**Тема проекта** «Байкальская нерпа»

**Участники проекта**: воспитанники старшей группы «Брусничка»

**Срок:** краткосрочный 24.10.22-28.10.22

**Тип проекта** познавательно-творческий

**Проблема** Кто такая нерпа?

**Цель проекта** расширять и уточнять у детей представления о нерпе: её внешнем виде, особенностях строения, поведения, питании и среде обитания

**Задачи проекта:**

* привитие первоначальных умений собирать информацию из разных источников и использовать её для выполнения проекта;
* сформировать представления о Байкале и байкальской нерпе;
* привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе реализации проекта;

**Виды детской деятельности**

* Игровая деятельность
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная деятельность
* Двигательная
* Конструирование
* Изобразительная
* Восприятие художественной литературы

Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | - Нерпа живет в Байкале;  - Нерпа хорошо плавает. |
| Что мы хотим узнать? | - узнать, как живут нерпы?  - узнать, чем питаются нерпы?  - узнать почему у детенышей шерсть белая? |
| С помощью чего узнаем? | - спросить у воспитателя, родителей;  - через сеть интернет  - чтение научной литературы |

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – Подготовительный**

1. Изучение методических пособий и литературы по теме.
2. Подготовка иллюстративного и дидактического материала;
3. Составление перспективного плана мероприятий.

**II этап - Основной** – проектная деятельность по решению проблемы.

**Работа по образовательным областям**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Дидактические игры:  «Кто чем питается?»;  «Животный мир Байкала»; | Просмотр видеофильма с последующим обсуждением  «Иркутский нерпинарий».  Видеофильм «Байкале, о его обитателя  Рассматривание энциклопедии «Байкальский сундучок»  Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме проекта | Чтение:  Стихотворение «Нерпа» Скиф В.П.  - рассказ «Нерпенок» Агеева С.Н.  Составление рассказа «Что я узнал о байкальской нерпе» | Лепка из пластилина «Белёк»;  Аппликация с использованием ваты, манки, пластилина «Нерпа»;  Рисование через трафарет «Нерпа».  Конструирование из бумаги «Белек» | Физкультурные пауы «Нерпа»  (упражнения: нерпа плавает, ныряет, лежит и греется на солнышке) |

**Взаимодействие с родителями**: родители вовлечены в образовательную деятельность: помощь ребенку в поиске информации.

**Предполагаемый результат**

В результате работы над проектом у детей сформируются следующие целевые ориентиры:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
* у ребенка развита мелкая моторика;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
* обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

**Обеспечение проекта:**

* Иллюстрации и фотографии по теме проекта
* Художественная литература: Стихотворение «Нерпа» Скиф В.П.; Рассказ «Нерпенок» Агеева С.Н.
* Видеофильм «Иркутский нерпинарий»., «Байкале, о его обитателя»
* Энциклопедия «байкальский сундучок».

**III этап – Заключительный**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно — творческой деятельности детей.

**Заключение (вывод)**

При оценке результатов реализации проекта вернулись к модели трех вопросов: что знает о нерпе, что хочет узнать и как узнать? Сравнение двух показателей в начале реализации проекта и после завершения работы позволила нам сделать выводы: работа над проектом способствовала расширению кругозора, освоению детьми знаний о животном мире (байкальская нерпа) родного края; вызвала интерес к обитателям озера Байкал.

**Продукт проектной деятельности** Творческая выставка «Байкальская нерпа»