**Проект совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда для детей группы компенсирующей направленности 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**«Вижу, слышу, говорю»**

***Вид проекта***: познавательно – игровой, творческий

***Продолжительность проекта:*** долгосрочный (октябрь-апрель)

***Участники проекта:*** воспитанники и воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, учитель- логопед, родители.

***Актуальность темы.***

 Интенсивное развитие речи играет весьма важную роль в развитии всех психических процессов у дошкольников. Восприятие развивается в этот период, как и во всей дальнейшей жизни детей, в неразрывной связи с развитием речи.

 Важность развития восприятия в старшем дошкольном возрасте заключается в том, что при его ограниченном функционировании значительно затруднится развитие речи, памяти, мышления, внимания и воображения. Данный познавательный процесс становится необходимым помощником для проявления различных видов мышления, умения образно говорить и придумывать яркие истории. Старший дошкольный возраст отмечается наличием сформированных пространственных представлений. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, воспринимает расстояния и отношения между объектами, умеет наглядно моделировать часть конкретного помещения. Так же способен построить модель сюжета, рассказа или сказки.

 Нарушение восприятия отмечается у всех детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. У детей с ТНР наблюдается нечеткость слухового восприятия, слабая ориентация в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затрудненности понимания грамматических форм и развернутого текста.

 **Цель:**создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие зрительного, моторного, тактильного восприятия и восприятия устной речи на сенсомоторном уровне у дошкольников 5-7 лет с ТНР посредством использования двигательных игровых технологий из серии «Играю. Двигаюсь. Учусь». (Большой подвижный лабиринт, VAY TOY игры и др.)

***Задачи проекта*:**

Для детей:

* расширять представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.
* упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
* развивать фонематическое распознавание звуков речи на слух и превращение их в артикуляторные образы
* формировать полноценное фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* обогащать словарный запас;
* способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков;
* развивать другие познавательные процессы (память, внимание, мышление) и мелкую моторику.

***Этапы реализации проекта:***

* 1. **Организационно-подготовительный**

Изучение методической литературы.

Разработка плана.

Мониторинг психического и речевого развития дошкольников, обработка результатов.

Анкетирование родителей.

* 1. **Основной**

Реализация плана.

* 1. **Заключительный**

Проведение диагностики.

Опросник для родителей.

Итоговое мероприятие.

 ***Предполагаемый результат:***

**для детей**:

* знают основные цвета и оттенки, геометрические фигуры;
* ориентируются в пространстве;
* умеют различать цвет, форму и величину предметов;
* умеют группировать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать их.
* определяют: первый, последний звук, количество звуков в слове, наличие или отсутствие заданного звука в слове, придумываю слова с заданным звуком.

 ***Продукты проекта:*** цикл адаптированных пособий и игр «Карточки для развития фонематического слуха и слухоречевой памяти», «Магазин игрушек» (определение первого и последнего звуков в словах), картотека консультаций для родителей, авторские конспекты занятий, пособия на развитие фонематического восприятия и сенсорных навыков, пополнение **с**енсорной зоны новым оборудованием, играми.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Работа с педагогами** | **Сроки реализации** |
| Мониторинг уровня восприятия | Анкетирование "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам восприятия дошкольников".Консультация «Значение восприятия в жизни дошкольников». |  | сентябрь |
| Игры для зрительного восприятия - *«Спрячем в домике»*; *«Найди такойже…»*; *«Петушок»*, *«Волшебное стеклышко»*, *«Украсим елочку»* и т. д.Игры по распознаванию неречевых звуков: *«На что похож звук?», «Будь внимателен», «Солнце или дождик», «Послушаем тишину» и т. д.**«Слоги на дороге»- А, У,И, Э, АУ, ИЭ, УЭ.* | Консультации: «Развиваем ребенка в игре»«Развитие фонематических процессов у детей с ТНР» | Консультация: «Новые подходы к развитию фонематического восприятия у детей с ТНР» | октябрь |
| Карточки для развития фонематического слуха и слухоречевой памяти.«Слоги на дороге» - звуки П-Пь, К-Кь, Т-Ть. Согласные пассажиры.  Для развития моторики: сенсорные коробки, пальчиковый театр, вкладыши, бизиборды, игры на липучках.Игры с цветным конструктором крупного размера.Мозаика: настольная и напольная.Настольно-печатные дидактические игры. | Мастер-класс по изготовлению игр и пособий для развития всех видов восприятия. | Консультация: «Игры для развития восприятия сенсорных эталонов у детей с ТНР»  | Ноябрь |
| Проведение игр и использование двигательных игровых технологий из серии «Играю. Двигаюсь. Учусь». (Большой подвижный лабиринт, VAY TOY игры и др.) *«Подбери такой же», «Подбери по образцу», «Разложи по домикам», «Разноцветные заборчики», «Хлопни в ладоши», «Подбери слово на заданный звук», «Внимательные ушки», «Согласные пассажиры»* | Фестиваль «Играем дома» |  | Декабрь |
| *«Найди пару», «На что похоже?», «Давай представим», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди игрушку»,» Составь картинку», «Зашиваем ковер», «Сложи звуки», «Внимательные ушки»* | Стендовая презентация |  | Январь |
| *«Найди одинаковые», «Разноцветные круги», «Большой – маленький», «Геометрическая палитра», «Геометрические закладки», «Составь узор из фигур», «Назови первый и последний звук в слове» «В каком вагоне едет звук» и др.* | Итоговое мероприятие «Использование двигательных игровых технологий из серии «Играю. Двигаюсь. Учусь». (Большой подвижный лабиринт, VAY TOY игры и др.) для развития всех видов восприятия у детей с ОВЗ» |  | Февраль |
| Дидактические игры с детьми: *«Определи первый, последний звук в слове», «В каком вагоне едет звук», «Собери из звуков слово»* |  | Выступление на педсовете по реализации проекта «Методическая копилка» | Март |
|  | Опросник.  | Мониторинг. | Апрель |