Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Н. Степаненко города Кропоткина муниципального образования Кавказский район

**Принята**  **Утверждена**

Педагогическим советом Директором МБОУ СОШ №7

МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко им. П.Н. Степаненко

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.П. Редько/

от 29 августа 2022 г. Приказ № \_\_\_\_

от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"В гостях у английской сказки"

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начальное общее, 4 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Направление: общекультурное

Количество часов: 34

Учитель: Звягинцева Ольга Олеговна

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**Пояснительная записка.**

Основополагающими документами программы курса внеурочной деятельности «В гостях у английской сказки» являются:

* Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 г. № 1577).
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.05. 2011 № 03-296 "об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях"; пункт 33: открытое акционерное общество "Издательство "Просвещение".
* Основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа, Стандарты второго поколения) М: изд. Просвещение, 2014.
* Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 // Управление начальной школой.- 2011
* Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н.Степанов // Завуч начальной школы. - 2011

**Основное содержание обучения.**

Внеурочная работа по иностранному языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся.

Чтение вслух очень важно и является необходимым для развития техники чтения. Преподаватель продолжает работу по выработке фонетически правильного, связного, ритмичного и осмысленного чтения. Обучение чтению вслух ведется с целью научить учащихся правильному чтению не только с точки зрения правильного соотнесения графического образа слова с его звучанием, но и с точки зрения логического ударения и мелодии. В данном случае необходимо образцовое чтение преподавателя или использование аудиозаписи. Образец является эталоном и определяет темп и нормы произношения учащихся. Обучение правильному интонированию, делению предложения на смысловые отрезки способствует обучению чтению про себя. При обучении чтению вслух каждый учащийся должен иметь возможность почитать, поэтому чтение может быть индивидуальным и групповым. Однако следует учитывать, что упражнения, связанные с чтением текста, цель которых отработка техники чтения и запоминание языкового материала, нельзя воспринимать как развитие умений зрелого чтения. Следует различать целевые установки чтения вслух и про себя. Основная цель обучения чтению, вслух — овладение техникой чтения. Цель обучения чтению про себя — овладение чтением как видом речевой деятельности и получение информации.  
Следует учитывать наличие разных видов чтения, связанных с задачами чтения, сложностью материала и характеров протекания процесса чтения.  
В реальной профессиональной деятельности извлечение информации имеет разные цели: получение сведений о ведущейся работе или использование этой информации в практической деятельности. В последнем случае требуется максимально точный перевод и знание специальности. Сам характер материалов, с которыми будет работать обучаемый, определяет задачи обучения.

На кружок «В гостях у английской сказки» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Основная цель внеурочной деятельности «В гостях у английской сказки»** - поддержание познавательного интереса, повышение мотивации учащихся к изучению английского языка и всестороннее развитие личности каждого ученика.

**Задачи:**

***образовательные:***

* расширять словарный запас учащихся по английскому языку;
* учить использовать новые слова в речи, узнавать в тексте;
* закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, работать над интонационной выразительностью речи;
* познакомить с новыми и закрепить изученные грамматические структуры; научиться применять их в речи;
* совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
* учить подбирать простейшие рифмы на английском языке;
* способствовать повышению читательской грамотности.

***развивающие:***

* совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами;
* активизировать ассоциативное и образное мышление;
* создавать условия для всестороннего развития личности ученика;
* развивать творческие способности и эстетический вкус, самостоятельность.

***воспитательные:***

* воспитывать культуру поведения в библиотеке, театре;
* воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками;
* воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к книгам, декорациям, реквизиту, костюмам;
* воспитывать уважение и любовь к своему отечеству и к культуре и жителям стран изучаемого языка.

В качестве **цели обучения** выдвигается развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

* Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* Чтение с полным пониманием содержания (изучающее или интенсивное);
* Чтение с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое).

Задачи обучения:

1.  Умение понимать и произносить простейшие фразы из области обыденной жизни, необходимые в путешествии и при кратковременном пребывании в чужой стране;

2.  Более или менее свободное владение разговорным языком, необходимое для поддержания личной беседы;

3.  Умение разбираться со словарем в тексте, которое при желании и практике может быть расширено;

4.  Умение читать книги по определенной специальности;

5.  Умение читать и вполне понимать и переводить тексты;

**Требования к уровню подготовки.**

В основе каждого вида чтения лежат базовые умения, которыми должны овладеть школьники:

**1.**Понимание основного содержания: определять и выделять основную информацию текста; отделять информацию первостепенной важности от второстепенной; устанавливать связь (логическую, хронологическую) событий, фактов; предвосхищать возможное развитие (завершение) действия, событий; обобщать изложенные в тексте факты; делать выводы по прочитанному и др.;

**2.**Извлечение полной информации из текста: полно и точно понимать факты/детали, выделять информацию, подтверждающую, уточняющую что-либо; устанавливать взаимосвязь событий; раскрывать причинно-следственные отношения между ними, определять главную идею, сравнивать (сопоставлять) информацию и др.;

**3.**Понимание необходимой (интересующей) значимой информации: определять в общих чертах тему текста; определять жанр текста, выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, определять важность (ценность) информации и др.

Несколько правил работы с текстом:

* читать текст на АЯ – не значит переводить каждое слово;
* для понимания любого текста важную роль играет имеющийся у школьника жизненный опыт;
* чтобы понять текст (или спрогнозировать, о чем будет идти речь в этом тексте), необходимо обратиться к помощи заголовка, рисунков, схем, таблиц и т.д., сопровождающих данный текст, его структуре;
* при чтении текста важно опираться в первую очередь на то, что известно в нем (слова, выражения), и попытаться с опорой на известное прогнозировать содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов;
* обращаться к словарю следует лишь в тех случаях, когда все прочие возможности понять значение новых слов исчерпаны.

Итак, суть обучения чтению состоит в том, чтобы научить ученика отыскивать опоры для понимания, как в самом тексте, так и в своем опыте, используя известное для понимания неизвестного. Однако прежде чем ученик будет прикладывать все усилия для достижения поставленных целей, ему необходимо рассказать, что именно то самое неизвестное может представлять собой определенную трудность при чтении иноязычного текста.

**Содержание курса.**

Работа кружка запланирована по книгам:

1. Английские народные сказки = English Folk Tales. Сост. В.А. Верхогляд. – М.: Айрис-пресс, 2012. (Английский клуб. Домашнее чтение).

2. Маленькие сказки. Редьярд Киплинг = Just so stories. Rudyard Kipling. Сост. Е.Г.Воронова, Н.Н. Чесова. – М.: Айрис-пресс, 2010. (Английский клуб. Домашнее чтение).

3. English Fairy Tales / Английские сказки. Elementary / «Издательство АСТ», 2019.

В зависимости от объема текста и содержательного характера отводится определенное количество часов. Сказки легки по содержанию и структуре и не сложны для полнейшего прочтения и понимания. На выполнение упражнений после сказок отводится 1-2 часа, т.к. задания по тексту требуют особого внимания. Данные упражнения, направленные на понимание содержания историй и сказок, упражнения по грамматике и лексике данного текста, вопросы для обсуждения помогают закрепить прочитанный материал.

Истории Редьярда Киплинга более сложны по структуре и по объему занимают больше страниц, поэтому на эти занятия отводятся 2 часа.

Каждая тема занятий будет именоваться названием сказки или истории, например тема урока №2 «Три маленьких поросенка».

К концу курса ребят ожидает контроль и оценка знаний. По плану проводится итоговое занятие – закрепление всего пройденного в форме тестирования.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения данного кружка по английскому языку в 4 классе  у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы  должны отражать:

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1)   базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2)   базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  установлению  особенностей  объекта  изучения и связей между объектами (часть целое,  причина  следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3)   работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1)   общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)   совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  с   учётом   участия   в   коллективных   задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1)   самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

# 2)   самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

## Коммуникативные умения

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
* вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
* создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
* представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки  (объём  текста/текстов  для  чтения  —  до 160 слов;—   прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* читать про  себя  несплошные  тексты  (таблицы,  диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## Языковые знания и навыки

**Фонетическая сторона речи**

* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## Социокультурные знания и умения

* владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение  благодарности,  извинение,  поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* знать некоторых литературных персонажей;
* знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
* кратко представлять  свою  страну  на  иностранном  языке в рамках изучаемой тематики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Содержание раздела, темы** | **Количество часов** | **Основное содержание материала** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | **"**Сапожник и домовые" Лорна Рид | 1 | Введение новой лексики  Чтение, прослушивание сказок, рассказов.  Анализ прочитанного, прослушанного.  Устно-речевая практика: монолог, диалог, иснценировка сказок | 1. Прослушивание сказки по аудиозаписи или просмотр видео на интерактивном оборудовании.  2. Работа с новыми словами и выражениями.  3. Чтение сказки или истории с правильным произношением и интонацией.  4. Выполнение упражнений после текста:  - задания на понимание содержания,  - задания по грамматике и лексике изученного текста,  - задания на обсуждение темы и идеи текста. |
| 2 | «Три маленьких поросенка» | 2 |
| 3 | "Хрустальный шар" Братья Гримм | 1 |
| 4 | «Джек и его друзья» | 3 |
| 5 | «Курица» | 2 |
| 6 | "Как Джек счастья искал" | 1 |
| 7 | «Маленькая рыжая курица и зернышко пшеницы» | 2 |
| 8 | «Старушка и её поросенок» | 3 |
| 9 | «Златовласка и три медведя» | 3 |
| 10 | «Красная шапочка» | 3 |
| 11 | «Пряничный человечек» | 2 |
| 12 | «Джонни-пончик» | 2 |
| 13 | «Курица, мышка и маленькая рыжая курица» | 2 |
| 14 | «Мистер Миакка» | 2 |
| 15 | «Откуда у верблюда горб» Р.Киплинг. | 2 |
| 16 | «Откуда у леопарда пятна» Р.Киплинг | 2 |
| 17 | «Сундук-самолёт» Г. Х. Андресен | 1 |

Реализация данной программы **предусматривает развитие образовательной среды школы**: использование, пополнение фонда учебной литературы школьной библиотеки, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, ресурсы сети Интернет, электронные презентации.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**:

* рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС НОО, для 4 класса
* книги для чтения
* англо-русские и русско-английские словари
* ресурсы Интернета
* видео и аудио ресурсы
* компьютер или ноутбук
* колонки
* интерактивная доска
* классная доска и мел.

**Программа предусматривает использование современных учебных материалов**: работа с интерактивной доской, применение цифровых образовательных ресурсов.

**Используемая литература и другие источники:**

1. Сметанникова Н.Н. Программа поддерживающего чтения. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001.
2. Адаптированные сказки Ганса Христиана Андерсена на английском языке

3. Английские народные сказки = English Folk Tales. Сост. В.А. Верхогляд. – М.: Айрис-пресс, 2012. (Английский клуб. Домашнее чтение).

4. Маленькие сказки. Редьярд Киплинг = Just so stories. Rudyard Kipling. Сост. Е.Г.Воронова, Н.Н. Чесова. – М.: Айрис-пресс, 2010. (Английский клуб. Домашнее чтение).

5. English Fairy Tales / Английские сказки. Elementary / «Издательство АСТ», 2019.

6. Конструктор рабочих программ.

7. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 // Управление начальной школой.- 2011. - №8.

8. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Дата проведения** | | **УУД** | **Оборудование** |
|  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Чтение сказки "Сапожник и домовые" |  |  | Читать вслух с правильной интонацией и ударением | Презентация, раздаточный материал |
| 2 | Чтение сказки «Три маленьких поросенка» с полным пониманием содержания |  |  | Обращать внимание на ключевые слова; сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками | Видео сказки |
| 3 | Развитие навыков устной речи. |  |  | Инсценировка сказки | Презентация, раздаточный материал |
| 4 | Чтение и анализ сказки "Хрустальный шар" |  |  | Понимать общий смысл прочитанного; использовать текст для изучения новых слов | Презентация, раздаточный материал |
| 5 | Чтение сказки «Джек и его друзья» с полным пониманием содержания |  |  | Находить нужную информацию в тексте | Презентация, раздаточный материал |
| 6 | Активизация и закрепление лексики в речи |  |  | Сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками; использовать текст стихотворения в качестве образца для составления рассказа | Презентация, раздаточный материал |
| 7 | Развитие монологической речи по теме « Мои друзья» |  |  | Догадываться о том, какая информация пропущена; понимать прочитанный текст полностью | Презентация, раздаточный материал |
| 8 | Чтение сказки «Курочка Хенни-Пенни» с полным пониманием содержания |  |  | Находить нужную информацию в тексте | Презентация, раздаточный материал |
| 9 | Обучение правилам чтения гласных букв и буквосочетаний |  |  | Представлять информацию, данную в тексте, в табличной форме; находить нужную информацию в тексте; использовать текст в качестве образца для своего рассказа | Презентация, раздаточный материал |
| 10 | Чтение сказки "Как Джек счастья искал" |  |  | Догадываться о значении новых слов; находить в тексте нужную информацию | Презентация, раздаточный материал |
| 11 | Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка и зерно пшеницы» с пониманием основного содержания |  |  | Устанавливать последовательность событий в тексте | Презентация, раздаточный материал |
| 12 | Выполнение лексических упражнений после текста сказки |  |  | Сортировать информацию; находить нужную информацию в тексте | Презентация, раздаточный материал |
| 13 | Чтение сказки «Старушка и ее поросенок» с полным пониманием содержания |  |  | Дополнить текст недостающей информацией, используя картинки в качестве подсказки; использовать текст в качестве образца для составления своих предложений | Презентация, раздаточный материал |
| 14 | Развитие лексических и грамматических умений на основе текста |  |  | Находить в тексте нужную информацию; догадываться о незнакомых словах. | Презентация, раздаточный материал |
| 15 | Обучение письму |  |  | Читать, обращая внимание на детали.  Использовать текст в качестве образца. | Презентация, раздаточный материал |
| 16 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» с полным пониманием содержания |  |  | Обращать внимание на ключевые слова  Пользоваться словарем  Находить нужную информацию в тексте.  Догадываться о значении слова.  Выражать своё мнение к прочитанному. | Презентация, раздаточный материал |
| 17 | Составление плана-пересказа и пересказ текста |  |  | Понимать общий смысл прочитанного.  Устанавливать последовательность событий | Презентация, раздаточный материал |
| 18 | Развитие грамматических умений |  |  | Понимать общий смысл прочитанного.  Устанавливать последовательность событий.  Находить нужную информацию в тексте. | Презентация, раздаточный материал |
| 19 | Чтение сказки «Красная шапочка» с полным пониманием содержания |  |  | Понимать общий смысл прочитанного.  Устанавливать последовательность событий.  Находить нужную информацию в тексте | Презентация, раздаточный материал |
| 20 | Обучение чтению согласных буквосочетаний |  |  | Воспользоваться картинками чтобы дополнить текст | Презентация, раздаточный материал |
| 21 | Развитие диалогической речи на основе текста |  |  | Понимать общий смысл прочитанного.  Находить нужную информацию в тексте | Презентация, раздаточный материал |
| 22 | Чтение сказки «Пряничный человечек» с полным пониманием содержания |  |  | Полностью понимать прочитанное.  Делать выводы | Презентация, раздаточный материал |
| 23 | Развитие навыков устной речи |  |  | Использовать информацию данную в тексте.  Устанавливать последовательность событий. | Презентация, раздаточный материал |
| 24 | Чтение сказки «Джонни-пончик» с полным пониманием содержания |  |  | Полностью понимать прочитанное  Делать выводы. | Презентация, раздаточный материал |
| 25 | Развитие лексических и грамматических умений на основе текста |  |  | Находить нужную информацию в тексте | Презентация, раздаточный материал |
| 26 | Чтение сказки «Курица, мышка и маленькая рыжая курочка» с пониманием основного содержания |  |  | Обращать внимание на ключевые слова.  Сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками. | Презентация, раздаточный материал |
| 27 | Развитие навыков устной речи |  |  | Использовать информацию данную в картинках. | Презентация, раздаточный материал |
| 28 | Обучение письму |  |  | Обращать внимание на ключевые слова.  Сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками. | Презентация, раздаточный материал |
| 29 | Чтение сказки «Мистер Миака» с полным пониманием содержания |  |  | Понимать общий смысл прочитанного.  Устанавливать последовательность событий. | Презентация, раздаточный материал |
| 30 | Составление плана-пересказа и пересказ текста |  |  | Находить нужную информацию в тексте. | Презентация, раздаточный материал |
| 31 | Чтение сказки «Откуда у верблюда горб» с пониманием основного содержания |  |  | Сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками.  Понимать общий смысл прочитанного. | Презентация, раздаточный материал |
| 32 | Развитие диалогической и монологической речи на основе текста |  |  | Понимать общий смысл прочитанного.  Находить нужную информацию в тексте | Презентация, раздаточный материал |
| 33 | Чтение сказки «Откуда у леопарда пятна» с полным пониманием содержания |  |  | Обращать внимание на ключевые слова.  Сравнивать информацию, данную в тексте, с картинками.  Сортировать информацию, заносить в таблицу. | Презентация, раздаточный материал |
| 34 | Сундук-самолёт |  |  | Полностью понимать прочитанное  Делать выводы.  Использовать текст в качестве образца для создания собственного. | Презентация, раздаточный материал |