**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА**

**МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:**

**«СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК ВИДА □ + 6»**

**Хорошавина Светлана Сергеевна,**

**учитель начальных классов МАОУ лицея №7 г.Томска**



**Форма проведения занятия:** онлайн

**Продолжительность:** 30 мин.

**Предмет:** математика

**Тема урока:** «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6»

**Тип урока:**урок – игра,«открытие» нового.

**Цель урока**: научить приемам прибавления числа 6 с переходом через десяток.

**ЗАДАЧИ:**

**ОБУЧАЮЩИЕ:**

1. Сформировать умения прибавлять число 6.
2. Работать над вычислительными навыками.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

1. Расширить математический кругозор через методы сравнения, обобщения, преобразования, поиск и открытие.
2. Способствовать развитию психологических процессов: памяти, внимания, воображения, наблюдательности, логического мышления.

**ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:**

1. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, интереса к предмету.

**Формирование универсальных учебных действий (далее - УУД):**

***Личностные УУД:***

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности;

- формирование личностного смысла учения;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Метапредметные УУД**

***1.*** *П****ознавательные УУД:***

- познакомить со способами сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток, когда одно из слагаемых число 6;

- формирование вычислительных навыков;

- применять полученные знания и умения в новых условиях.

***2. Регулятивные УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах урока;

- понимать алгоритм сложения чисел с переходом через десяток (приём дополнения первого слагаемого до 10 и последующим прибавлением оставшейся части числа 6);

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

-формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

***3. Коммуникативные УУД***:

- слушать и понимать речь своих товарищей и учителя;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций.

**Формирование  предметных  учебных  действий**:

- понимать смысл арифметического действия сложения;

- выполнять сложение однозначных чисел, используя приём прибавления по частям;

- решать текстовые арифметические задачи.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, метод контроля и самооценки.

**Технологии обучения**: личностно – ориентированное, информационно – коммуникативное обучение, технология системно – деятельностного подхода (проблемного обучение), игровые, здоровьесберегающие.

**Ресурсы урока:**

***1. Средства обучения:*** учебник, тетрадь, презентация, подключение к браузеру Zoom.

***2. Технические средства обучения*:** компьютер, выход в интернет .

**Литература:** учебник математики 2 ч. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение , 2011; методические рекомендации для учителя, интернет источники.

**План урока:**

**1.Организационный этап**

Приветствие

**2.Актуализация опорных знаний**

Мотивация учебной деятельности учащихся

Математический диктант

**3.Изучение нового материала**

Постановка целей, задач урока

Открытие нового знания.

Физминутка

**4. Повторение и закрепление пройденного материала**

Выполнение заданий

**5. Итог урока, рефлексия учебной деятельности**

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Организа-**  **ционный мо-мент** | Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания детей.  Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть.  Повторение правил работы в программе ZOOM. | Приветствуют учителя, внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы | ***Коммуникативные:*** формирование умения слушать и понимать других.  ***Регулятивные:*** *ф*ормирование способности корганизации своей деятельности; умение организовать свое рабочее место  ***Личностные:*** развитие интереса к математике, формирование мотивационной основы учебной деятельности. |
| **Актуализа-ция знаний.**  Мотивация учебной деятельности учащихся | *Учитель напоминает как нужно сидеть за столом, как правильно держать ручку.* **слайд № 2**  Записываем число в тетради.  Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся на представление, а что это за представление, вы узнаете, выполнив задание.  Внимание на экран. **слайд № 3**  Расположите числа в порядке возрастания, прочитай слово:  **14 3 7 2**  Проверяем.  **слайд № 4** Самооценка (у кого также - поставьте карандашом «+», у кого ошибки - исправьте)  - Так куда мы сегодня с вами отправимся?  **слайд № 5**  ***Цирк (от лат. circus — круг)*** *— вид зрелищного искусства, по законам которого строится развлекательное представление. Также цирком называется само здание, в котором проходят эти представления.*  Послушайте внимательно **загадку** и отгадайте, кто нас приглашает на цирковое представление?  **слайд № 6**  Верно. Представление начинается.  Клоун приготовил для вас первое задание.  **Математический диктант. слайд №7**  *(Задания появляются по щелчку. Проверка – по доп. щелчку)* | Учащиеся записывают число в тетрадь.  Учащиеся записывают числа в порядке возрастания и читают слово.  Проверка и самооценка.  В цирк  ***КЛОУН***  Ученики самостоятельно записывают ответы. Проверка по слайду и самооценка *( «+», у кого ошибки - исправляют).* | ***Познавательные:***обобщение знаний; овладение умением складывать и вычитать числа в пределах 20.  ***Коммуникативные:*** формирование умения слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные:*** *ф*ормирование способности корганизации своей деятельности; умение корректировать выполнение задания; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем.  ***Личностные:*** развитие интереса к математике, формирование мотивационной основы учебной деятельности; умение оценивать задание, которое выполнил обучающийся. |
| **Изучение нового материала.**  Определение темы урока, цели и задач. | **слайд № 8** Молодцы! Настало время выступления следующего артиста?  Отгадав **загадку,** узнаете, кто появится на арене.  **слайд № 9**  Медведь тоже приготовил задание.  **слайд № 10** На экране вы видите запись.  9 +6 = 8 + 6 = 7 + 6 = 6 + 6 =  Рассмотрите, что общего в этих выражениях и постарайтесь определить тему урока.  **слайд № 11** Откройте учебник на с.69  Рассмотрите внимательно верхнюю часть страницы и определите цели и задачи на урок.  **слайд № 12**  Итак, задачи на урок каждый из вас определил. А моя задача: помочь вам их выполнить.  Встречались ли нам такие примеры? Как мы их решали? **слайд №12 (доп. щелчок)** | **МЕДВЕДЬ**  Определяют тему, цель: *Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.*  *будем учиться прибавлять число 6.*  Да. Прибавляли к первому слагаемому второе по частям. | ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование темы, целей урока.  ***Коммуникативные:*** планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные:*** формирование способности к организации своей деятельности; умение принимать учебную задачу урока и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; целеполагание.  ***Личностные:*** анализировать и оценивать результаты своей работы;формировать положительноеотношение к учёбе и своим знаниям. |
| Открытие нового знания. | Используя рисунок, давайте вспомним, как нужно складывать числа с переходом через десяток. Объясним, как к 9 прибавить 6?  (*Сколько синих квадратиков? Сколько нам надо прибавить красных? Как мы будем прибавлять 6 к 9? Сколько нам надо прибавить сначала? Почему? Значит, на какие части разложим число? Почему?)*  Давайте запишем в тетради  **слайд №13**  9 + 6 =  рисуем под 6 «усики», представляем число 6 как 1 да 5,  под «усиками» записываем эти числа, прибавляем к 9 числа постепенно - сначала 1 ,получится 10, потом еще 5, получается 15. Записываем решение. **слайд №** **14**  9 + 6 = 10 + 5 =15  1  5 | Вспоминают алгоритм сложения с переходом через десяток.  Первое задание выполняют совместно с учителем (устно).  Работа в тетради.  Первый пример выполняют совместно с учителем. С подробным комментированием. | ***Познавательные:***овладение умением прибавлять числа по частям; грамотно излагать свои мысли; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и взаимодействовать с учителем, воспринимать и правильно выполнять задания; участвовать в диалоге при разборе заданий.  ***Регулятивные:*** понимать алгоритм сложения чисел с переходом через десяток (приём дополнения первого слагаемого до 10 и последующим прибавлением оставшейся части числа 6); умение наблюдать и делать простые выводы; выполнять действия в сотрудничестве с учителем.  ***Личностные:*** уметь слушать, понимать, дополнять, уточнять высказывания; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. |
| **Физминутка** | Наш веселый клоун приглашает вас немного отдохнуть  **слайд № 15**  **А теперь, ребята, встали!**  **Быстро руки вверх подняли,**  **В стороны, вперёд, назад,**  **Повернулись вправо, влево,**  **Тихо сели, вновь за дело!** | Выполнение движений. | ***Коммуникативные:*** умение слушать, воспринимать и выполнять задания.  ***Регулятивные:*** умение соотносить свои действия с действиями учителя.  ***Личностные:*** умение применять способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность. |
| **Повторение и закрепление изученного материала** | Воспользуйтесь своими знаниями и решите следующие примеры самостоятельно.Проверяем**слайд №15.**  Вы хорошо справились с заданием медведя. Молодцы.  **Отгадайте,** кто из артистов выйдет следующим на арену.  **слайд № 16**  Зебра приготовила следующее задание.  **слайд № 17 Задача:**  В саду 5 груш, а яблонь на 6 больше. Сколько всего груш и яблонь в саду?  (*беседа по задаче: о чем говорится, что известно, что не известно, что нужно узнать).*  Составление краткой записи.  **}? д.**  Г. – 5  Я. - ? на 6 > чем  Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  Выполните решение самостоятельно.  Проверка. | Работа по учебнику.  Самостоятельная работа. Проверка по слайду, самооценка.  **ЗЕБРА**  Отвечают на вопросы учителя.  Краткую запись записывают в тетрадь. Решение выполняют самостоятельно.  Проверка по слайду и самооценка. | ***Познавательные:***овладение умением прибавлять числа по частям; решать задачи изученных видов;грамотно излагать свои мысли; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  ***Коммуникативные***: умение слушать, воспринимать и правильно выполнять задания; участвовать в диалоге при разборе заданий, отвечать на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия; уметь проговаривать последовательность действий на уроке; умение наблюдать и делать простые выводы.  ***Личностные:*** умение выполнять самостоятельную работу, проверять её и оценивать; осуществлять самоконтроль; уметь обнаруживать отклонения от эталона; вносить коррективы на основе учёта сделанных ошибок. |
| **Итог урока, рефлексия учебной деятельности** | **слайд № 23**Мы справились со всеми заданиями. Подведём итоги.  Вспомните, какую цель вы ставили в начале урока? Как прибавить число по частям? **слайд № 24** Оцените работу.  Поднимите руку у кого смайлик с веселой улыбкой, грустной (почему с грустной, что было не понятно? Повторите.А сейчас *все на цирковое представление!*  **слайд №25 -30** | Ответы ребят.  Самооценка | ***Познавательные:*** контроль и оценка процесса ирезультатов деятельности;  ***Коммуникативные:*** умение выражать мысли.  ***Регулятивные:*** умение оценивать учебные действия в соответствии сзадачей.  ***Личностные:*** соотносить цели и задачи, поставленные в начале урока с конечными; анализировать и оценивать результаты своей работы. |