**Проект по патриотическому воспитанию «Я часть России»**

«**Патриотизм** - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это - сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней»

А. Н. Толстой

**Актуальность проекта**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

**Цель проекта:** воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России и своей малой родине.

**Задачи проекта:**

- закрепить знания о государственной символике РФ;

- воспитывать чувство гордости за свою страну;

- воспитывать интерес к истории своей Родины;

- расширять представление о национальной культуре русского народа.

- знакомить детей с русскими народными сказками, народным прикладным искусством;

- закреплять знания о праздниках России, о русских народных праздниках

- расширять знания о малой родине;

- прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим;

- расширять словарный запас по теме.

**Участники проекта**

- дети подготовительной группы

- воспитатель

- родители

Срок реализации

- январь – май 2022год.

**Интеграция образовательных областей:** *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Чтение художественной литературы»*, *«Художественное творчество»*, *«Социализация»*

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, из которых складывается впоследствии важнейшее чувство – любовь к Родине;

Наличие у детей знаний о достопримечательностях, природных богатств, символике;

Формирование стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края;

Формирование чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;

**Для родителей:**

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Для педагогов:**

Повышение уровня педагогического мастерства

**Формы работы:**

**Работа с детьми:** непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, праздники, чтение художественной литературы, беседы, игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые, художественное творчество, наблюдение, прогулки).

**Работа с родителями** – консультации, совместная работа с детьми, участие в конкурсах, помощь в подготовке праздников и развлечений, подготовка материала к выступлению.

**Этапы реализации проекта:**

**1**. **Подготовительный этап:**

Постановка целей и задач, планирование по проекту, подбор методического материала.

**2.** **Основной этап *(январь – май)***

1. Использование разработанных мероприятий в работе с детьми.

2. Работа с родителями.

**3. Заключительный**

Перспективный план работы по реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| **Январь**  **I Блок – Семья. Детский сад.** | **Беседы** *«Традиции моей семьи»*, *«Права ребёнка на имя»*, *«Моя семья»*, *«Мой любимый детский сад»*.  **Чтение художественной литературы:** Я. Аким *«Моя родня»*, В. Драгунский *«Моя сестра Ксения»*, Ненецкая народная сказка *«Кукушка»*, *«Айога»*, заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью.  **Художественное творчество:**  Рисование *«Дом, в котором я живу»*, *«Моя семья»*, *«Кем ты хочешь быть»*  **Сюжетно-ролевые игры** *«Семья»*, *«Дочки-матери»*.  **Подвижные игры**: *«Пирог»*, *«Горелки»*, *«Карусели»*  **Экскурсии:**  Прогулка в парк  *«Белая береза под моим окном» (Виртуальная)*  **Работа с родителями:**  Консультации - *«Традиции семьи в воспитании детей – дошкольников»*  **Родительское собрание:** *«Готовимся к школе»* |
| **Февраль**  **II Блок Защитники отечества.** | **Беседы:** *«День Защитника Отечества»*, *«Наша родная армия»*,  **Рассматривание иллюстраций:** *«Военная техника»*, *«Вооружённые силы РФ»*, *«ВВС России»*.  **Художественное творчество:**  Рисование: «Наша армия родная *(пограничник с собакой)*», *«Портрет защитника Отечества»*, *«Летят самолеты»*.  **Аппликация** *«Открытка для папы»*, *«Маленький солдат»*.  **Чтение художественной литературы:** Разучивание стихов и песен об армии и военных. Чтение глав из книги Алексеева *«Сто рассказов о войне»*, рассказ Ю. Коваля *«На границе»*.  **Игры** *«Пограничники»*, *«Танкисты»*, *«Летчики»*, *«Военный парад»*, *«Мы моряки»*.  **Подвижные игры:** *«Кто быстрее доставит донесение в штаб»*, *«Самый меткий»*, *«Самый смелый»*, *«Разведчики»*  **Развлечения: эстафета**  *«День защитника отечества»*, *«Блокада Ленинграда» (27 января)*  **Работа с родителями:**  *Консультации:* История праздника 23 февраля. |
| **Март**  **III Блок Народное творчество. Масляная неделя. Женский день.** | **Беседы:** *«Народные промыслы»*, *«Устное народное творчество»*, *«Русская матрёшка»*, *«Хороводные игры на Руси»*  **Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:** Иллюстрации *«Народные промыслы»* (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись, *«Русская матрёшка»*, *«Праздник Масленица»*  **Художественное творчество:**  Рисование: *«Широкая масленица»*, *«Чайник расписанный гжелью»*,  **Аппликация:** *«Букет для мамы»*,  **Чтение художественной литературы:** *«Сивка Бурка»*, *«Василиса Прекрасная»*, чтение и разучивание стихотворение, частушек, пословиц и поговорок про масленицу и о весне.  **Подвижные игры:** *«Гори гори ясно»*, *«Золотые ворота»*, *«Ручеёк»*  **Работа с родителями:**  **Консультации:** *«Какие русские народные сказки читать детям?»*  **Развлечение:**  «Праздник весны – день мам *(в русском народном стиле)*» |
| **Апрель**  **IV Блок. Малая Родина.** | **Беседы:** *«Мой город – Энгельс- моя малая родина»*, *«Саратовская область»*  **Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:** с символикой города и области Саратовская область, город Энгельс, Альбомы с достопримечательностями Энгельса, Альбом «Из прошлого».  **Проект (краткосрочный):** «Улица, на которой я живу»  **Художественное творчество:**  **Рисование:** *«Земля на которой мы живем»*  **Аппликация:** *«Земля - наш общий дом»*  **Экскурсии:** Виртуальная экскурсия «Парк покорителей космоса им. Юрия Гагарина»  **Подвижные игры:** *«Совушка»*, *«Золотые ворота»*, *«Со вьюном хожу»*  **Работа с родителями:**  **Консультации: «**Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»  **Развлечение:** *«День Земли»*. |
| **Май**  **V Блок Россия** | **Беседы:** *«История возникновения России»*, *«Государственные символы России»*, *«Президент России»*, *«Богатства России»*, *«Москва – столица России»*, *«День победы»*  **Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов**: Красная книга России, *«Русский народный костюм»*, *«Костюмы народов России»*. *«Животные и птицы России»*, работа с глобусом.  **Художественное творчество:**  **Рисование:** *«Кремль»*, *«Моя Родина»*, *«Салют над городом в честь праздника победы»*.  **Аппликация: *«Гвоздика к 9 мая»***  **Чтение художественной литературы**: Русские народные сказки *«Крошечка-ховрошечка»*, *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*. А. С. Пушкин *«Сказка о рыбаке и рыбке»*, чтение и разучивание стихотворений о России  **Подвижные игры:** *«Горелки с платочком»*, *«Дедушка - рожок»*, хороводная игра *«Перелёт птиц»*  **Работа с родителями:**  Привлечение родителей к озеленению группового участка. |

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

1. Что вы понимаете под термином *«Патриотическое воспитание»*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обладаете ли вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Ваше мнение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей с традициями семьи, детского сада, с символикой города, государства?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором Вы живете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Востребована ли тема патриотического воспитания в Вашей семье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Необходимо ли увеличивать запас знаний детей по истории родного города, края, страны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.***

Если в детстве ребенок испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, то он приобрел эмоциональный опыт, который поможет ему в дальнейшей жизни справиться со многими ситуациями.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – семьи, родного дома, детского сада, своей улицы и родного поселка.

• Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

• Во время прогулок расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

• Вместе с детьми принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению детского сада и своего двора.

• Расширяйте собственный кругозор.

• Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

• Читайте ребенку книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

• Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, за примерное поведение в общественных местах.

• Проводите больше времени со своими детьми.

• Служите личным примером в воспитании патриотизма у детей.