**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Азбука общения».**

1. **Пояснительная записка.**

Большое значение для формирования социально-психологического климата имеет складывающаяся система взаимоотношений. В каждом детском коллективе могут быть свои дружеские группировки и приятельские объединения. Здесь возникает своя внутренняя иерархия отношений: в «галактике» личных связей выделяются «звёзды» - наиболее популярные ребята, привлекающие к себе симпатии большинства; встречаются и такие, которые находятся в психологической изоляции. Существование так называемых эмоциональных группировок (объединений по симпатиям) в детском коллективе – явление естественное. Следует просто видеть различные уровни этих отношений и то, как эти группы взаимодействуют между собой. Если взаимодействие основано на стремлении к сотрудничеству, взаимопомощи, то в классе царит бодрая, деловая атмосфера. Если же группы конфликтуют друг с другом, если между ними идет скрытая или явная борьба за разделение «зон влияния» в коллективе, то такая обстановка в классе никому не приносит удовлетворения. В тех коллективах, где преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, симпатии и взаимопомощь, легче строятся и деловые отношения, успешнее идет процесс формирования личности. И в свою очередь, четкое взаимодействие школьников, понимание ими своих прав и обязанностей создают необходимую почву для положительного развития взаимоотношений.

Работая в школе, педагог сталкивается не только с проблемами обучения, но и с частыми конфликтами в классе, которые приводят к некомфортной обстановке. В таких классах дети идут в школу с неохотой не из-за получения знаний, а из-за стычек с одноклассниками. Личность в данном коллективе не только не развивается, она разрушается под несправедливым негативным воздействием ее членов.

**Актуальность** изучения статуса школьника в группе сверстников как социально-психологического явления определяется, прежде всего тем, что последнее представляет собой один из наиболее значимых факторов групповой интеграции, способствующих достижению групповых целей с наибольшим эффектом. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Большое значение для формирования социально-психологического климата имеет складывающаяся система взаимоотношений.

Некоторых педагогов пугает само наличие группировок в классе; полагают, что это не способствует сплочению коллектива. Между тем существование так называемых эмоциональных группировок (объединений по симпатиям) в детском коллективе – явление естественное.

**Предмет исследования** является формирование положительного статуса младшего школьника.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся в процессе совместной деятельности преодолевают барьер общения, познают друг друга, помогают друг другу, что ведёт к сплочению детского коллектива.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственности, результативность, партнёрство, творчество и успех.

1. **Цель и задачи курса ««Азбука общения».**

Цель курса:

* формирование положительного статуса школьника.
* формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задача педагога состоит не только в том, чтобы сформировать УУД, дать детям необходимые знания, умения и навыки, но и создать все благоприятные и комфортные условия для каждого члена в данном коллективе. обучение навыкам общения и сотрудничества:

* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Исследования показали, что для детей в младшем школьном возрасте очень важны межличностные отношения, способствующие личностному росту и успешному обучению в школе.

Программа коррекции межличностных отношений поможет не только педагогам-психологам, учителям начальных классов, которые проработали ни один год в школе и знают о проблемах статуса в коллективе каждого его члена, но и молодым специалистам, которые столкнутся с этой проблемой. Данная программа позволит сформировать положительный статус у тех детей, которые имеют неблагоприятное положение в группе сверстников.

Программа рассчитана на изучение материала в течении 17 часов в третьем классе, каждое занятие продолжительностью 40 минут.

**Принципы построения программы:**

а**) личностно - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

**Формы и методы работы**: беседы, рассказы педагога и детей, наблюдения, коллективные творческие дела, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, исследования, игровые моменты, тренинги, творческие работы, самоанализ и самооценка, круглые столы.

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

**регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

**познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

**коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

**личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.

**Планируемые результаты.**

В результате реализации программы в классе проявляются следующие показатели:

* Дети становятся более сплоченными, дружными. Они сообща выполняют задания, находят правильные решения, помогают друг другу.
* Дети научатся работать в группе, слушать друг друга. Проявят толерантность.
* Межличностное общение среди детей станет более коммуникабельным.
* Улучшится климат в коллективе. Он станет более благоприятным.
* Взаимовыручка и поддержка авторитетных ребят позволят «пренебрегаемым и изолированным» детям включиться в активную деятельность класса, повысится статус учеников.
* Выполняя задания, дети станут точно определять свои нравственные критерии.
* Открытость и честность детей повлияют на формирование активной жизненной позиции.
* Научатся контролировать и корректировать свое поведение.
* Деликатно станут указывать на недостатки других и активно обсуждать свои.
* Повысится успеваемость в классе.
* Дети перестают смеяться над неудачами своих товарищей.

Таким образом, в классе появится сенситивный период для формирования активных лидерских позиций.

Для изучения статуса младшего школьника проведите диагностику межличностных и межгрупповых отношений Дж.Морено (социометрию). А для выявления изменения статуса, проведите повторную диагностику межличностных и межгрупповых отношений, взяв для достоверности исследования две контрольные группы учащихся параллели **(см. Приложение 3)**.

После серии игр и тренингов по сплочению коллектива, непринятых и пренебрегаемых детей в классе, по результатам повторной диагностики, не будет. Большое число положительных выборов повлияет на формирование «благоприятных» категорий статуса.

Совместная деятельность, взаимовыручка, поддержка членов коллектива, активное участие в жизни класса, а также и успеваемость каждого члена влияет в большей степени на личностный статус.

Таким образом, чтобы поднять категорию статуса каждого члена коллектива, надо включить каждого члена данного коллектива в разные виды совместной деятельности, будь то учебную, будь то игровую или трудовую.

В ходе проведения исследования выяснилось, что в классах, в которых не были проведены серии игр и тренингов, направленных на развитие межличностного общения, взаимоотношения друг с другом, на сплочение коллектива – низкий уровень социометрического статуса**.**

1. **Содержание программы.**

Программу на формирование положительного статуса детей среди сверстников в процессе общения можно представить в виде двух блоков **теоретического** и **практического**.

***Теоретический блок*** представляет собой два занятия. На первом – детям раскрываются понятия «коллектив», «статус школьника», «лидер», «лидерские позиции», «толерантность», «сплоченность коллектива», «климат в коллективе» **(см. Приложение 1).** Затем, дети пишут сочинение: «Каким бы я хотел видеть себя и своих одноклассников».

На втором занятии идет анализ сочинений. Зачитываются наиболее интересные работы детей. После обсуждения – рефлексия. Дети сообщают, что им понравилось на занятии, что получилось, что не получилось, что узнали нового.

Учитель составляет по анализу сочинений диаграмму с целью увидеть каким личностным характеристикам учащиеся отдают предпочтение и использовать эти данные в дальнейшей воспитательной работе с детьми.

***Практический блок*** включает в себя 12 игровых занятия и 3 тренинга Игры на сплочения коллектива можно использовать разные. Достаточно для этого пригласить в помощь школьного психолога, который подобрал бы для вашего класса игры и провел бы тренинги. Совместная работа с педагогом-психологом поможет профессионально грамотно разрешить неожиданно возникшие в процессе занятий конфликтные ситуации среди детей. Учителю удобнее проводить наблюдение в паре с опытным помощником (я имею в виду психолога) и фиксировать моменты, которые необходимо обговорить с учащимися после каждого занятия. Учитывая творческую натуру учителя, привожу описание игр, а не сценарий их проведения. Это позволит учителю подобрать задания, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям учащихся.

После каждого занятия с учащимися проводится рефлексия – сосредоточение сознания человека на самом себе, на своих образах, мыслях и чувствах. Другими словами – человек изучает свою собственную психологию и свое собственное поведение.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мы – одноклассники. | 1 |
| 2 | Круглый стол. Дискуссия. | 1 |
| 3 | Игра «Путь к Камелоту» | 1 |
| 4 | Игра «Тайны зелёного леса» | 1 |
| 5 | Игра «Земля в иллюминаторе видна» | 1 |
| 6 | Игра «Встреча в русской избушке» | 1 |
| 7 | Игра «Это должен знать каждый» | 1 |
| 8 | Игра «Литературная страна» | 1 |
| 9 | Игра «Следствие ведут колобки» | 1 |
| 10 | Игра «Угадайка» | 1 |
| 11 | Игра «Творческие конкурсы» | 1 |
| 12 | Игра «Великолепная семёрка» | 1 |
| 13 | Игра «Моя семья» | 1 |
| 14 | Игра «Лабиринты живой природы» | 1 |
| 15 | Тренинг «Я и мои друзья» | 1 |
| 16 | Тренинг «Познай самого себя» | 1 |
| 17 | Тренинг «Познай других» | 1 |
| **Итого 17 часов** |

**Заключение.**

При отсутствии совместной игровой и трудовой деятельности, на выбор положительного статуса школьника среди сверстников, огромную роль играет учебная деятельность ребенка и его внешность. Личностные качества не учитываются из-за отсутствия межличностного общения и взаимоотношений друг с другом. Но при включении всех видов совместной деятельности, общения, взаимоотношений, категория статуса меняется. Она становится благоприятной. Количество лидеров и предпочитаемых увеличивается, а аутсайдеров – уменьшается. Таким образом, разнообразные виды совместной деятельности влияют на формирование положительного статуса каждого члена коллектива.

В каждом классе существует незафиксированная система личных взаимоотношений между учениками. Эти отношения избирательны. Ученики неодинаково относятся к своим одноклассникам: к одним оно испытывают большую симпатию, к другим – меньшую, к третьим – безразличны, четвертые вызывают к себе отрицательное отношение. В эту систему взаимоотношений

можно проникнуть только с помощью специальных социально-

психологических методов.

Приступая к работе в новом классе, учитель неизбежно застает в нем группу, которая имеет определенную внутреннюю структуру.

Изучение статуса школьника дает возможность:

* получить объективную и точную характеристику положения каждого ученика в системе личных взаимоотношений;
* определить удовлетворенность в общении каждого школьника;
* изучить динамику личных взаимоотношений между одноклассниками;
* установить структуру личных взаимоотношений в классе, круг желаемого общения каждого ученика, наличие группировок, их состав и т.д.

Можно увидеть объективную картину личных взаимоотношений. При этом содержание субъективного образа класса, сложившегося в сознании ученика, позволяет понять и то, как, по его мнению, относятся к нему одноклассники и как он сам относится к ним.

Характер отношений личности к группе и группы к личности позволяет проникнуть в психологические механизмы сложных педагогических явлений. Основной педагогический вывод заключается в следующем: личные взаимоотношения между детьми опосредованы их совместной жизнью и деятельностью. Эти взаимоотношения познаваемы. Их можно изучить объективными методами и изменять с помощью соответствующей организации совместной жизни и деятельности детей.

**Рекомендации для педагога:**

* 1. Провести групповые занятия с детьми младшего школьного возраста по объединению коллектива.
	2. Повысить у детей категорию низкого статуса:
* с низкой успеваемостью провести индивидуальную работу по повышению успеваемости;
* с непричастностью к классному активу – давать различные индивидуальные поручения;
* неопрятность – провести работу с родителями по внешнему виду ребенка:

3. Совместная работа с родителями (детско-родительские отношения).

Таким образом, на взаимоотношения в коллективе большое влияние оказывает педагог. Применяя систему обучения без оценок в младшем школьном возрасте, учитель формирует у детей толерантность: терпимое отношение друг к другу, принятие других такими, какие они есть.

**Информационно-методическое обеспечение.**

1. Аркин, Е.А.Об изучении детского коллектива / Е.А.Аркин. - М.,1998.- С.45-67.

2. Беляев, Б.В.Проблема коллектива и его экспериментально изучения / Б.В.Беляев. - М., 2000. - С.134-206.

3. Буева, Л.П.Социальная среда и сознание личности /Л.П.Буева. - М., 1999. - С.23 – 56.

5. Буева, Л.П*.* Личность и среда / Л.П.Буева // Ребенок в системе внутриколлективных отношений. - М., 2001. - С.134 – 189.

6. Волков, И.П.Социометрические методы в социально-психологических исследованиях / И.П.Волков. - Л., 2003. - С. 7 – 145.

7. Волков, И.П., Минина, Л.Г., Хрящева, Н.Ю., Шалыто, А.Ю. Динамика лидерства в детском коллективе / И.П.Волков, Л.Г.Минина, Н.Ю.Хрящева, А.Ю.Шалыто // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. - Л., 1970.- С. 56-76.

8. Зайцева, О.В., Карпова, Е.В. На досуге игры в школе, дома, во дворе/ О.В.Зайцева, Е.В. Карпова // Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль,1997.

9. Коломинский, Я.Л*.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. - М., 2001. - С. 157-194.

10. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса / Я.Л.Коломинский. - М., 2003. - С.78-148.

11. Мухина Н.В. (Матюшкина Н.В.) Учим детей взаимоотношениям: Кн.Для учителя.- Т.; Ричмарк, 2007.- 45 с.