Всероссийский конкурс для школьников

«Юный исследователь»

Секция: **Социология**

Тема: **«Современные школьники и гуманизм.»**

Автор работы:

**Журавлёв Владислав Аланович**

**9 класс**

Место выполнения работы:

**МБОУ СОШ № 25**

Научный руководитель:

**Бузоева Залина Султановна**

Владикавказ, 2022-2023

**Содержание**

Введение……………..………………………………………………………………...3

1.Содержание понятия « гуманизм»……………..……………………………………4

2. Уровень сформированности гуманистической культуры обучающихся

МБОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е……………………….7

Заключение…………………………………………………………………………….11

Список литературы…………………………………………………............................12

Приложение……………………………………………………….…………………...13

**Введение**

Каждый человек основывается на определенных нравственных законах, которые помогают ему определять, что является положительным, а что негативным. Личность должна развиваться и получать определенный набор знаний и развивать умения, которые потом вернет миру через общественную и профессиональную деятельность и именно гуманистическое мировоззрение подразумевает соблюдение правовых и моральных норм общества и уважительное отношение к общественным ценностям.

Гуманизм как система взглядов, как направление общественной мысли оформился в эпоху Возрождения. Он был провозглашен в противовес феодально-церковной идеологии, которая утверждала мысль о ничтожности человеческой природы, а аскетизм и презрение к «бренным благам» и «плотским удовольствиям» объявляла в качестве высших добродетелей человека. Гуманистические идеи, связанные с пониманием человека как части природы и самоценности его личности, требованием полного удовлетворения его «земных» потребностей в реализации присущих индивиду способностей и возможностей, составили основу ведущей мировоззренческой ориентации прогрессивных общественных движений.

Современный гуманизм подменил любовь к человечеству борьбой за его прогрессивное развитие, что непосредственно отразилось на первоначальном смысле этого понятия.   
Многим неизвестно, что такое гуманизм и какие принципы вложены в это понятие, хоть оно и имеет большое значение для развития общества. Принцип гуманизма подразумевает соблюдение ряда правил - это достойное отношение общества ко всем людям, без учета физического, материального и социального положения, должно признаваться право каждого человека на то, чтобы быть самим собой. В последнее время идеи гуманизма трансформировались, и он даже утратил свою актуальность, поскольку для современного общества на первый план вышли другие идеи материального достатка и самодостаточности, то есть культ денег. В итоге идеалом стал не добрый человек, которому не чужды чувства других людей, а личность, сделавшая саму себя и ни от кого не зависящая, и такое положение может привести общество в тупик. Надеждой, что еще не все потеряно и гуманизм в современном обществе еще может восстановиться, являются люди, которым не чужда ценность добра, милосердия, уважения к человеку, справедливости, равенства. Началом в гуманизме при всех его изменениях в историческом развитии, остается человеческая личность.

В школьном возрасте перестраивается внутренний мир ребенка, мир его взаимоотношений с окружающими, перед ним встает целый ряд вопросов нравственного характера. В этих условиях он принимает решение, руководствуясь своей совестью, убеждениями, представлениями о добре, зле, нравственном и безнравственном, гуманном и антигуманном.

Очень важно научить школьников видеть окружающий мир, людей, их отношения; научить сравнивать, анализировать, делать выводы.

Данная тематика рассматривается в трудах педагогов-психологов Т.А. Марковой, В.Н. Мясищева, Л.А. Пельевской, Н.М. Аксариной, А.П. Усова, И. Кононовой, Д.В. Менджерицкой, С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк по проблеме формирования личности имеются данные, раскрывающие характер взаимоотношений отдельной личности с другими людьми.

Психологические теории и концепции, раскрывают в своих работах B.C. Агеев, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Е.Е. Данилова, А.К. Дусавицкий, А.И. Божович, И.Н. Гильяшева, В.И. Зацепин, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, Л.Н. Собчик. Гуманистической психологии и педагогике большое внимание уделяется в исследованиях Ш.А. Амонашвили, М.А., Маслоу, К.И. Монич, К. Роджерса и тд.

Качества, способствующие гуманному общению - доброжелательность, уважение интересов, готовность к взаимовыручке, искренность, ответственность, которые ценятся везде и всегда. Порой требования к другу, к однокласснику бывают гораздо выше, чем к самому себе, в этой системе отношений формируются и зарождаются нравственные качества личности, оценка других и самого себя. Определяются идеалы для подражания и выбор каждой личности важен, и ей, и обществу в целом, в связи этим данная тема была, есть и будет приоритетна.

**Цель исследования -** определить уровень сформированности гуманных отношений у школьников.

**Объект исследования** – современные школьники.

**Предмет исследования** – уровень гуманистической культуры у школьников.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что гуманизм как мировоззрение отражает наиболее прогрессивные идеи людей, которые способствуют совершенствованию человеческого сознания и как следствие толерантное общение.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:   
- изучить литературу по изучаемой проблеме;   
- проанализировать существующие подходы к понятиям «гуманизм», « гуманность» в различных источниках;   
- изучить отношение к проявлениям гуманизма у школьников;

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования,  
- эмпирические: беседы с обучающимися, наблюдение, диагностика, стандартные и адаптированные методики, метод анализа полученных данных, обобщение результатов.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. 9 класс «В».  
**Структура работы**. Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы, приложений.

**1.Содержание понятия « гуманизм».**

Начнем с того, что термин «гуманизм» происходит от латинского «humanitas» (человечность), употреблявшегося еще в I в. до н.э. известным римским оратором Цицероном (106-43 до н. э.). Для него humanitas - это воспитание и образование человека, способствующее его возвышению.(5) И принцип гуманизма предполагал отношение к человеку как к высшей ценности, уважение достоинства каждой личности, ее права на жизнь, свободное развитие, реализацию своих способностей и стремления к счастью.

Гуманность - человечность, идеал различных направлений гуманизма, поэтому понимаемый по-разному. Главная цель: гармоническое развитие свойственных человеку ценностных способностей чувства и разума, высшее развитие человеческой культуры и нравственности и соответствующего ей поведения по отношению к другим людям и ко всему творению

Для Канта гуманность - это «чувство блага в общении с другими; с одной стороны, всеобщее чувство участия, с другой - возможность внутренне и всеобщим образом сообщаться с другими, свойства, которые в совокупности создают соответствующее человечеству товарищество, благодаря которому оно отличается от животной ограниченности».(6)  
 Для Гердера гуманность есть цель человеческого развития вообще.  
Гёте говорит о ней следующим образом: «Гуманность вкладывает душу даже в наслаждение, дух - в потребность, грацию - в силу, сердце - в величие».(6)  
Из долга гуманности в настоящее время выводится долг сопротивления государству при известных условиях. Всякая деятельность, несовместимая с гуманностью, считается безнравственной; возникло даже понятие «преступление против человечества».  
 Позже гуманизмом именовалось движение, более или менее противостоявшее схоластике и духовному господству церкви, пытавшееся к началу Нового времени извлечь идеал чисто человеческого образования и поведения из вновь открытых произведений Древности. Век гуманизма освещал путь веку Ренессанса. Данте, Петрарка, Боккаччо были отцами итальянского гуманизма. Историческими предшественниками гуманизма были греки, приезжавшие или бежавшие из Византии в Италию, такие, как Мануэль Хризолорас, работавший с 1396 во Флоренции в качестве учителя греч. языка, кардинал Виссарион, Георгий Гемист Плетон, а также Фабер Стапуленсис, Карл Бовиль, Жан Боден, Мишель де Монтень, британцы Томас Мор, Джон Коле, Филипп Сидней, Томас Элиот, кембриджская школа. В Нидерландах и в Германии образовались центры гуманизма.(6)

Гуманизм как разновидность прагматизма есть также одно из направлений теории познания, согласно которому все наше познание по своим мотивам, так же как по своему объему и целям, является всегда только человеческим, не может выйти за пределы человека, порождено и обусловлено человеческими потребностями.  
 Главный представитель этого гуманизма - нем. философ Ф. К. Шиллер.  
Далее гуманистические идеи перешли в утопический социализм, где идея высокого духовного развития личности и ее благополучия связывалась с ликвидацией  социального неравенства.(6)

В современном мире гуманизм трактуется, как признание ценности личности человека и его права на свободное развитие и самовыражение. Это общечеловеческая основа развития современного общества.

Гуманизм предусматривает доброе, внимательное и сочувственное отношение к каждому человеку. Но теперь это понятие дополнено еще средой обитания. Идеи гуманизма предусматривают, чтобы человек жил и развивался в среде, которая не наносит вреда его здоровью. Поэтому с гуманизмом связаны идеи бережного отношения к окружающей среде и доброе и заботливое отношение ко всему живому.

Но гуманизм – это не только философское мировоззрение, но и определенные правила жизни. Хоть в обществе проживают разные по нравственным приоритетам личности, в мире существует зло, войны и катастрофы, человечество все же развивается на основах человеколюбия, на государственном уровне во многих странах закрепляются **принципы гуманизма**и права человека.(7)

И так необходимо чтобы каждый человек сознательно принял принципы гуманизма, осмыслил их и поставил перед собой определенные обязательства. К их числу относятся: определение смысла жизни, нравственные, интеллектуальные, правовые и экологические обязательства. Согласно принципам гуманизма, каждая личность должна развиваться, получить набор соответствующих знаний и умений, которые она будет возвращать обществу через профессиональную и общественную деятельность, соблюдать правовые и моральные нормы общества, с уважением относится к основным общественным ценностям, сохранять экологическую обстановку и бережно относится к природе.

Гуманизм из мировоззрения постепенно превращается в систему знаний, базирующуюся на антропологии, социологии, истории, этике, психологии, юриспруденции, педагогике.(10)

В отечественной науке сложились различные подходы, в рамках которых понятие гуманизма трактуется неоднозначно. Согласно одному из них гуманизм рассматривается как характеристика морали. Такой подход реализован при определении понятия гуманизм в «Большой советской энциклопедии», в которой она раскрывается как «взгляды, идеи, произведения искусства, проникнутые уважением к достоинству человека, воспитывающие у людей моральные качества». Имеются подходы, в которых гуманизм выступает как черта марксистской идеологии и практики рабочего класса. Так, в «Философской энциклопедии» дано определение гуманизма как черты последовательного научного мировоззрения и практики рабочего класса, цель которого – освобождение трудящихся всех рас и наций от классового и национального гнета и неравенства, утверждение действительной свободы и счастья человека путем создания коммунистического общества».(11)

Гуманизм в «Философском словаре» (под ред. М. М. Розенталя) определяется как «совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, заботу о благе людей, из всестороннем развитии, о создании благоприятных для человека условий общественной жизни». В «Словаре по этике» (под ред. И. С. Кона) гуманизм рассматривается как «принцип мировоззрения (в т. ч. нравственности), в основе которого лежит убежденность в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества»(5).

Таковы определения понятия «гуманизм», которые содержатся в различных словарях. Однако еще более многообразны они в научной литературе, анализ которой позволил установить, что понятие «гуманизм» употреблялся еще по крайней мере в десяти смысловых значениях: название эпохи Возрождения и различных культурных движений, идейных течений, направлений общественной мысли; название области теоретического знания, которая отдает предпочтение гуманитарным наукам; характеристика марксистского мировоззрения, пролетарской идеологии, социалистического образа жизни; обозначение нравственных качеств личности – человечности, доброты, уважения; определение важнейшего фактора гармонического развития личности; выражение особого отношения к человеку как высшей ценности, как к цели; название практической деятельности, направленной на достижение общечеловеческих идеалов и др.

Аналогичное положение наблюдается и в отношении понятия «гуманность», которое часто отождествляется с понятием «гуманизм». В публикациях гуманность, как и гуманизм, называют одновременно мировоззрением, чертой характера, качеством, принципом, элементом морали, составной частью воспитания.

Гуманность – понятие не только идеологическое, но и психологическое, поскольку гуманность – одна из важнейших черт направленности или, по другой терминологии, системы отношений личности. (8)

На необходимость различения понятий «гуманизм» и «гуманность» указывала М. И. Петросян, которая считала, что «гуманизм часто отождествляется с гуманностью и рассматривается лишь как черта или принцип коммунистической нравственности, идеологии. Такое понимание вопроса неполно. Понятие гуманизм гораздо шире, чем гуманность, человечность». (2) Естественно, что такая терминологическая неупорядоченность негативно сказывается в ситуациях использования подхода к изучению проблем личности и образования, воспитания.

Однако можно сделать вывод, что - это в большей степени отображает готовность помогать другим людям, оказывать уважение, проявлять заботу, соучастие, без которых невозможно существование человеческого рода. Гуманизм, являясь общественно-историческим явлением, имеет определенную специфику проявления в различных социально-экономических условиях, у разных народов, в различных культурах и религиях. Везде и во все времена гуманизм как мировоззрение отражает наиболее прогрессивные идеи людей, способствующие совершенствованию человеческого сознания и бытия в самом широком смысле. При этом его отношение содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми. Следовательно, в гуманистическом мировоззрении как раз и находят свое выражение многообразные отношения к человеку, к обществу, к духовным ценностям, к деятельности, составляющие содержание гуманистической сущности личности.

**2. Уровень сформированности гуманистической культуры у школьников.**

Исследовательская работа была проведена на базе МБОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.

В исследовании принимали участие дети школьного возраста в частности –9 «в» в количестве 20 человек, хотя в классе 27 учащихся, 7 человек отказались от участия в анкетировании, надо отметить, что один из детей воспитанник детского дома, что вызвало у меня большое удивление.

Цель - определить уровень сформированнсти гуманистической культуры у подростков- девятиклассников.

Задачи исследования:

- изучить отношение к проявлениям гуманизма у школьников;

- выявить уровень сформированности гуманистической культуры.

Эксперимент проходил в три этапа:

Первый этап, который проходил в сентябре основывался на подборе и изучении литературных источников по теме исследования, а также выборе методик для исследования.

На втором этапе (октябрь) – изучали отношение к проявлениям гуманизма у подростков;

В этот же период мы провели познавательную беседу (круглый стол) с обучающимися

9 «В» класса на тему «Гуманизм - как мы его понимаем» в разговоре приняли участие и учителя, классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по ВР школы. Общение было интересным, так как, обмениваясь мнениями, школьники узнали много нового, как об истории гуманизма, так и о его роли в развитии человеческого общества. Подростки охотно делились примерами гуманного поведения, поступков из жизни, произведений художественной литературы, кино, театральных постановок. Тем самым мы уже имели основу для дальней работы по исследованию.

После чего мы приступили к основной задаче - выявить уровень сформированности гуманистической культуры у девятиклассников. Мы решили сделать это с помощью опроса, а так как в гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим, при подборе анкеты - наш выбор пал на методику диагностических программ, разработанную Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др., которая включает для оценки качеств личности следующее показатели:

1. Долг и ответственность

2. Бережливость

3.Дисциплинированность

4.Ответственное отношение к учебе

5.Отношение к общественному труду

6.Коллективизм, чувство товарищества

7. Доброта и отзывчивость

8.Честность и справедливость

9.Простота и скромность

10. Культурный уровень

Чтобы выяснить насколько сформированны гуманные отношения между подростками мы использовали данную диагностику-анкету, в которой по каждому качеству респонденту ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 10 оценок, которые затем складываются и делятся на 10. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Уровни воспитанности определены методикой диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др. это:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция

Нормы оценок:

5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

Нами было опрошено 20 респондентов, им был предъявлен список ценностей на листах бумаги, в списке испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер по значимости, такая форма подачи материала дает более надежные результаты.

Обработка полученных результатов проводилась по каждой ценности отдельно для всех участников, использовали метод группировки данных по сходным признакам и провели следующую процедуру обработки полученных материалов, где средний балл определяется путем деления суммы всех оценок по этой ценности на число школьников данной группы.

мы получили методом математического подсчета следующие результаты:

Долг - это отношение личности к обществу. Личность выступает здесь как активный носитель определенных моральных обязанностей перед обществом. Категория «долг» тесно связана с понятием «ответственность». Сознание долга играет очень важную роль в общественной жизни. При утрате или ослаблении чувства долго деградируют многие общественные отношения. Впрочем, оскудевает и духовная жизнь личности. Не случайно во все времена большим уважением пользовался Человек Долга, человек, умеющий обуздывать эгоистические устремления. И очень жаль, что такие важные показатели у респондентов выявлены на низком уровне и балл - равен 2.

Бережливость важное качество - быть щадящим, благоразумным и экономным в потреблении потребляемых ресурсов, таких как пища, время или деньги и избегать расточительности, использовать уже имеющиеся экономические товары и услуги для достижения долгосрочной цели. У школьников выявлен средний уровень (3,7 балла), это самый высокий балл, он близок к хорошему уровню, что нас порадовало.

Соблюдать дисциплинарные требования, которые складываются из способности к саморегуляции, умения преодолевать отрицательные эмоции, мешающие выполнению задачи, умения их решать и способности не выйти за рамки комфорта школьники показали - средний уровень (3,16 балла)

Под ответственным отношением к учебной деятельности нами подразумевается понимание ценности учения, того, что образование – достояние, понимание своего долга в роли ученика перед семьей, школьным коллективом, обществом, у опрошенных выявлен средний уровень (3,2 балла)

Какова роль трудовой деятельности в общей системе ценностей общества и личности к конкретным ее видам, включая общественный статус и престиж труда, нами выявлен средний уровень (3,5 балла) по результатам опроса респондентов.

Коллективизм нами понимается как принцип совместной деятельности людей, который проявляется в осознанном подчинении личных интересов общественным интересам, готовность к сотрудничеству в условиях взаимопонимания, доброжелательности и тактичности, интересе к проблемам и нуждам друг друга, взаимопомощи, где все это сочетается с коллективным самоопределением и идентификацией, являясь основой группового единства и сплоченности. Этот показатель среди школьников, выявил средний уровень (3 балла), хотя мы надеялись, что он будет более высоким, так как по наблюдениям класс казался сплаченным.

Доброта - это душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Отзывчивость - это один из положительных качеств личности, которое проявляется в желании помочь другому, сочувствовать ему, быть рядом, оказать помощь. Эти качества очень нужны людям ведь без них люди станут жестокими, бесчувственными и самовлюбленными. Будут думать только о себе и заботиться о себе и опять у школьников выявлен также средний уровень (3,3 балла).

Честность, мы думаем, олицетворяет поступок человека в соответствии с человеческой честью, совестью в той или иной ситуации, а честь - одна и поступить честно, это для каждого человека означает поступить в соответствии с кодексом чести.

Справедливость тоже олицетворяет поступки человека чаще всего, в каких- то спорных вопросах, но здесь скорее присутствует понятие праведный или правильный. Эти два понятия могли бы быть равнозначными, если все люди подходили бы к понятию чести и праведности совершенно одинаково. А поскольку у всех представления об этом разные, то и сами понятия честность и справедливость понятия – разные. Балл -3,5 показывает вновь средний уровень.

Простота – это отличная черта, пускай и не настолько распространенная, как нам хотелось бы. Как правило, простота ассоциируется со скромностью и предполагает зрелость и благородство человека. У них нет завышенных ожиданий или надежд, и на пути к счастью перед ними не возвышается высокая жизненная планка. Простота во внешнем виде, мысли, личность, обладающая простотой мышления, выражается себя с легкостью человека, не заинтересованного в том, чтобы кому-то что-то доказать. Простота в отношениях- это то тоже очень ценное качество. Человек, обладающий столь экстраординарной особенностью, одинаково относится и к себе, и к окружающим. Он принимает себя, а, значит, принимает и всех остальных. С простотой мы впускаем в свою жизнь осознание собственной принадлежности к обществу и того факта, что мы всегда связаны с ним единой чертой – человечностью. Среди школьников выявлен средний уровень - балл 3,1 .

Понятие «культурный уровень» личности отражает степень приобщения к общемировым ценностям, идеям, объем и качество усвоенных знаний, приобретенных умений, навыков. Культурный уровень личности характеризует в самом общем виде степень овладения тем, что накоплено человечеством в ходе исторического развития. Основными источниками повышения культурного уровня выступают образование, воспитание, самосовершенствование. И вновь у респондентов выявлен средний уровень (3,1 балла)

В итоге, мы можем сделать вывод, что самым низким показателем является – «Долг и ответственность» - низкий уровень (2 балла). Самый высокий показатель это «Бережливость» (3, 7 балла).

Человечность – это одно из наиболее высших проявлений человеческого поведения. Такое поведение – осознанное и приобретённое. Человек не рождается человечным, а становится им в процессе воспитания и накопления жизненного опыта. Ну, или не становится, если воспитание и жизненный опыт не подталкивали к этому.

Подростковый возраст является трудным, критическим. На наш взгляд, результаты показали средний уровень воспитанности и соответственно недостаточный уровень сформированности гуманистической культуры. И респондентам еще предстоит разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать свое поведение, им пока сложно нести ответственность за результаты своих поступков, умение чувствовать рядом с собой другого человека, понимать его интересы, стремления, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством – с этого начинается долг. Таким образом, мы рассмотрели, как сформирована гуманистическая культура подростковом возрасте, у которых перестраивается внутренний мир, мир его взаимоотношений с окружающими, перед ним встает целый ряд вопросов нравственного характера. В этих условиях подросток принимает решение, руководствуясь своей совестью, убеждениями, представлениями о добре, зле, нравственном и безнравственном, гуманном и антигуманном. И перед обществом стоит задача способствовать правильному принятию решения, разрешению данной проблемы и направить к сознательному выбору поведения и деятельности на основе собственных гуманистических убеждений.

Очень важно научить подростка видеть окружающий мир, людей, их отношения; научить сравнивать, анализировать, делать выводы. Формирование гуманистической культуры личности невозможно без воспитания в детях чувства сопереживания с окружающими людьми, умение поставить себя на место другого человека, помочь и поддержать его в трудную минуту. Чувствуя искреннюю любовь, видя, что их интересы на первом плане, дети и сами приучаются отвечать тем же. В своих действиях родители, общество должны видеть в нем человека, личность. И тогда у него появится ответный эмоциональный импульс к добру, нежности, сочувствию. Подростки остро переживают свои отношения и нацелены они в основном на анализ отношения родителей, педагогов и общества к себе.

**Заключение**

Гуманизм – это одна из самых перспективных систем построения человеческого [общества](https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/chto-takoe-obshhestvo.html). Он задаёт моральные и нравственные ориентиры, не позволяющие людям причинять вред другу другу и в то же время, подталкивающие человечество к развитию. Существует много направлений в гуманизме, но в основе большинства из них лежит право человека самостоятельно определять смысл и форму своей жизни.

Исходя, из результатов нашей работы, а это средний уровень, которому свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция в этом случае одним из условий гуманизации, является функция приобщения, адаптации, интеграции подростков в обществе. Человечность – это одно из наиболее высших проявлений человеческого поведения. Такое поведение – осознанное и приобретённое. Человек не рождается человечным, а становится им в процессе воспитания и накопления жизненного опыта. Ну, или не становится, если воспитание и жизненный опыт не подталкивали к этому.

Формирование гуманности начинается у детей в раннем возрасте и складывается из наблюдений подростка за окружающими людьми, из рассказов и бесед о людях, их поступков и дел. Но прежде всего из наблюдения за отношениями в семье, между родителями, между родственниками, одноклассниками, педагогами. Данный стиль отношений предполагает уважение и доверие друг к другу, умение уступить в пользу других, сочувствие, справедливость, глубокую заинтересованность и готовность помочь в трудную минуту, умение поставить себя на место другого человека. Чувствуя искреннюю любовь, видя, что их интересы на первом плане, тогда дети и сами приучаются отвечать тем же и только в этом случае у него появится ответный эмоциональный импульс к добру, сочувствию, толерантности. Нам необходимо задуматься, о том, что что-то в нашем обществе относительно гуманизма и в первую очередь его проявления к подрастающему поколению и их адаптации, интеграции в социуме нужно менять, это подтверждают данные, полученные в ходе исследования МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. г. Владикавказа, РСО-Алания.

**Список литературы**

1.Гавриловец К. В. Развитие у подростков гуманизма// Советская педагогика. 1984. №9.

2.Гавриловец К. В. Воспитание человечности. – Минск, 1985..

3.Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.

4.Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов Вузов. - М., 2001.

5.Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. – М., 2004.

6.Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А., Основы современного гуманизма , М., 2002

7.Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

8.Хухлаева О.В. Психология подростка .- М: Академия, 2004 .- 160с

9.Эриксон Э. Детство и общество. Обнинск, 1993.

10.Мудрик А.В. Основы социальной педагогики .- М: Академия, 2006 .- 208с.

11.Источник:<https://womanadvice.ru/chto-takoe-gumanizm-i-chelovechnost-v-sovremennom-obshchestve>

**Приложение**

**Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Уровни воспитанности определены методикой диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др. это:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция

Нормы оценок:

5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень