**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Составил  | Арефьева Валентина Петровна  |
| Предмет  | Робототехника |
| Тема урока: | «Лунная база» |
| Класс: | 2 |
| Цель фрагмента урока:  | Научить конструировать и программировать модель «Лунная база» на базе конструктора LEGO WeDo 2.0 |
| Задачи фрагмента урока: | *Дидактические:* Формировать навыки работы с конструктором LEGO WeDo 2.0*Развивающие:*Развивать коммуникативные навыки и познавательный интерес*Воспитательные:*Воспитывать умение сотрудничать друг с другом, аккуратность и бережливость |
| Дидактические средства, интерактивное оборудование: | Проектор, интерактивная доска, конструкторы LEGO WeDO 2.0.  |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные:*** | ***Метапредметные:*** |
| ***Регулятивные:*** | **Познавательные:** | **Коммуникативные:** |
| - знать способы передачи движения; преобразование энергии; рычаги, шкивы; потребности животных; - уметь программировать, создавать и испытывать действующие модели;- знакомство с правильным использованием компьютера;- формирование учащимися знаниями о правиле техники безопасности при использовании компьютером. | - правильно формулировать и ставить учебную задачу;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- уметь правильно читать составленный план и последовательность их действий;- контролировать результат выполненной модели с соответствующим эталоном;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-оценка. | - формулирование познавательной цели;- правильно устанавливать причинно-следственные связи;- выделять существенную информацию из текстов;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | - нахождение правильного способа взаимодействия ученика с учителем и другими учениками;- умение слушать мнение других людей;- принимать участие в коллективном обсуждении;-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| 1.Организационный | Создание условий для сближения с коллективом детей. Мотивация к уроку | Беседа,  | Здравствуйте дети! Как ваше настроение? Готовы ли вы к нашему предстоящему уроку?  | Дети приветствуют учителя, делятся своими эмоциональными переживаниями по поводу предстоящего урока. | **Ф.** | - | Фронтальная форма контроля | РУУД:- ПУУД:- правильно устанавливать причинно-следственные связи- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явленийКУУД:- умение слушать мнение других людей- принимать участие в коллективном обсуждении-формулировать собственное мнение и позицию |
| 2.Теоретический | Создание условий, для ознакомление с новой темой урока. | Беседа обсуждение;демонстрация | -Предлагаю начать с загадок. -Любите загадки?1. То худеет, то полнеет.Светит с неба, но не греет,И на Землю лишь однойВечно смотрит стороной.(Луна)2.Освещает ночью путь,Звездам не дает заснуть.Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам…(Луна)- А теперь скажите, почему я выбрала именно эти загадки? - Правильно!- тема нашего урока «Лунная база» и работа с конструктором LEGO WeDo 2.0 по теме урока | Дети начинают внимательно слушать.- да-Луна- это тоже Луна- Потому что урок связан с Космосом, с Луной | **Ф.** | Интерактивная доска, слайды | Индивидуальная форма контроля | РУУД:- правильно формулировать и ставить учебную задачуПУУД:- формулирование познавательной цели- правильно устанавливать причинно-следственные связи- выделять существенную информацию из текстов- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явленийКУУД:- нахождение правильного способа взаимодействия ученика с учителем и другими учениками- умение слушать мнение других людей- принимать участие в коллективном обсуждении-формулировать собственное мнение и позицию-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 3.Практический | Создание благоприятного условия для работы с конструктором LEGO WeDo 2.0 | Беседа конструирование | - А теперь возьмите свои наборы. Откройте Их.- Сейчас мы начнем конструирование.- Прежде чем начать, рассмотрите внимательно инструкцию , проследите все шаги выполнения. Только после начинайте конструирование.- Если у вас возникнут трудности обращайтесь за помощью ко мне | Берут конструктор LEGO WeDo 2.0 , открывают его. | Индивидуальная форма. | Конструкторы LEGO WeDo 2.0; компьютеры с программным обеспечением LEGO WeDo 2.0; проектор; интерактивная доска | Индивидуальная форма контроля | Предметные:- знать способы передачи движения; преобразование энергии; рычаги, шкивы; потребности животных; - уметь программировать, создавать и испытывать действующие модели- знакомство с правильным использованием компьютераРУУД:- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату- контролировать результат выполненной модели с соответствующим эталоном-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;ПУУД:- правильно устанавливать причинно-следственные связи- выделять существенную информацию из текстов- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явленийКУУД:- умение слушать мнение других людей- принимать участие в коллективном обсуждении-формулировать собственное мнение и позицию-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 4.Рефлексионный, заключительный | Провести вместе с детьми рефлексию, самооценку своей деятельность  | Беседа, обсуждение, рефлексия. | - Вот и подошел к концу наш урок.- Вам понравилось? - Давайте все покажите мне разноцветными карточками вашу самооценку понимания урока и самооценку вашей деятельности на уроке. Зеленый- «Я справился!»Желтый – « У меня обыли затруднения»Красный –« Я нечего не понял с этой темы» | Дети проводят самооценку своего понимания урока и самооценку деятельности. | Фронтальная форма | - | Фронтальная форма контроля | РУУД:- оценкаКУУД:- нахождение правильного способа взаимодействия ученика с учителем и другими учениками- умение слушать мнение других людей- принимать участие в коллективном обсуждении-формулировать собственное мнение и позицию |