «Учусь писать без ошибок» с.74 №.87. Предлагаю поработать в группах, чтобы потренироваться в применении изученных правил. (Дифференцированная работа в группах) 1-группа работает над первой частью текста, 2-группа над второй частью текста, 3 группа над третьей частью, а 4 группа над четвёртой и пятой частью.)

*(В конце работы проецируется слайд с текстом. 1 представитель от группы выходит к доске вставляет буквы, объясняет написание, обозначает часть слова. Все остальные работают в печатных тетрадях..)*

**Итог урока. Рефлексия деятельности.** (Слайд 8)

* Поднимите зелёную ладошку те, кто считает, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы поняли тему и можете помочь другим
* Те, кто ошибался, и считает, что понял тему, но ему нужна помощь, поднимите жёлтую ладошку.
* А тем, кому было трудно на уроке сегодня поднимите красную ладошку.
* Почему у тебя такая ладошка?
* Вспомните  тему урока? (Учимся применять орфографические правила)
* Какие  цели ставили перед собой? (Уметь находить в словах орфограммы,правильно подбирать проверочные слова)
* Если у вас были ошибки, не отчаивайтесь. (Слайд 9)

*Помните:*

*Не ошибается тот, кто ничего не делает.*

*Дойти можно тогда, когда идешь, узнать можно тогда, когда учишься.*

* Как вы понимаете эти пословицы?

(Слайд 10)