**Тема : Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»**

**Цели:** Способствовать развитию  умения сравнивать, анализировать, обобщать, на основе материала по закреплению вычислительных навыков  сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка.

**Личностные, метапредметные результаты**

**Личностные**

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делает выбор, какой поступок совершить.

способствовать развитию способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения

**Коммуникативные результаты**:

-уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам

**Регулятивные результаты** :

- уметь организовывать свою деятельность;

-принимать и ставить учебно-познавательную задачу;

-строить логические рассуждения;

-планировать свои действия.

**Познавательные результаты**

- Ориентируются в своей системе знаний: формирование умения сравнивать 2 объекта

- учиться использовать схемы при решении задач

**Совместная деятельность:** участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

**работа с информацией** понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

**Метапредметные:**

•распознавать фигуры среди предметов в окружающем мире;

• овладеют практическими навыками работы с основными геометрическими и чертёжными инструментами (линейкой и карандашом)

Тип урока: Интегрированный урок – путешествия. Закрепление

**Оборудование:** мел, доска, мультимедийная установка, презентация

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |
| **1. Организационный момент** | Проверка готовности, посадка детей. Напоминание правил( основных при помощи «иконок»  **Слайд 1** Начать урок математики с нетрадиционного вопроса для этого предмета:  Ребята, а кто мне скажет какое сейчас время года?  -Какие изменения в природе происходят с приходом весны?  -Весной воздух чист и свеж и очень хочется отправиться на прогулку.  - Ну что ребята, вы готовы отправиться на прогулку?  -А прогулка наша пройдет на ферме | -Проверяют свою готовность к занятию  -Следят за осанкой  -Повторяют правила поведения на занятии  -Отвечают на вопросы учителя |
| **2.Актуализация знаний** | -Кто мне скажет, что такое ферма?  **Ферма** - это сельскохозяйственный объект, на котором расположены здания, различная техника, постройки для содержания домашних животных, склады для хранения корма этим животным. **( слайд 2)** Обводят по контуру домашних животных  Но так получилось, что на ферму зашли дикие животные и перемешались. Давайте разделим их на тех кто может жить на ферме (домашние животные) и нет ( дикие животные) - | Отвечают на вопросы учителя **работа в паре** |
| **3.Постановка темы и цели урока.** | На ферме работают трудолюбивые люди, они встают очень рано и ложатся спать очень поздно.  Как называют владельца фермы – фермер. А его жену- фермерша.  Наших зовут- Алёнушка и Иван ( **слайд 3).** Сын у них есть Алеша , но он сейчас в школе и проходит по математике как раз такую же тему как и мы. Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как думаете цель урока какая будет ? Чем будем заниматься?  Но перед началом нашей прогулки мы вспомним правила поведения на ферме  1. Не подходить близко к работающим машинам и механизмам.  2.     не прикасаться к рубильникам и выключателям.  3.     если нет необходимости, не трогать руками животных и не дразнить их.  4.     на ферме нельзя шуметь, бегать, громко разговаривать.  5 Без разрешения не кормить  6. НЕ заходите за ограждение, НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более НЕ просовывайте руки.  А платой за экскурсию - прогулку, будет выполнение заданий от хозяев и жителей фермы | Формулируют цель урока, согласно теме  Актуализация знаний норм поведения в местах повышенной опасности |
| **4. Работа по теме урока**  Обобщение полученных знаний | **1 .Задание от хозяйки Алены**: узнать вес некоторых жителей фермы.  Найдите массу петуха, щенка, поросенка, котенка**.( по презентации слайд 5-8)** | Решают задачи устно, фронтально |
| **Физминутка** | **https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/13/s_5df39bd5d893a/img20.jpgслайд 9** | Выполняют упражнение |
| **5.Применение знаний, умений и навыков в новой ситуации** | **2. Задание от собаки Жучки слайд 10**  **Это -** самое древнее домашнее животное. Отпечаток носа так же уникален, как и отпечатки человека. Они видят сновидения.  *Утром собака Жучка съела 3 котлеты, днём 2 и вечером 4.Сколько всего котлет съела Жучка?* **Слайд**  **11.** Почему Жучка написано с большой буквы?  А знаете, почему ее кормят котлетами? Она недавно ощенилась. И ей надо кормить своих щенков, а значит хорошо питаться. Часть щенят Алеша уже устроил в семью, т.е нашел хозяев.  **С 39 № 6 слайд 12-13**  **3 задание от хозяина Ивана Слайд 14**  Далее нас встречает хозяин.Назовите ломаную, которую фермер взял за основу, при постройки загона для барана. Почему? **Слайд 15**  **Овцы —** очень распространённые сельскохозяйственные животные.  Овцеводство — одна из значимых отраслей животноводства многих стран. От овец человек получает шерсть, мясо, шкуру, молоко и сыр (брынзу). В эпоху Великих географических открытий мореплаватели завезли овец во множество стран, где последние отлично прижились. Овцы — стадные животные. Овца плохо чувствует себя и даже испытывает сильный стресс, если живет в одиночестве.  некоторых пород овец рога есть и у самок, и у самцов, в то время как у некоторых других — только у самцов.  **С 40 №10 Слайд 16** | Слушают интересный факт про животных  Решают задачу **устно**  Решают задачу **письменно с учителем**  Выполняют **устно в парах( геометрический материал)**  Слушают интересный факт про животных  Работа с геометрическим материалом **письменно (начертить отрезки)- индивидуально** |
| **Физминутка** | **C:\Users\VIP\Downloads\4ba5e37c3f5c6e50309a97902daa757b-800x.jpg** | Выполняют упражнения |
|  | **4. Задание от коровы Бурёнка Слайд 17**  Деток поит молоком, Каждый с детства с ней знаком. Вовсе даже не молчит, А от радости - мычит. С виду, правда, чуть сурова,  А зовут её ***…(Корова)***  В старину на Руси корову называли кормилица. Она являлась показателем достатка, а потеря коровы для крестьян приравнивалась к катастрофе.  В индии корова – священное животное (есть нельзя) . справедливости ради надо сказать это только для индийцев, но купить мясо коровы все же там можно.  Корова очень наблюдательная. Можно сказать, что они учатся на ошибках сородичей. Например, если одна корова дотронулась до ограждения, и ее ударило током, то другая уже не будет дотрагиваться лезть.  Корова Буренка приготовила задачу про себя.  *Утром корова Бурёнка дала 5 литров молока , днём ещё 6 литров. Из 3 литров сделали йогурт. Сколько литров молока осталось***?-** **слайд 19**  Найди 5 отличий **слайд 20**  **5. Задание от уточки, селезня.**  **C:\Users\VIP\Downloads\9f4cd42ee7e07f665a9771a072ef5cd3.jpg- уточка** Как называют папу – утку?- **селезень слайд 21**  Утки и селезни часто **слайд 22**  станов героями видео, которые с удовольствием смотрят пользователи сети, а так же они герои сказок. Вспомните сказку Г.Х Андерсена «Гадкий утенок» где все щипали, клевали птенца, только из-за того что он был другой не похожий на других. Так можно делать?  А все потому, что он не был домашней птице- он был прекрасным лебедем  **Игра « У кого – кто» слайд 23**  Корова-телёнок  Гусыня- гусенок  Ослица- ослик  Утка- утёнок  Свинья-поросёнок  Курица,- цыплёнок  Собака- щенок  Кролик-крольчонок  Овца-ягненок  Коза- козленок  Лошадь- жеребёнок | Отгадывают загадку **( фронтально)**  Слушают интересный факт про животных  Решение задачи **устно( фронтально)**  Находят отличия **устно в парах**  **Решают ребус ( фронтально)**  Слушают интересный факт про животных  Повторяют **моральные нормы поведения** ( фронтально)  **Называют детенышей ( фронтально ),устно** |
| Обобщение полученных знаний | **6. Задание от коня**  Быстрее ветра я скачу,  ”Цок-цок,” – копытами стучу,  Я громко ”иго-го” кричу,  Садись на спину – прокачу.**(Лошадь) слайд 24**  **Лошадь- конь**  Несмотря на то, что дружба между лошадью и человеком очень и очень, есть много удивительных фактов о лошадях, о которых вы даже и не подозреваете:  Пол лошади можно отличить также и по зубам. У женских особей - 36 зубов, у мужских - 40.  Лошади спят лежа и дремлют стоя.  Исследования показали, что у лошадей прекрасная память - возможно, даже лучше, чем у слона.  У нашего коня есть вопрос: Н*а сколько коров больше, чем лошадей?* **Слайд 25**  **С 39 на полях и/или №4** | Отгадывают загадку( фронтально)  Слушают интересный факт про животных  Решают задачу устно, фронтально  Решают письменно |
| **6. Итог урока** | Ну, вот и подошла к концу наша прогулка. Мы опять вернулись к хозяйке **Слайд 26**  -. Хозяевам уже пора идти домой, да и нам тоже **слайд 27**  -Какое место мы с вами посетили?  -Кого мы встретили на ферме? | Отвечают на вопрос учителя  1)(Ферму)  2) (Лошадь, утку, корова, баран, собаку, кота, петуха) |
| **7. Рефлексия** | Мне понравилось…  Я порадовался за…  Я могу похвалить себя за…  -С каким настроением заканчиваем урок? | Заканчиваю фразу учителя  Смайл на полях |