**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа «Киноклуб на английском языке» предназначена для обучающихся школ с изучением английского языка и ориентирует учителя на более широкое использование в учебном процессе материалов страноведческого и лингвострановедческого характера, особенно видеоматериалов, связанных с культурой и историей (в первую очередь англоязычных стран).

Подобный подход предполагает тесную связь с другими дисциплинами школьного курса, в результате чего у учащихся должно сложиться целостное представление о мире, людях, населяющих нашу планету, общечеловеческих ценностях, об истории мировых цивилизаций, о мировой культуре, общих проблемах человечества и т.д. При этом объём знаний и умений по иностранному языку сориентирован на общеевропейский стандарт, в соответствии с которым, учащиеся будут в состоянии выполнить задания олимпиадного характера, содержащие страноведческие вопросы.

Данная программа ориентирована на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для данного типа образовательных учреждений. В программу включены самые разнообразные сведения о жизни общества: литература, музыка, образование, спорт, искусство, информация об известных людях, традиции и обычаи, история, образование, политический строй и т.д. Данная программа нацелена на расширение знаний по английскому языку, а также на совершенствование умений и навыков *аудирования, чтения, говорения и письма*.

В соответствии с требованиями стандартов данная программа уделяет очень большое место развитию *социокультурной компетенции*. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приближаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия) а с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. Однако помимо этого предполагается изучение и обсуждение проблем, имеющих универсальную значимость. К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы, а также вопросы, связанные с музыкальным воспитанием, архитектурой, экологией. Изучая указанные темы, учащиеся знакомятся с различными периодами развития человечества. Таким образом, у них расширяется представление о вкладе различных культур в фонд европейской культуры, в культуру всего мира. А это ведёт к тому, что у школьников возникает возможность увидеть черты сходства и различия в культурах англоязычных стран по сравнению с культурой своей родной страны, осознать ценность каждой культуры.

Данная программа предназначена для учащихся 7-го класса, рассчитана на 34 часа в учебный год, 1 час в неделю.

**Цели обучения.**

- на базе имеющихся знаний, умений, навыков, совершенствуя их, обучать школьников всем видам чтения;

- формировать навыки перевода на русский и английский языки;

- пополнить как активный, так и пассивный словарный запас современного английского языка, отражающий определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

- совершенствовать навыки работ со справочной литературой, обучать выделять главное, составлять план и приобретать навыки самостоятельной работы;

- реализовывать интерес к предмету, углублять лингвистические знания по всем видам речевой деятельности;

- расширять представления о социокультурном портрете англоязычных стран и своей родной страны.

**Задачи обучения.**

• формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

• формирование и развитие языковых навыков;

• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В результате изучения английского языка по данной программе ученик должен:

1) продемонстрировать уровень сформированности языковой, речевой, социокультурной, предметной и информационной компетенций, который заключается в умениях и навыках поиска новой информации;

2) уметь сделать творческую работу (проект);

3) уметь участвовать в дискуссии;

4) Уметь делать устные сообщения на английском языке, используя мультимедийные стредства;

В качестве определяющих критериев уровня сформированности коммуникативных умений следует считать:

- для **чтения** - умение учащихся найти необходимую информацию на английском языке, понять и определить основные факты, использовать технологии ознакомительного чтения (с извлечением основного содержания), изучающего чтения (с полным пониманием содержания) и выборочного чтения (с выборочным извлечением информации);

- для **аудирования** – понимание на слух небольшого сообщения, умение задать 2-3 вопроса, выполнить ряд заданий, кратко пересказать услышанное;

- для **письма** – умение учащегося правильно, в соответствии с коммуникативной задачей заполнить таблицу, вставить недостающую информацию, написать план;

- для **говорения** – умение учащегося строить связное монологическое высказывание по теме, владение разными речевыми формами (описание, повествование, рассуждение), умение вести беседу (диалог-расспрос, диалог-интервью).

Данная рабочая программа обеспечивает также достижение **личностных и метапредметных** результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

• сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Распределение учебного времени.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Страны и континенты | 1 |
| 2. Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 2 |
| 3. Прогулка по Лондону. | 2 |
| 4. Основные сведения о России. | 2 |
| 5. Прогулка по Москве. Санкт-Петербургу. | 2 |
| 6. Образование в России и Великобритании. | 2 |
| 7. Знаменитые люди России, Великобритании и Америки (изобретатели) | 2 |
| 8. Британские, Российские и Американские денежные единицы | 1 |
| 9. Магазины и покупки в Британии и России | 1 |
| 10. Основные сведения о Канаде. | 2 |
| 11. История английского языка. | 1 |
| 12. Транспортные средства в России и Британии | 1 |
| 13. СМИ Британии и России | 1 |
| 14. Написание письма другу в Лондон | 1 |
| 15. Спорт в Британии, России и Америке. | 2 |
| 16. Страницы истории Британии. | 3 |
| 17. Страницы истории России. | 3 |
| 18. Русские, Британские и Американские праздники | 1 |
| 19. Проблемы окружающей среды. | 1 |
| 20. История русского языка. | 2 |
| 21. Итоговое занятие. Обобщение материала. | 1 |
| **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** | **Форма контроля** |
| 1. Страны и континенты | 1 |  | - Устный опрос |
| 2. Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: | 2 | - географическое положение,  - состав страны,  главные города и достопримеча-тельности | - Устный опрос  - Викторина |
| 3. Лондон. | 2 | - основные исторические факты  - основные достопримечательности | - Викторина  - Презентация |
| 4. Россия: | 2 | - географическое положение  - основные города и достопримечательности  - природа, климат | - Устный опрос  - Сообщение по теме |
| 5. Москва: | 2 | - основные исторические факты  - основные достопримечательности | - Викторина  - Сообщение по теме |
| 6. Образование в России и Великобритании | 2 | “Моя школа” | - Устный опрос  - Сообщение по теме |
| 7. Знаменитые люди России, Великобритании и Америки | 2 | Изобретатели | - Устный опрос  - Презентация |
| 8. Британские, Российские и Американские денежные единицы | 1 | Тип валют. Зачем нужна валюта? | - Устный опрос |
| 9. Магазины и покупки в Британии и России | 1 |  | - Устный опрос |
| 10. Канада | 2 | - географическое положение  - основные исторические факты  - основные города и достопримечательности | - Устный опрос  - Викторина |
| 11. История английского языка | 1 | - общие сведения об истории английского языка  - заимствованные слова  - пословицы и поговорки | - Устный опрос |
| 12. Транспортные средства в России и Британии | 1 |  | - Сообщение по теме |
| 13. СМИ Британии и России | 1 |  | - Устный опрос |
| 14. Написание письма другу в Лондон | 1 |  | -Тренировочное  письмо |
| 15. Спорт в Британии, 16. России и Америке. | 2 | История одного вида спорта | - Викторина  - Презентация |
| 17. Страницы истории Британии | 3 | 1. Англия в Древние времена  - Кельты и кельтский фольклор  - Римская Британия  - Римское наследие  2. Англия в Средние века  - англо-саксонский период, поэма «Беовульф»  - англо-норманнская литература: легенды о Короле Артуре, Робине Гуде  - Рыцарские романы  3. Англия в эпоху романтизма  - Р.Бёрнс | - Беседа  -Устный опрос  - Сообщение по теме, конкурс на лучший перевод стихотворения Р.Бёрнса |
| 18. Страницы истории России | 3 | 1. Древние славяне  - места поселения и занятия древних славян  - Нестор и знакомство с «Повестью временных лет»  - Древний Новгород  2. Расцвет древнерусского государства  - крещение Руси  - иконопись  3. Культура Древнерусского государства  - фольклор (песни, былины)  - зодчество: церкви и соборы | - Викторина  - Сообщение по теме  - Презентация |
| 19. Русские, Британские и Американские праздники | 1 |  | - Викторина |
| 20. Проблемы окружающей среды. Как они решаются в Британии и России? | 1 |  | - Полилог |
| 21. История русского языка. | 2 | - Язык древних славян  - пословицы и поговорки  - Кирилл и Мефодий, создание славянского алфавита (кириллица | - Устный опрос  - Викторина |
| Итоговое занятие | 1 |  | - Опрос |

Список используемой литературы:

1. Вайсбурд М.Л., Рубинская Б.И. Деятельностный подход при отборе коммуникативного минимума для среднего этапа обучения.

2. Морган Ф. Город чудаков. Занимательные игры и упражнения. – М.: Просвещение, 2005.

3. Сафонова В., Кузьмина Л., Смирнова Е. Британская литература и культура. Часть 1 – М., 2005.

4. Тер-Минасова А.Ю. Английский без учителя: Пособие для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение, 2005.

№2.

5. Рогова Г.В. Цели и задачи обучения ИЯ // ИЯШ. 1974. №4.

6. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона», Айрис Пресс, Москва 2007

7. Васильев М.В. «Достопримечательности Великобритании», Айрис Пресс, Москва 2008

8. Ресурсы сети Интернет (видео).

9. Видео курсы к различным учебным пособиям.