**Тема проекта** «День рождение Деда Мороза»

**Участники проекта**: воспитанники старшей группы «Брусничка»

**Срок:** краткосрочный 14.11.22-18.11.22

**Тип проекта** познавательно-творческий

**Проблема**  По результатам бесед было выявлено, что дети  группы имеют неполные сведения о Деде **Морозе,** наблюдается тенденция смешивания и подмена образов американского Санта Клауса и русского **Деда Мороза**, дети не знают о том, что этот сказочный герой также празднует **день рождения**, как и все люди.

В связи с этим возникла необходимость изучения данного вопроса для расширения кругозора детей и воспитания у них бережного отношения к культурным народным традициям.

**Цель проекта** создание условий для расширения и углубления представления детей о главном традиционном сказочном персонаже Нового года - Дедушке Морозе и его характерных особенностях.

**Задачи проекта:**

* Сформировать представление о жизни Деда Мороза, его истории, характерных особенностях, изображении в стихах и сказках.
* Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.
* Создать праздничную атмосферу в преддверии Нового года.

**Виды детской деятельности**

* Игровая деятельность
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная деятельность
* Двигательная
* Конструирование
* Изобразительная
* Восприятие художественной литературы

Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | -Дед Мороз – это дедушка;  - Дед Мороз приносит подарки;  - У деда Мороза есть внучка – Снегурочка. |
| Что мы хотим узнать? | - где живет Дед Мороз?  - почему Деда Мороза так зовут?  - почему Дед Мороз не приходит летом ?  - Дед Мороз настоящий? |
| С помощью чего узнаем? | - спросить у воспитателя, родителей;  - через сеть интернет  - чтение художественной литературы |

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – Подготовительный**

1. Изучение методических пособий и литературы по теме.
2. Подготовка иллюстративного и дидактического материала;
3. Составление перспективного плана мероприятий.

**II этап - Основной** – проектная деятельность по решению проблемы.

**Работа по образовательным областям**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| С/р игра «Почта», отправка письма с рисунками Деду Морозу;  Дидактические игры: «Назови морозное слово», «Что в мешке Деда Мороза?». | Просмотр презентации «Чем Дед Мороз отличается от Санта Клауса»;  Рассматривание альбома «Вотчина Деда Мороза» | Чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; З. Александрова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз», «Два Мороза»; О. Корнеева «Спешит на ёлку Дед Мороз», Л. Шевченко «Как звери ждали Деда Мороза», Н. Найденова «Зимний гость», А. Барто «В защиту Деда Мороза», русская народная сказка «Морозко»; Л. Павлова «Что Дед Мороз делает летом». | Пластилинография «Мешок Деда Мороза»;  Аппликация «Варежка Деда Мороза»;  Рисование «Дед Мороз».  Конструирование из конструктора «Вотчина Деда Мороза» | Пальчиковая гимнастика «Дедушка Мороз». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Подвижная игра «Два Мороза». Цель: закреплять умение четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. |

**Взаимодействие с родителями**: родители вовлечены в образовательную деятельность: помощь ребенку в поиске информации, совместное чтение художественной литературы по теме проекта.

**Предполагаемый результат**

В результате работы над проектом у детей сформируются следующие целевые ориентиры:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
* у ребенка развита мелкая моторика;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

**Обеспечение проекта:**

* Иллюстрации и фотографии по теме проекта
* Художественная литература: С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; З. Александрова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз», «Два Мороза»; О. Корнеева «Спешит на ёлку Дед Мороз», Л. Шевченко «Как звери ждали Деда Мороза», Н. Найденова «Зимний гость», А. Барто «В защиту Деда Мороза», русская народная сказка «Морозко»; Л. Павлова «Что Дед Мороз делает летом».
* Презентация «Чем Дед Мороз отличается от Санта Клауса».,
* **III этап – Заключительный**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно — творческой деятельности детей.

**Заключение (вывод)**

При оценке результатов реализации проекта вернулись к модели трех вопросов: что знает о нерпе, что хочет узнать и как узнать? Сравнение двух показателей в начале реализации проекта и после завершения работы позволила нам сделать выводы: дети проявляют познавательную активность в беседах, знакомстве с художественной литературой, в рассматривании наглядного материала; имеют элементарные представления о об истории происхождения **Деда Мороза**, дне празднования его дня **рождения** и отражают эти представления в разных видах деятельности; отличают Деда **Мороза от Санта Клауса**  по описаниям и на иллюстрациях, рассказывают о них; проявляют самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов в самостоятельной изобразительной деятельности;

**Продукт проектной деятельности** Поздравительная открытка «С днем рождения, Дедушка Мороз»