**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Составил | Арефьева Валентина Петровна |
| Предмет | Робототехника |
| Тема урока: | «Лунная база» |
| Класс: | 2 |
| Цель фрагмента урока: | Научить конструировать и программировать модель «Лунная база» на базе конструктора LEGO WeDo 2.0 |
| Задачи фрагмента урока: | *Дидактические:*  Формировать навыки работы с конструктором LEGO WeDo 2.0  *Развивающие:*  Развивать коммуникативные навыки и познавательный интерес  *Воспитательные:*  Воспитывать умение сотрудничать друг с другом, аккуратность и бережливость |
| Дидактические средства, интерактивное оборудование: | Проектор, интерактивная доска, конструкторы LEGO WeDO 2.0. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные:*** | ***Метапредметные:*** | | |
| ***Регулятивные:*** | **Познавательные:** | **Коммуникативные:** |
| - знать способы передачи движения; преобразование энергии; рычаги, шкивы; потребности животных;  - уметь программировать, создавать и испытывать действующие модели;  - знакомство с правильным использованием компьютера;  - формирование учащимися знаниями о правиле техники безопасности при использовании компьютером. | - правильно формулировать и ставить учебную задачу;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - уметь правильно читать составленный план и последовательность их действий;  - контролировать результат выполненной модели с соответствующим эталоном;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -оценка. | - формулирование познавательной цели;  - правильно устанавливать причинно-следственные связи;  - выделять существенную информацию из текстов;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | - нахождение правильного способа взаимодействия ученика с учителем и другими учениками;  - умение слушать мнение других людей;  - принимать участие в коллективном обсуждении;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| 1.Организационный | Создание условий для сближения с коллективом детей. Мотивация к уроку | Беседа, | Здравствуйте дети! Как ваше настроение? Готовы ли вы к нашему предстоящему уроку? | Дети приветствуют учителя, делятся своими эмоциональными переживаниями по поводу предстоящего урока. | **Ф.** | - | Фронтальная форма контроля | РУУД:-  ПУУД:  - правильно устанавливать причинно-следственные связи  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  КУУД:  - умение слушать мнение других людей  - принимать участие в коллективном обсуждении  -формулировать собственное мнение и позицию |
| 2.Теоретический | Создание условий, для ознакомление с новой темой урока. | Беседа обсуждение;  демонстрация | -Предлагаю начать с загадок.  -Любите загадки?  1. То худеет, то полнеет.  Светит с неба, но не греет,  И на Землю лишь одной  Вечно смотрит стороной.  (Луна)  2.Освещает ночью путь,  Звездам не дает заснуть.  Пусть все спят, ей не до сна,  В небе светит нам…(Луна)  - А теперь скажите, почему я выбрала именно эти загадки?  - Правильно!  - тема нашего урока «Лунная база» и работа с конструктором LEGO WeDo 2.0 по теме урока | Дети начинают внимательно слушать.  - да  -Луна  - это тоже Луна  - Потому что урок связан с Космосом, с Луной | **Ф.** | Интерактивная доска, слайды | Индивидуальная форма контроля | РУУД:  - правильно формулировать и ставить учебную задачу  ПУУД:  - формулирование познавательной цели  - правильно устанавливать причинно-следственные связи  - выделять существенную информацию из текстов  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  КУУД:  - нахождение правильного способа взаимодействия ученика с учителем и другими учениками  - умение слушать мнение других людей  - принимать участие в коллективном обсуждении  -формулировать собственное мнение и позицию  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 3.Практический | Создание благоприятного условия для работы с конструктором LEGO WeDo 2.0 | Беседа  конструирование | - А теперь возьмите свои наборы. Откройте  Их.  - Сейчас мы начнем конструирование.  - Прежде чем начать, рассмотрите внимательно инструкцию , проследите все шаги выполнения. Только после начинайте конструирование.  - Если у вас возникнут трудности обращайтесь за помощью ко мне | Берут конструктор LEGO WeDo 2.0 , открывают его. | Индивидуальная форма. | Конструкторы LEGO WeDo 2.0; компьютеры с программным обеспечением LEGO WeDo 2.0; проектор; интерактивная доска | Индивидуальная форма контроля | Предметные:  - знать способы передачи движения; преобразование энергии; рычаги, шкивы; потребности животных;  - уметь программировать, создавать и испытывать действующие модели  - знакомство с правильным использованием компьютера  РУУД:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - контролировать результат выполненной модели с соответствующим эталоном  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ПУУД:  - правильно устанавливать причинно-следственные связи  - выделять существенную информацию из текстов  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  КУУД:  - умение слушать мнение других людей  - принимать участие в коллективном обсуждении  -формулировать собственное мнение и позицию  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 4.Рефлексионный, заключительный | Провести вместе с детьми рефлексию, самооценку своей деятельность | Беседа, обсуждение, рефлексия. | - Вот и подошел к концу наш урок.  - Вам понравилось?  - Давайте все покажите мне разноцветными карточками вашу самооценку понимания урока и самооценку вашей деятельности на уроке.  Зеленый- «Я справился!»  Желтый – « У меня обыли затруднения»  Красный –« Я нечего не понял с этой темы» | Дети проводят самооценку своего понимания урока и самооценку деятельности. | Фронтальная форма | - | Фронтальная форма контроля | РУУД:  - оценка  КУУД:  - нахождение правильного способа взаимодействия ученика с учителем и другими учениками  - умение слушать мнение других людей  - принимать участие в коллективном обсуждении  -формулировать собственное мнение и позицию |