Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» п.ПравохеттинскийНадымского района

(МДОУ «Детский сад «Сказка»)

ул. Газовиков д.27, п.Правохеттинский, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629745, Тел./факс: 8(3499)51-44-53; 51-44-42;

ОКПО 78191975, ОГРН 1058900415804, ИНН/КПП 8903024631/890301001

|  |
| --- |
|  |

Конспект подгруппового логопедического занятия

«Путешествие с мышонком Шушей»

Разработала: учитель –логопед

Кадыкова Оксана Викторовна

п. Правохеттинский 2023 г.

Конспект индивидуального (подгруппового) логопедического занятия ***«Автоматизация звука [ш] в словах с открытым слогом» «Путешествие с мышонком Шушей»***

**Цель:** автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах, в словах.

**Коррекционные задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** закрепление знаний о механизме образования звука [ш], его акустических особенностях.

**Коррекционно-развивающие:** развитие и укрепление речевой моторики.

Закрепление условно – рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад.

Развитие мелкой моторики, дыхания и голоса, закрепление правильного произношения фонемы [ш] в изолированном виде, в слогах, в словах.

Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Обучение звуко-слоговому анализу.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать усидчивость, трудолюбие, целеустремленность.

**Оборудование:** зеркало, карта-путешествие, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, сюжетные картинки, карандаши.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**I.** **Введение в игровую ситуацию.** **Организационный момент**

**Логопед**: Здравствуйте, девочки! Я очень рада вас видеть у себя в гостях.

**Цель: оптимизация эмоционального состояния детей, включение детей в деятельность.**

Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка -это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Давай передадим «сердце» по кругу и пожелаем друг другу хорошего дня.



**II. Актуализация опорных знаний**

Сегодня к нам в гости пришла маленькая мышка, ее зовут Шуша, она приглашает нас отправиться с ней в небольшое путешествие, Шуша принесла с собой карту, для того чтобы мы не потерялись, а в конце путешествия нас ждет сюрприз. Перед путешествием нужно размяться. Посмотри, что у меня в руке? (Ответ детей). На кого похож этот шарик (ответ ребёнка).

**1.Пальчиковая гимнастика «Ёжик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики

**Логопед:** Сейчас мы будем выполнять гимнастику для пальчиков. Наблюдайте за мной и повторяйте движения. (Пальчиковая гимнастика с помощью массажного шарика Су-Джок.)

Ежик, ежик, хитрый еж,

На клубочек ты похож.

На спине иголки

Очень-очень колкие.

Хоть и ростом ежик мал,

Нам колючки показал,

А колючки тоже

На ежа похожи.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

**Цель:** развитие органов артикуляции

**Логопед:** Давайте посмотрим, что же на карте, которую принесла Шуша, что вы видите в самом начале пути? (ответ ребёнка)

**Логопед:** Это домик нашей мышки, утором она проснулась, улыбнулась (Упр. «Улыбка»), открыла окошко (Упр. «Окошко»), увидела качели (Упр. «Качели»), мимо проскакала лошадка «Упр. «Лошадка», поздоровалась с Шушей; пошла мышка чистить зубки (Упр. «Чистим зубы»), решила попить чай с вареньем, варенье вкусное было испачкала весь рот. Очень вкусное варенье, жаль осталось на губе, язычок я подниму и остатки оближу. (Упр. «Вкусное варенье»), запиваем варенье чаем из чашечки (Упр. «Чашечка»), чай пила из красивой чашечки, выпила одну чашку, вторую чашку, третью (Упр. «Чашечка»), попила убрала чашечку в шкаф. Подошла к двери (Упр. «Парус»), вышла на крыльцо (Упр. «Блинчик»). И отправилась в путешествие. Что на нашей карте (ответ детей)

**3. Дыхательная гимнастика**

**Цель:** развитие сильной направленной длительной плавной ротовой воздушной струи.

**Логопед:** Вышла мышка на крыльцо, а там такой свежий воздух, давайте мы вместе с мышкой подышим. Но дышать мы будем правильно, глубокий вдох носом- плавный выдох ртом. Посмотрела мышка много снега, все засыпал.

**Логопед:** Давайте поможем мышке сдуть снег, отыскать предметы, которые под снегом спрятались **ИКТ игра «Снег».**



**Логопед:** Холодно на улице замерзли у мышки лапки. Сейчас мы их с вами погреем. Сделайте глубокий вдох носом, округлите губы и с силой выдохните воздух ртом. Должна ощущаться теплая воздушная струя. Молодцы!

**III. Затруднение в ситуации**

**Упражнения по развитию произношения**

1. Сообщение темы занятия.

– Сегодня мы с тобой будем продолжать учиться произносить звук «Ш».

**Логопед:** Что же нужно сделать, для того чтобы произнести звук Ш? (ответ детей)

**Логопед:** Обобщение ответа ребенка. Характеристика звука «Ш». Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

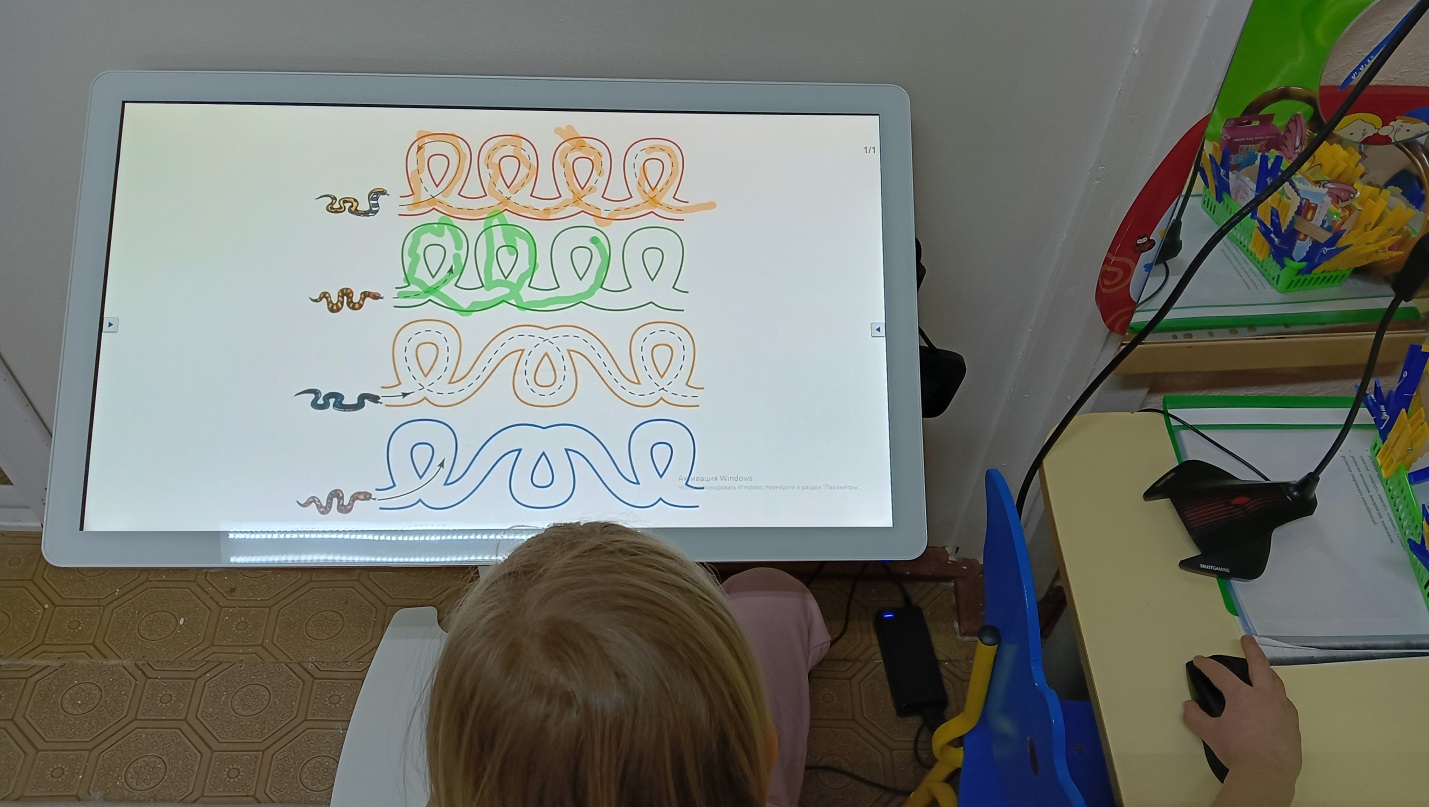
Звук [Ш] - согласный, глухой, всегда твёрдый. Звук обозначается синим цветом.

**IV. Открытие нового знания**

**Логопед:** Двигаемся дальше по карте, кто у нас на пути? (ответ детей)

**Логопед**: Змейка заблудилась, Лиза, помоги змейке добраться до своего домика, проводи пальчиком по дорожке, произноси отчетливо ш-ш-ш-.

**Упражнение «Змейка»**

****

**Цель:** Автоматизация изолированного звука.

Логопед: Вот и проводили мы змейку, что дальше на нашем пути? (Ответ детей)

Логопед: Мышка приготовила для тебя задание: Упражнение «Договори последний звук»:

мы …, ду …, камы …, малы … Молодец!

Логопед: На нашем пути изображён попугай, мышка предлагает поиграть в **игру «Попугай»**.

**Цель:** Автоматизация звука в прямых слогах.

**Логопед:** Я буду произносить слоги, а ты повторяй, как это делает попугай:

Ша-ша-ша

Ше-ше-ше

Шу-шу-шу

Шо-шо-шо

Ши-ши-ши

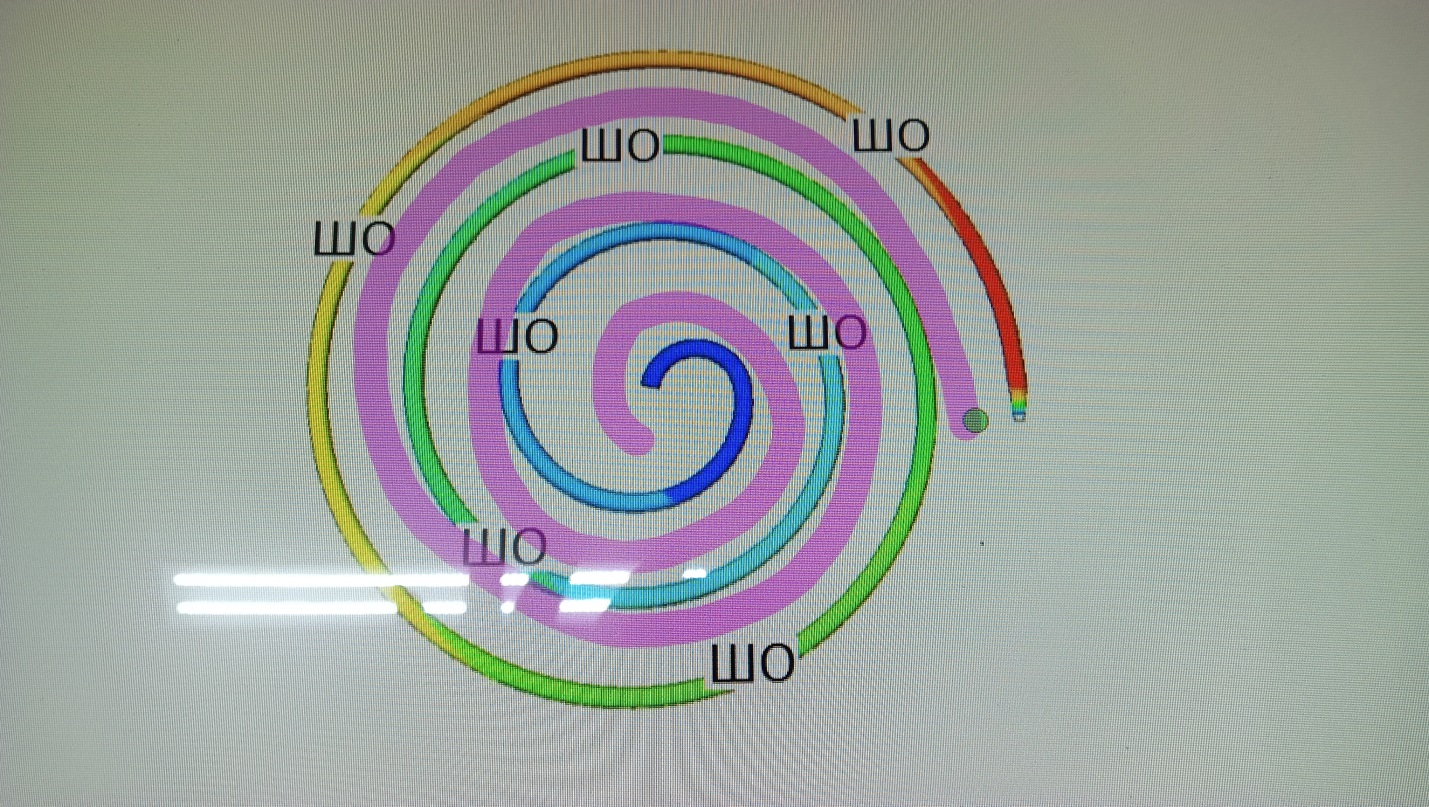
**Логопед**: Лиза, предлагаю продолжаем наше путешествие, что ты видишь на нашей карте (ответ ребёнка)

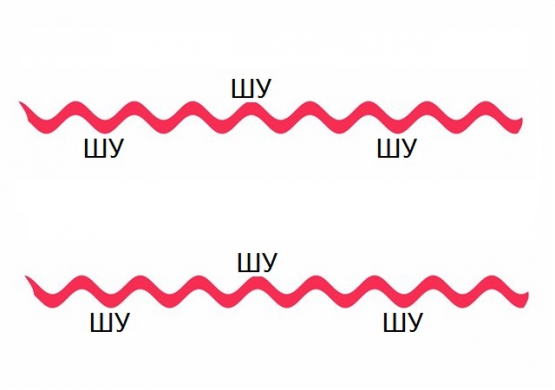
**V. Включение нового знания**

Логопед: Мышка приготовила, новое задание. **Игра «Обведи фигуру».**

**Цель: Автоматизация звука в прямых и обратных слогах**

Произнеси столько раз слоги, сколько раз их встретишь .







**Логопед:** Устала мышка, предлагает отдохнуть.

**Физминутка (дети выполняют движения по тексту)**

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки,

Головой слегка качаем,

Руки кверху поднимаем,

Поднимаем наши ножки,

И попрыгаем немножко.

**Логопед:** Вот и отдохнули немножко, продолжаем наше путешествие. Что за странный знак на нашей карте (ответы детей)

Логопед: Действительно, этот элемент очень похож на пазл. Щуша хочет с вместе с вами поиграть в пазлы. Дети собирают пазл, должна получится бука Ш, на каждом сегменте рисунок со звуком Ш.



Логопед: приглашаю вас к нашему интерактивному планшету, следующая **интерактивная игра «Назови картинку».**

**Цель:** Автоматизация звука в словах (ИКТ)



**Игра «Посели звук в свой домик»**

**Цель:** Развитие фонематических представлений (определение места звука [Ш] в словах) ИКТ

**IV.Осмысление: Итог**

Логопед: Вот и пришла мышка опять к своему домику. Понравилось вам путешествие с мышонком? Что, больше всего понравилось? А были задания сложные?

Вы молодцы! Мышке очень понравилось с вами путешествовать, давайте с ней будем прощаться, а она на память мышка дарит вам книжку-малышку, дома вы сами можете смотреть картинки, читать слоги и правильно произносить звук Ш! До новых встреч!