**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска « Детского сада № 30»**

**Проект**

**по реализации здоровьесберегающих технологий**

**в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи**

**«Секреты здоровья»**

**Автор:**

**учитель - логопед: Власенко Н.Ю.**

**Хабаровск**

**Тип проекта**: Информационно – практико - ориентированный.
**Направление**: Социально – личностное развитие
**Образовательная область**: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Продолжительность**: один год.
**Тема проекта**: Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими нарушения речи.

**«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,**

**сделайте его крепким и здоровым»**

Около 90% детей в России имеют отклонения в психическом и физическом здоровье. Численность здоровых детей сократилась до 15,1%. Заболеваемость детей выросла в 1,5 раза. Около 25–30% детей приходят в первый класс, имея отклонения в состоянии здоровья. В начальной школе здоровых лишь 11–12% детей.

Самую многочисленную группу – до 60 % от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. К сожалению, в логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми.

Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Большое количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, страдают также хроническими заболеваниями.

**Проблема:**

Отсутствие единой системы взаимодействия специалистов ДОУ в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения
**Причины:**

* Отсутствие скоординированной работы специалистов ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий.
* Ослабленное здоровье детей с нарушения речи
* Недостаточный уровень знаний родителей о здоровьесберегающих технологиях и о здоровом образе жизни.

**Цель:**

Организация единой системы взаимодействия специалистов ДОУ в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения

**Задачи:**

* Повысить уровень знаний педагогов об использовании здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, и скоординировать работу всех специалистов ДОУ;
* Укрепить здоровье детей с нарушениями речи ; воспитать потребность в здоровом образе жизни у детей и родителей;
* Повысить уровень педагогической компетентности родителей по приобщению детей к ЗОЖ. Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий.

**Ресурсы:** Кадровый: специалисты ДОУ, воспитатели, медики, родители, дети.

**Временной** - 1 год.

**Материально-технический**: методическая литература, интернет ресурсы; ИКТ, цифровые образовательные ресурсы.

**Этапы реализации проекта**

Реализация проекта будет проходить в три этапа: 1 этап - подготовительный – сентябрь; 2 этап – практический - октябрь - апрель; 3 этап – аналитический - май.

**I этап**: подготовительный (диагностическое и организационное направление) Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами, а также изучение мнения родителей и педагогов и получение семейной поддержки:

1. Осмотр детей специалистами детской поликлиники, выявление группы здоровья детей.

2. Регулярный осмотр детей педиатром и медсестрой.

3. Обследование речевого развития детей учителями-логопедами ДОУ.

4. Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду.

5. Диагностирование общей физической подготовленности детей по возрасту инструктором по физической культуре..

6. Анкетирование родителей.

7. Диагностика психоэмоционального развития детей, психологического климата коллектива педагогов и детей педагогом – психологом

**II этап**: практический:

• внедрение здоровьесберегающих методик в педагогический процесс

• тесное сотрудничество и взаимодействие медицинского и педагогического персонала, родителей

Направления работы во II этапе:

1. Рациональная организация двигательной деятельности детей.

2. Познавательная деятельность.

3. Оздоровительно–профилактическое направление.

4. Система закаливания ( на основе Программы «Здоровье» ДОУ).

5. Комплекс психологических мероприятий.

6. Работа с родителями.

7. Работа с педагогическим коллективом.

**III этап**: аналитический (подводятся итоги, выстраивается перспектива)

1. Диагностику осуществляют врачи, анализируя динамику заболеваний детей в течение года.

2. Проводится повторное анкетирование родителей.

3. Инструктор по физической культуре проводит тестирование по характеристике двигательной активности и сравнивает с результатами, показанными детьми в начале года.

4. Повторное обследование речевого развития детей проводят логопеды ДОУ,

5. Диагностику психоэмоционального развития детей и психологического климата коллектива педагогов проводит педагог - психолог.

Разрабатывая систему взаимодействия специалистов, мы определили, **основные направления работы** каждого из них.

 **Учитель-логопед:** постановка диафрагмального дыхания; коррекция звуков; формирование уверенного поведения; кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, адаптация в обществе сверстников.

**Воспитатель:** развитие мелкой моторики; развитие психических процессов; развитие познавательной деятельности; самомассаж, работа по устранению вторичного дефекта.

**Психолог:** тренинг уверенного поведения; развитие психических процессов;

**Музыкальный руководитель**: музыкотерапия; развитие общей моторики; развитие дыхания; развитие координации движений.

**Инструктор по физическому воспитанию**: развитие общей моторики; развитие дыхания; развитие координации движений.

**Преподаватель ИЗО:** арт - терапия, развитие мелкой моторики.

Структура организации работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задачи | мероприятия | ответственные |
| Повысить уровень знаний педагогов об использовании здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, и скоординировать работу всех специалистов ДОУ.  | •Изучение литературы, интернет ресурсов | •Все педагоги |
| •Анкетирование педагогов и родителей | •Зам. зав. по ВМР педагог-психолог воспитатели |
| •Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами | •мед. работники, все педагоги |
| •Создание плана взаимодействия специалистов ДОУ | •Зам. зав. по ВМР специалисты |
| •педагогические советы, круглые – столы, семинары практикумы, мастер- классы и тренингиКонсультации для педагогов | • Зам. зав. по ВМР• все педагоги |
| •Заседание клуба «Молодая семья» | педагог психолог учитель-логопедСоциальный педагог |
| •Мониторинг (систематическое отслеживание эффективности работы). | •мед.работники все педагоги |
| Укрепить здоровье детей с нарушениями речи ; воспитать потребности в здоровом образе жизни у детей.  | •Анализ состояния здоровья детей•Общеукрепляющая терапия •Организация рационального питания | • мед.работники;медсестра; |
| •Комплекс закаливающих мероприятий | Физ.инструкторвоспитатели |
| •Развлечения, занятия всех типов с использованием здоровьесберегающих технологий•Медико-профилактическая работа с детьми: витаминотерапия  | •Воспитатели, узкие специалисты;•Мед. работники, все педагоги. |
| Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий. | •Анкетирование родителей, собеседования  |  • Мед.работникипедагоги |
| •Консультации, семинары-практикумы, тренинги | Зам. зав. по ВМРспециалисты воспитатели. |
| •Родительские собрания, конкурсы, совместные спортивно-оздоровительные развлечения, дни открытых дверей; | • Зам. зав. по УВР, специалисты, воспитатели. |
| •Заседания семейного клуба: консультации, обмен опытом | Социальный работник,воспитатели, мед. работники. |

**Продукт:**

* план по взаимодействию специалистов,
* конспекты интегрированных занятий,
* картотека здоровьесберегающих технологий,
* картотека игр,
* досуги и тематические развлечения,
* «Дни здоровья»,
* информационный стенд «Здоровей-ка»,
* комплект методических рекомендаций,
* семейные оздоровительные праздники,
* мастер-классы для педагогов и родителей,
* консультации, тренинги для родителей.
* результаты мониторинга

**Прогнозируемый результат:**

Мы будем считать, что система взаимодействия сформирована, если к концу года не менее чем у 80% детей с нарушениями речи

* снизится заболеваемость,
* улучшится физическое и психическое здоровье,
* повысится уровень адаптации к современным условиям,
* повысится профессиональная культура педагогов в вопросах здоровьесбережения,
* активизируется позиция родителей в воспитании и оздоровлении ребёнка.

Методом оценки данных ключевых показателей является мониторинг динамики развития речи и здоровья детей.